

Câmpus **São Roque**



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA - SÃO PAULO
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC

TÉCNICO EM **ADMINISTRAÇÃO** INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

VIGÊNCIA DESTE PPC: 1º/2023

- Curso Criado pela Resolução CONSUP nº 78/2014, de 7 de julho de 2014.
- Reformulação de curso, por meio da Resolução nº132/2016, de 23 de novembro de 2016, referendada pela Resolução nº 15/2017, de 4 de abril de 2017.
- Currículo de Referência do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração, por meio da Resolução CONSUP nº 46/2021, de 2 de março de 2021.
- Resolução de nova reformulação do curso no IFSP, por meio da Resolução nº 20/2023, de 30 de janeiro de 2023, referendada pela Resolução nº 131/2023, de 7 de março de 2023.

TÉCNICO EM **ADMINISTRAÇÃO** INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO



 **INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
São Paulo

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO**

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

REITOR Silmário Batista dos Santos	Diretor(a) Geral do Câmpus Frank Viana Carvalho
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRD Bruno Nogueira Luz	Diretoria Adjunta de Ensino do Câmpus Anna Carolina Salgado Jardim
PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PRA José Roberto da Silva	Coordenador(a) de Curso Sonale Diane Pastro de Oliveira
PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PRE Carlos Eduardo Pinto Procópio	Colaboração Técnica Comissão para Elaboração e Implementação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PRX Gabriela de Godoy Cravo Arduino	Coordenadoria de Registros Acadêmicos
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRP Adalton Masalu Ozaki	Coordenadoria Sociopedagógica Coordenadoria de Tecnologia da Informação
AGÊNCIA DE INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIAS – INOVA Alexandre Pereira Chahad	Coordenadoria de Extensão Coordenadoria de Pesquisa e Inovação
ASSESSORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS - ARINTER Eduardo Antonio Modena	Revisor(a) Textual Rogério Tadeu da Silva
DIRETORIA SISTÊMICA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS - DAEST Reginaldo Vitor Pereira	

COMISSÃO PARA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (CEIC)

Portaria nº SRQ.0083/2021, de 08/06/2021

Portaria nº SRQ.0112/2021, de 02/09/2021

Alberto Paschoal Trez - representante docente da formação profissional;

Anna Carolina Salgado Jardim - representante docente da formação profissional;

Carolina Aparecida de Freitas Dias - representante docente da formação profissional;

Danielly Maidana de Menezes Vieira - pedagoga;

Diana Cristina de Menezes Souza Silva - profissional da educação, representante da comunidade externa;

Gislene da Cunha Martins - profissional registrada da Administração, representante da comunidade externa;

José Hamilton Maturano Cipolla - representante docente da formação profissional;

Márcia de Oliveira Cruz - representante docente da área de Matemática;

Maria Letycia da Luz Ferreira da Silva - representante do segmento discente;

Matheus Neto Bastos - representante do segmento discente;

Nathália Abe Santos - representante da Coordenadoria de Pesquisa e Inovação;

Rafael Fabrício de Oliveira - representante da Coordenadoria de Extensão;

Rogério de Souza Silva - representante docente da área de Ciências Humanas;

Rogério Tadeu da Silva - representante docente da formação profissional e presidente da comissão;

Sandra Harumi Shiokawa de Simone - representante docente da área de Linguagens;

Sandro Heleno Morais Zarpelão - representante docente da área de Ciências Humanas;

Sonale Diane Pastro de Oliveira, representante docente da área de Ciências Humanas e Coordenadora do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ADM);

Valter de Camargo Dias, egresso, representante da comunidade externa.

Equipe de colaboração à elaboração do PPC

Portaria nº 13/2022 - DRG/SRQ/IFSP, de 24/02/2022

Ana Carolina Macena Francini

Claudio Xavier Mendes dos Santos

Karina Arruda Cruz

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	4
1.1 Identificação do câmpus.....	5
1.2 Identificação do curso	6
1.3 Missão	6
1.4 Caracterização educacional.....	7
1.5 Histórico institucional.....	7
1.6 Histórico do câmpus e sua caracterização	9
2. JUSTIFICATIVA E DEMANDA.....	13
3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	17
4. PERFIL DO EGRESSO	18
5. OBJETIVOS DO CURSO	19
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	22
6.1 Núcleos Estruturantes.....	23
6.2 Prática profissional.....	27
6.2.1 Estágio Curricular Supervisionado.....	28
6.2.2 Projeto integrador	30
6.3 Temas transversais.....	31
6.4.1 Educação das relações étnico-raciais e da história e cultura afro-brasileira e indígena	44
6.4.2 Educação Ambiental	46
6.4.3 Educação em Direitos Humanos	46
6.5 Componentes curriculares optativos	47
6.5.1 Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).....	48
6.5.2 Língua Espanhola.....	49
6.5.3 Corpo, Educação Física e Arte.....	50
6.6 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão	51
6.7 Orientações metodológicas	51
6.8 Avaliação da aprendizagem	54
7. ESTRUTURA CURRICULAR	58
8. PLANOS DE ENSINO	60
9. ATIVIDADES DE PESQUISA.....	198
10. ATIVIDADES DE EXTENSÃO	201
11. APOIO AO (À) DISCENTE	203
12. AÇÕES INCLUSIVAS	211

12.1. A Acessibilidade do estudante com deficiência - Público-Alvo da Educação Especial.....	211
13. EQUIPE DE TRABALHO	215
13.1 Docentes.....	215
13.2 Corpo Técnico-Administrativo/Pedagógico	222
14. BIBLIOTECA	227
15. INFRAESTRUTURA	228
15.1 Infraestrutura física.....	228
15.2 Acessibilidade.....	230
15.3 Laboratórios de informática.....	232
15.4 Laboratórios específicos.....	232
16. DIPLOMAS	235
17. REFERÊNCIAS	236



1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

NOME: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

SIGLA: IFSP

CNPJ: 10882594/0001-65

NATUREZA JURÍDICA: Autarquia Federal

VINCULAÇÃO: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC)

ENDEREÇO: Rua Pedro Vicente, 625 – Canindé – São Paulo/Capital

CEP: 01109-010

TELEFONE: (11) 3775-4502 (Gabinete do Reitor)

PÁGINA INSTITUCIONAL NA INTERNET: <http://www.ifsp.edu.br>

ENDEREÇO ELETRÔNICO: gab@ifsp.edu.br

DADOS SIAFI: UG: 158154

GESTÃO: 26439

NORMA DE CRIAÇÃO: Lei nº 11.892 de 29/12/2008

NORMAS QUE ESTABELECEM A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

ADOTADA NO PERÍODO: Lei nº 11.892 de 29/12/2008

FUNÇÃO DE GOVERNO PREDOMINANTE: Educação

1.1 Identificação do câmpus

NOME: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Câmpus São Roque / SIGLA: IFSP - SRQ

CNPJ: 10.882.594/0006-70

ENDEREÇO: Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial – São Roque/SP

CEP: 18136-540

TELEFONES: (11) 4719-9500

PÁGINA INSTITUCIONAL NA INTERNET: <http://srq.ifsp.edu.br>

ENDEREÇO ELETRÔNICO: cdi.srq@ifsp.edu.br

DADOS SIAFI: UG: 158329

GESTÃO: 26439

AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO: Portaria Ministerial nº. 710, de 09 de junho de 2008.



1.2 Identificação do curso

Curso Técnico em Administração Na forma integrada ao Ensino Médio Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios	
Câmpus	São Roque
Modalidade	Presencial
Previsão de abertura do curso	2023
Turno	Integral
Duração	3 anos
Carga horária do Núcleo Estruturante Comum	2334,1h
Carga horária do Núcleo Estruturante Articulador	200,1h
Carga horária do Núcleo Estruturante Tecnológico	733,6h
Carga horária do Projeto Integrador	66,7h
Estágio Curricular Supervisionado	0,0h (optativo)
Componentes Curriculares Optativos	200,1h
Carga horária mínima obrigatória	3267,8h
Carga horária máxima	3467,9h
Duração da hora-aula	50 minutos
Duração do semestre	20 semanas
Prazo máximo para integralização do curso	6 anos

1.3 Missão

Ofertar educação profissional, científica e tecnológica orientada por uma práxis educativa que efetive a formação integral e contribua para a inclusão social, o desenvolvimento regional, a produção e a socialização do conhecimento.

1.4 Caracterização educacional

A Educação Científica e Tecnológica ministrada pelo IFSP é entendida como um conjunto de ações que buscam articular os princípios e aplicações científicas dos conhecimentos tecnológicos à ciência, à técnica, à cultura e às atividades produtivas. Esse tipo de formação é imprescindível para o desenvolvimento social da nação, sem perder de vista os interesses das comunidades locais e suas inserções no mundo cada vez mais definido pelos conhecimentos tecnológicos, integrando o saber e o fazer por meio de uma reflexão crítica das atividades da sociedade atual, em que novos valores reestruturam o ser humano. Assim, a educação exercida no IFSP não está restrita a uma formação meramente profissional, mas contribui para a iniciação na ciência, nas tecnologias, nas artes e na promoção de instrumentos que levem à reflexão sobre o mundo, como consta no Plano de Desenvolvimento Institucional.

1.5 Histórico institucional

O primeiro nome recebido pelo Instituto foi o de Escola de Aprendizes e Artífices de São Paulo. Criado em 1910, inseriu-se dentro das atividades do governo federal no estabelecimento da oferta do ensino primário, profissional e gratuito. Os primeiros cursos oferecidos foram os de tornearia, mecânica e eletricidade, além das oficinas de carpintaria e artes decorativas.

O ensino no Brasil passou por uma nova estruturação administrativa e funcional no ano de 1937 e o nome da Instituição foi alterado para Liceu Industrial de São Paulo, denominação que perdurou até 1942. Nesse ano, através de um Decreto-Lei, introduziu-se a Lei Orgânica do Ensino Industrial, refletindo a decisão governamental de realizar profundas alterações na organização do ensino técnico.

A partir dessa reforma, o ensino técnico industrial passou a ser organizado como um sistema, passando a fazer parte dos cursos reconhecidos pelo Ministério da Educação. Um Decreto posterior, o de nº 4.127, também de 1942,



deu-se a criação da Escola Técnica de São Paulo, visando à oferta de cursos técnicos e de cursos pedagógicos.

Esse decreto, porém, condicionava o início do funcionamento da Escola Técnica de São Paulo à construção de novas instalações próprias, mantendo-a na situação de Escola Industrial de São Paulo enquanto não se concretizassem tais condições. Posteriormente, em 1946, a escola paulista recebeu autorização para implantar o Curso de Construção de Máquinas e Motores e o de Pontes e Estradas.

Por sua vez, a denominação Escola Técnica Federal surgiu logo no segundo ano do governo militar, em ação do Estado que abrangeu todas as escolas técnicas e instituições de nível superior do sistema federal. Os cursos técnicos de Eletrotécnica, de Eletrônica, de Telecomunicações e de Processamento de Dados foram, então, implantados no período de 1965 a 1978, os quais se somaram aos de Edificações e Mecânica, já oferecidos.

Durante a primeira gestão eleita da instituição, após 23 anos de intervenção militar, houve o início da expansão das unidades descentralizadas – UNEDs, sendo as primeiras implantadas nos municípios de Cubatão e Sertãozinho.

Já no segundo mandato do Presidente Fernando Henrique Cardoso, a instituição tornou-se um Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET), o que possibilitou o oferecimento de cursos de graduação. Assim, no período de 2000 a 2008, na Unidade de São Paulo, foi ofertada a formação de tecnólogos na área da Indústria e de Serviços, além de Licenciaturas e Engenharias.

O CEFET-SP transformou-se no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) em 29 de dezembro de 2008, através da Lei nº 11.892, tendo como características e finalidades: ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional; desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais; promover a integração e a



verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão; orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal; constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica; qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos (às) docentes das redes públicas de ensino; desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica; realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico; promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Além da oferta de cursos técnicos e superiores, o IFSP – que atualmente conta com 37 câmpus – contribui para o enriquecimento da cultura, do empreendedorismo e cooperativismo e para o desenvolvimento socioeconômico da região de influência de cada câmpus. Atua também na pesquisa aplicada destinada à elevação do potencial das atividades produtivas locais e na democratização do conhecimento à comunidade em todas as suas representações.

1.6 Histórico do câmpus e sua caracterização

Em meados de 2006, o terreno no município de São Roque/SP, com o prédio inacabado foi transferido para o Cefet/SP, que assumiu a responsabilidade para a sua conclusão, assim como a reestruturação do projeto educacional e aquisição de mobiliário e equipamentos. A edificação, em questão, foi inicialmente projetada para abrigar uma unidade educacional do segmento comunitário.

Uma equipe constituída de representantes do Programa de Expansão da Educação Profissional (Proep) e do Cefet/SP vistoriou as obras paralisadas e abandonadas há mais de quatro anos para os devidos procedimentos. As ações no Proep foram concluídas no primeiro semestre de 2008, permitindo que as atividades da Uned São Roque fossem iniciadas no semestre subsequente.

Inicialmente implantando como Unidade Descentralizada (UNED), o Câmpus São Roque do IFSP foi autorizado pela Portaria Ministerial nº 710, de 09/06/2008. Após ser idealizado no Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica – Fase I.

A ideia inicial era que a escola pudesse ser uma instituição de ensino com vocação na área de ciências agrárias, adequando-se à história do município e ao arranjo produtivo local onde está inserido. Assim, a UNED São Roque foi pioneira na implantação de um curso técnico na área das Ciências Agrárias no CEFET-SP.

Dessa forma, o início das atividades letivas ocorreu em 11 de agosto de 2008, com a oferta do Curso Técnico em Agronegócio, nos períodos vespertino e noturno, turmas com capacidade para quarenta estudantes cada.

No final daquele primeiro ano, em função da Lei n.º 11.892/2008, que criou os Institutos Federais, a Uned SÃO ROQUE passou a ser IFSP – Câmpus SÃO ROQUE. Rapidamente o Câmpus se empenhou em atender as demandas da microrregião na qual está inserido, que abrange oito municípios. O rápido crescimento do Câmpus pode ser percebido na oferta dos cursos, no número de alunos, de docentes e de servidores técnico-administrativos.

No Ensino Médio, após a oferta dos cursos técnicos concomitantes e subsequentes, o Câmpus começou a oferecer cursos técnicos integrados ao ensino médio. Inicialmente estes cursos foram ofertados em parceria com o Governo do Estado de São Paulo, sendo que os estudantes cursavam o ensino médio nas escolas parceiras e a parte profissionalizante no IFSP. A partir de 2015, extinta a parceria com o Governo do Estado, e com amplo investimento em contratação de servidores docentes e técnicos administrativos, passou a ofertar cursos técnicos integrados ao ensino médio exclusivamente ofertados pelo IFSP – câmpus São Roque. No Ensino Superior, todos os cursos já chegaram à formação dos primeiros egressos e foram reconhecidos pelo sistema MEC/Inep



com excelentes notas. Em 2019, o câmpus passou a ofertar formação em nível de pós-graduação lato sensu, a saber, a especialização em Metodologia do Ensino das Ciências da Natureza, de forma a ampliar sua atuação no âmbito do ensino superior. No quadro 1, a seguir, podemos observar esse crescimento no que diz respeito aos cursos ofertados:

Quadro 1. Cursos ofertados pelo IFSP – Câmpus SÃO ROQUE

Nome do Curso	Oferta
Técnico em Agronegócio – Concomitante ao Ensino Médio	2008 – 2012
Técnico em Agroindústria – Concomitante ao Ensino Médio	2009 – 2012
Licenciatura em Ciências Biológicas	Desde 2010
Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (Parceria SEE)	2012 – 2016
Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio (Parceria SEE)	2012 – 2016
Tecnologia em Gestão Ambiental	Desde 2012
Tecnologia em Viticultura e Enologia	Desde 2013
Técnico em Serviços Públicos (Parceria Rede e-Tec Brasil)	2013 – 2017
Bacharelado em Administração	Desde 2014
Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio	Desde 2015
Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Desde 2015
Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	Desde 2017
Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Metodologia do Ensino das Ciências da Natureza	Desde 2019

Nesse sentido, como se pode observar no Quadro 01, no câmpus São Roque do IFSP são ofertados cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos superiores (bacharelado, licenciatura e cursos superiores de tecnologia) e pós-

graduação na área de formação de professores. Em geral, a oferta de vagas para todos os cursos limita-se ao número de 40 vagas/turma, exceto no caso da pós-graduação, na qual são ofertadas 30 vagas. A oferta de vagas é anual tanto para os cursos semestrais (graduação) como para os cursos anuais (educação básica). No caso da pós-graduação a oferta se dá a cada 18 meses. E no caso do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, a cada 18 meses é aberta uma seleção para outros 40 ingressantes.

O Câmpus tem se empenhado em atender as demandas da microrregião na qual está inserido, que contempla os municípios de São Roque, Alumínio, Araçariguama, Cotia, Ibiúna, Itapevi, Mairinque e Vargem Grande Paulista, além de Itu, Porto Feliz e Salto, que integram a mesma sub-região 2 de São Roque da Região Metropolitana de Sorocaba, conforme a Lei Complementar nº 1241, de 8 de maio de 2014.

No Instituto Federal, além das aulas regulares, estão previstas atividades de extensão e de pesquisa no âmbito dos cursos. A Extensão busca a aproximação da escola com a comunidade externa estabelecendo contato com empresas, instituições de ensino, organizações da sociedade civil a fim de promover ações de parceria, acordos, convênios etc.



2. JUSTIFICATIVA E DEMANDA

Situada a cerca de 60 km da capital do estado, São Roque pertence a Bacia Hidrográfica do Médio Tietê e à Região Metropolitana de Sorocaba (RMS), na sub-região 2 (Lei Complementar nº 1241/2014). Além dos municípios que compõem a sub-região 2 da RMS (Alumínio, Araçariguama, Ibiúna, Itu, Mairinque, Porto Feliz, Salto e São Roque), o Câmpus São Roque também atende municípios limítrofes da Grande São Paulo, como Itapevi e Vargem Grande Paulista, além de Cotia, município muito próximo. A população total dos referidos municípios é 1.158.479, segundo dados da Fundação SEADE, sendo 92.060 habitantes em São Roque.

A oferta do curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no Câmpus São Roque teve início no ano de 2012 por meio da parceria com o governo do Estado de São Paulo, em que a parte da Base Nacional Comum era ministrada pelos professores pertencentes ao quadro da Secretaria Estadual de Educação e a Habilitação Profissional pelos professores do Instituto Federal. No ano de 2015, iniciou-se a oferta deste curso integralmente pelo Instituto Federal- Câmpus São Roque, sendo que tanto a parte da Base Nacional Comum quanto a Habilitação Profissional são ministradas por professores pertencentes ao quadro do Instituto Federal. Desde então, a infraestrutura necessária para o pleno funcionamento do curso foi implantada, faltando apenas o Laboratório de Gestão, que já tem espaço destinado e está em fase de projeto para estruturação do referido espaço. O corpo docente é especializado, com mestrado e doutorado em todas as áreas do conhecimento que constituem a formação do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

O curso está previsto desde o PDI 2014-2018 e foi mantido no PDI 2019-2023. Por se tratar de curso com elevada procura, tanto por estudantes concluintes do ensino fundamental, quanto por organizações contratando técnicos em Administração, essa demanda pelo curso justificou sua implantação e justifica a manutenção de sua oferta no Câmpus São Roque.

Na região atendida pelo Câmpus São Roque, com base no Censo Escolar do INEP (2021), há 59.081 estudantes matriculados no Ensino Fundamental,

sendo em São Roque 3.894 estudantes. A demanda potencial do curso no Câmpus São Roque é muito elevada e pode ser observada na tabela 1 que retrata a procura do curso nos processos seletivos desde 2016.

Tabela 1: Dados referentes à demanda do curso e matrícula ADM.

Processo seletivo	Vagas	Candidatos Inscritos	Candidato/vaga
1º semestre 2023	40	291	7,28
1º semestre 2022	40	213	5,33
1º semestre 2021	32	299	9,34
1º semestre 2020	40	310	7,75
1º semestre 2019	40	228	5,7
1º semestre 2018	40	323	8,08
1º semestre 2017	40	294	7,35
1º semestre 2016	40	356	8,9

O presente Projeto Pedagógico de Curso (PPC) se trata de uma reformulação do Projeto anterior. Essa reformulação se justifica pela publicação do novo Catálogo Nacional de Curso Técnico (CNCT), Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020 (<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-2-de-15-de-dezembro-de-2020-294347656>), que reduziu a carga horária mínima da formação profissional do Técnico em Administração de 1000h, da edição 2014 do CNCT, para 800h, da edição vigente, tendo 2023 como prazo máximo para proceder as adaptações (Art. 2º da referida resolução). Também pela publicação do Currículo de Referência, em 2021, e pelas transformações observadas no mundo do trabalho, em especial a quarta revolução industrial, publicamente denominada como Indústria 4.0.

Considerando aspectos econômicos, a região reúne 29 organizações públicas e 19.889 organizações privadas, distribuídas em 1.279 no setor agropecuário, 8.138 no setor comercial, 3.489 no setor industrial e 6.983 no setor de serviços. Com destaque para os municípios de Ibiúna e Porto Feliz, o setor



agropecuário da região se destaca na produção hortifrutigranjeira e seus derivados. No setor fabril, o destaque da região está na produção de produtos alimentícios (Araçariguama, Mairinque e São Roque), farmacêuticos (Cotia e Itapevi), químicos (Araçariguama, Cotia, Itapevi, Salto, São Roque e Vargem Grande Paulista), automotivos (Porto Feliz), metalúrgicos (Alumínio, Araçariguama e Salto), de máquinas e equipamentos (Itu), têxteis (Vargem Grande Paulista), de borracha e plástico (Cotia, Itapevi e São Roque) e de madeira (Salto). O setor de serviços é o mais significativo na formação do PIB da região, representando entre 52% e 70% do PIB dos municípios, exceto Alumínio, cujo participação industrial é cerca de 70% no PIB municipal. O turismo é um serviço com bastante destaque na região, com diversos atrativos.

Dessa forma, devido à proximidade com polos econômicos altamente desenvolvidos como São Paulo, Campinas e Sorocaba e a condição de estância turística, há uma considerável demanda por diversos produtos, fazendo-se necessária uma mão de obra mais bem preparada para participar do planejamento, da organização, da direção e do controle das atividades produtivas. O potencial de trabalho para o egresso do Técnico em Administração é enorme, pois, independentemente do porte, toda e qualquer organização precisa de profissionais para realizar atividades operacionais da Administração.

Nesse cenário, preparar estudantes para exercer papéis gerenciais com destreza é de grande importância para que as empresas possam contratar profissionais que contribuam com o crescimento sólido e sustentável dos negócios. Assim, a oferta do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio assume grande importância.

Independente do contexto, noções gerenciais relacionadas a planejamento, organização e controle são imprescindíveis na atualidade, sendo contributivas tanto no âmbito profissional quanto pessoal. Decisões de investimentos pessoais, controle de gastos, opção por financiamentos de imóveis ou veículos, organização de viagem de férias ou eventos familiares ilustram a utilidade cotidiana dos princípios da Administração. No mundo do trabalho, seja como empregador, seja como empregado, o profissional precisa ter noções de Administração que o ajudem a entender o funcionamento das organizações, o

processo de trabalho, as melhores técnicas ou ferramentas a serem utilizadas no negócio etc.

A Administração, muito antes de ser uma formação profissional específica, sempre foi um papel exercido pelos indivíduos em diversas épocas e localidades ao longo da História. Desde a organização da primeira caçada em grupo na Pré-História até a consolidação dos conglomerados corporativos do século XXI, sempre houve a necessidade de alguém exercer papéis relacionados à Administração.

Mesmo que o egresso opte por seguir formação em área distinta e não correlata à Administração depois do Ensino Médio, ainda assim, a formação profissional do curso Técnico em Administração continuará válida, seja para fins pessoais, seja para fins profissionais. Os estudantes poderão, por exemplo, gerir melhor suas finanças pessoais ao longo da vida. Independente da carreira que possam optar depois, poderão se valer do conhecimento gerencial adquirido para empreender novos negócios ou se posicionar melhor na organização na qual for contratado.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio é um curso anual. A integralização mínima do curso é de três (3) anos e a máxima é de seis (6) anos, em conformidade com a Organização Didática vigente.

O ingresso ao curso será por meio do Processo Seletivo, de responsabilidade do IFSP e processos seletivos para vagas remanescentes, por meio de edital específico, a ser publicado pelo IFSP no portal institucional. Outras formas de acesso previstas são: reopção de curso, transferência interna e externa, *ex officio* ou outras formas definidas pelo IFSP por meio de edital específico.

Para o acesso ao Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, o estudante deverá ter concluído o Ensino Fundamental ou equivalente, de acordo com a legislação educacional vigente, devendo apresentar o Certificado e respectivo Histórico.

Em atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, serão oferecidas 40 vagas anuais para o Curso Técnico em Administração na modalidade integrada ao Ensino Médio, com duração de três (3) anos, turno vespertino.

Serão reservadas, no mínimo, 50% das vagas aos candidatos que cursaram integralmente o Ensino Fundamental em escola pública. Dentre estas, 50% serão reservadas para candidatos que tenham renda per capita bruta igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio). Das vagas para estudantes egressos do ensino público, os autodeclarados pretos, pardos ou indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação preencherão, por curso e turno, no mínimo, percentual igual ao dessa população, conforme último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para o Estado de São Paulo, de acordo com a Lei nº 12.711/2012, alterada pela lei 13.409/2016.

4. PERFIL DO EGRESSO

O(A) Técnico(a) em Administração articula competências técnicas e conhecimentos historicamente construídos aos valores estéticos, éticos, políticos, culturais, científicos e tecnológicos que caracterizam a práxis humana. Exerce sua cidadania e está preparado para refletir sobre questões sociais, orientado pelos princípios de reconhecimento e respeito à diversidade, à inclusão social, ao meio ambiente e aos direitos humanos, com vistas à redução das desigualdades e à humanização das relações. Sua formação integral permite que ele prossiga seus estudos e responda aos desafios de sua carreira. O(A) egresso(a) compreende o ambiente organizacional e colabora com as atividades administrativas de planejamento, organização, direção e controle. Executa operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, à gestão financeira, orçamentária e mercadológica. Utiliza sistemas de informação e aplica conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, seja operacional, de coordenação, de chefia intermediária, seja de direção superior, sob orientação. Elabora orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros. Elabora e expedir relatórios e documentos diversos. Auxilia na elaboração de pareceres e laudos para tomada de decisões. Está qualificado(a) para o mundo do trabalho, para empreender, inovar e colaborar com a construção de uma sociedade livre, solidária, justa e sustentável, contribuindo para o desenvolvimento local articulado com o regional e o nacional.

5. OBJETIVOS DO CURSO

1. Garantir formação técnico-profissional de nível médio de forma integrada à Educação Básica, consolidando e aprofundando os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, articulando de modo indissociável ensino, pesquisa e extensão;

2. Incentivar o estudante a ser protagonista em sua aprendizagem, num empreendimento cognitivo que relaciona o conhecimento acadêmico com a vida cotidiana, articulando teoria e prática;

3. Proporcionar o desenvolvimento de estratégias de estudos que mobilizem o raciocínio e capacitem para a construção colaborativa do conhecimento, paralelamente ao fortalecimento da argumentação e do pensamento crítico;

4. Promover o espaço formativo e de convivência que reconheça as diversidades, as necessidades específicas e identidades sexuais, de gênero e étnico-raciais de forma articulada com a educação em direitos humanos, inclusiva, e a discussão de desenvolvimento sustentável, pautada na responsabilidade social e ambiental;

5. Oferecer condições para o aprimoramento de um referencial ético e de valores socialmente constituídos, que norteiem as relações de afetividade e empatia, a autonomia intelectual e o pensamento crítico;

6. Desenvolver competências para aprendizagem contínua, preparando o estudante para o trabalho e a cidadania, de forma autônoma e crítica, proporcionando condições para agir frente a novos desafios profissionais e acadêmicos;

7. Construir, integrar e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a sociedade como uma construção humana dotada de tempo, espaço e história; um agente construtor de espaços geográficos, responsável por modificações na paisagem, com desdobramentos ambientais, político-sociais, culturais, econômicos e humanos, incluindo contradições e conflitos;



8. Possibilitar a construção de habilidades para a compreensão e produção de diversos gêneros discursivos, provenientes de diferentes linguagens, as quais são objetos de estudo de diferentes componentes curriculares, tais quais: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Língua Espanhola, Libras, Arte e Educação Física;

9. Propiciar a construção de conhecimentos em Arte por meio de vivências de compreensão, contextualização e produção artísticas, visando desenvolver o pensamento sensível e crítico;

10. Desenvolver habilidades que possibilitem que o(a) estudante mobilize, relacione e organize informações intratextuais e extratextuais para ampliar sua capacidade crítica, com vistas ao exercício da cidadania, atuação no mundo do trabalho e ampliação de acesso a diferentes culturas;

11. Proporcionar o acesso a conhecimentos, vivências e experiências que favoreçam a percepção e a valorização dos sentidos e significados da cultura corporal de movimento e das múltiplas linguagens corporais, por meio dos esportes, jogos, ginástica, lutas, atividades rítmicas e expressivas, além do acesso à compreensão dos processos que envolvem o exercício físico, o corpo e a saúde, potencializando o entendimento de si mesmos como sujeitos inseridos em diferentes realidades culturais, o desenvolvimento da criatividade e da ludicidade, capazes de compreender a importância da cooperação e de respeitar as diversidades biológicas, de gênero e a inclusão social, aspectos fundamentais no processo formativo;

12. Desenvolver raciocínio lógico e analítico, aplicando-o em diferentes contextos, reconhecendo padrões para classificar e solucionar situações-problema;

13. Compreender interações entre organismos e o meio ambiente, os fenômenos naturais e os processos biológicos, químicos e físicos, a partir de conhecimentos científicos dos aspectos culturais e das novas tecnologias;

14. Trazer à luz do conhecimento, reflexões sobre o papel do indivíduo, da sociedade e do poder público na preservação do meio ambiente, estimulando o senso crítico sobre o uso e a gestão dos bens e recursos, de forma sustentável;

15. Desenvolver competências e formação crítica, reflexiva e ética relacionadas à gestão, nas diversas áreas organizacionais, considerando as



inovações tecnológicas, mediante pesquisa, análise, avaliação de indicadores para fornecer informações que auxiliem na tomada de decisões relacionadas ao desenvolvimento sustentável;

16. Compreender conceitos, métodos e técnicas para trabalhar com operações administrativas, financeiras, mercadológicas, produtivas, gerenciamento de materiais, sistemas de informação e administração de pessoal, no contexto das relações humanas no âmbito organizacional;

17. Desenvolver o comportamento empreendedor do estudante, que requer iniciativa, criatividade, autonomia e responsabilidade para o trabalho em equipe e o exercício da liderança, preparando-o para identificar e aproveitar oportunidades;

18. Compreender estruturas, ambientes e funcionamento das organizações do primeiro, do segundo e do terceiro setor, inclusive cooperativas, a partir dos fundamentos científico-tecnológicos da Administração.

19. Desenvolver conhecimentos e saberes relacionados à área administrativa, com especial atenção à atuação em conformidade com as legislações e diretrizes de conduta, como também com as normas de saúde e segurança do trabalho, de modo a preparar para ações empreendedoras e inovadoras, com foco em geração de novas oportunidades de negócio e geração de renda.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio decorre de uma construção coletiva e democrática baseada na fundamentação legal vigente e nas particularidades do Câmpus.

Na presente reformulação, os componentes curriculares de cada ano do curso permanecem organizados com base em 40 semanas letivas. Também ficou mantido que os discentes terão no máximo um contraturno semanal no primeiro e segundo ano e nenhum contraturno no terceiro ano. Assim, eles terão mais tempo para se dedicar a outras atividades no decorrer dos anos e a um possível estágio no último ano.

Haverá somente oferta de componentes curriculares obrigatórios e os optativos de oferta obrigatória (Libras e Espanhol). Não está prevista oferta de componentes curriculares eletivos. Também se decidiu por um curso integralmente presencial, sem utilização de carga horária não presencial.

Conforme se observa no quadro a seguir, a carga horária relativa à habilitação profissional de 833,6h atende a carga horária mínima de 800h, estabelecida no novo Catálogo Nacional de Curso Técnico, Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020, para o curso Técnico em Administração.

Carga horária da habilitação profissional do técnico em Administração	
Componentes	Carga horária
Componentes do Núcleo Estruturante Tecnológico (total)	733,6h
Comunicação, Expressão e Produção de textos aplicados à Administração	33,3h
Carreira e Mundo do Trabalho	33,4h
Responsabilidade Socioambiental	33,3h



Total da carga horária relativa à habilitação profissional	833,6h
---	--------

6.1 Núcleos Estruturantes

Núcleo Estruturante Comum (NEC)

Conjunto de componentes curriculares obrigatórios relativos às áreas do conhecimento que compõem a Formação Geral, contemplando conteúdos de base científica e cultural basilares para a formação humana integral.

Há distribuição equitativa dos componentes curriculares da Formação Geral ao longo dos anos. Exceto por Língua Portuguesa e Matemática, componentes curriculares que exigem maior carga horária para cumprir com a adequada formação do estudante de ensino médio, houve equilíbrio na distribuição da carga horária entre as outras áreas do conhecimento da Base Nacional Comum.

A incorporação dos conhecimentos essenciais relativos à formação geral presentes no currículo de referência do curso se dará ao longo dos três (3) anos de forma equitativa, sem qualquer particularidade, privilegiando uma formação equilibrada e harmônica.

Núcleo Estruturante Articulador (NEA)

Conjunto de componentes curriculares obrigatórios baseados em conhecimentos que fundamentam a Formação Geral e a habilitação profissional do curso e que constituam elementos expressivos para a integração curricular, que atuem como alicerce, mas não como única possibilidade, das práticas interdisciplinares.

A definição dos componentes curriculares do NEA foi deliberada em reunião da CEIC e da CRPC, após muitas reflexões e debates. Também se deliberou pela igual distribuição das cargas horárias dos componentes curriculares do Núcleo Estruturante Articulador (NEA) entre o Núcleo Estruturante Comum (NEC) e Núcleo Estruturante Tecnológico (NET). Desta forma, conforme

explicitado anteriormente, os respectivos valores das cargas horárias de SRQCEPT (33,3h), SRQCMTR (33,4h) e SRQRESA (33,3h) serão computados para a formação profissional, enquanto o restante da carga horária desses componentes curriculares (33,4h de SRQCEPT, 33,3h de SRQCMTR e 33,4h de SRQRESA) será computado para a formação geral. No quadro a seguir, estão relacionados os componentes curriculares do NEA e sua interrelações.

Componente articulador	Componente (s) da Formação Geral e Área Técnica envolvidos na articulação	Conhecimentos essenciais articulados	Área do conhecimento (art. 64 da Organização Didática)
Comunicação, Expressão e Produção de textos aplicados à Administração	Língua Portuguesa e Gestão de Pessoas	Gêneros textuais: a) Textos técnicos, científicos, legais e outros, pertinentes ao contexto profissional; b) Textos publicitários e sua relação com a missão, visão e valores de uma empresa. Produção e interpretação de textos pertinentes à área de atuação profissional no âmbito das tecnologias digitais de informação e comunicação.	Linguagens



		Variedades linguísticas relacionadas a diferentes situações de interação do âmbito organizacional.	
Carreira e Mundo do Trabalho	Sociologia e Gestão de Pessoas	Divisão social e divisão sexual do trabalho; Consequências pessoais e sociais do trabalho no capitalismo flexível; Condições de trabalho, consumismo, meio ambiente e saúde. Diversidade e inclusão nas organizações; Carreira.	Administração
Responsabilidade Socioambiental	Filosofia e Bases da Administração	Cidadania, direitos e justiça; A questão ambiental na política: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); O mundo do trabalho nas atuais condições globalizadas e diversificadas.	Administração



		Gestão de sistemas e processos; Sistemas e métodos utilizados nas empresas.	
--	--	---	--

Núcleo Estruturante Tecnológico (NET)

Conjunto de componentes curriculares obrigatórios específicos da habilitação profissional que não compõem o núcleo estruturante articulador.

É importante ressaltar que o itinerário formativo delineado para o Núcleo Estruturante Tecnológico também foi planejado de forma a proporcionar a coerência e a articulação entre os componentes curriculares na formação do administrador, de forma semelhante ao realizado nos demais núcleos que compõem o currículo. Como exemplo, pode-se evidenciar o componente curricular Fundamentos da Administração, que por ser uma disciplina básica para a formação de um técnico em administração, seus conhecimentos são aplicados nas demais disciplinas técnicas: finanças, mercadologia, operações logísticas e de produção, administração de pessoas, empreendedorismo. Destaca-se a interdisciplinaridade da Administração, que a partir da abordagem histórica das organizações que é feita através do embasamento desta ciência. Traz também, uma visão contemporânea da administração pelo triplo botton line, onde a perspectiva econômica coexiste com a social e ambiental surgindo daí a Responsabilidade Social e Ambiental e Ética, de modo a abordar conhecimentos das áreas: biológicas, ciências sociais e filosofia. Da biologia adota ainda a Teoria dos Sistemas. E, por ser a Administração uma ciência social aplicada, inserida no campo das ciências sociais, participa e contribui com uma visão holística, de que as organizações participam da sociedade numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida das pessoas, fazendo das organizações um integrante do tecido social.

No 1º ano, os componentes curriculares do NET alicerçam a formação profissional, desenvolvendo as primeiras noções de Administração em conjunto com Contabilidade e Informática. No 2º ano, Finanças, Marketing, Produção fundamentam a formação profissional, além de ser o momento em que se articula

a formação profissional com a formação geral por meio da comunicação nas organizações e da organização de eventos. No 3º ano, a formação profissional se consolida com o Empreendedorismo, articulado com Gestão de Pessoas, Direito e Responsabilidade Socioambiental, consolidando uma formação integrada das diversas áreas do conhecimento do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

6.2 Prática profissional

A prática profissional, prevista na organização curricular do curso, deve estar continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente. Integra as cargas horárias de cada habilitação profissional e correspondentes etapas de qualificação e de especialização profissional técnica de nível médio.

A prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, tais como laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas, ateliês e outros, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, visitas técnicas, simulações, observações e outras.

Desde o projeto pedagógico de curso de 2014, está previsto o uso do Laboratório de Gestão para o desenvolvimento da prática profissional.

A funcionalidade do Laboratório de Gestão deve atender às estratégias dos cursos técnico e superior de Administração e, conseqüentemente, de seus componentes curriculares. Portanto, torna-se necessário o estabelecimento de espaços no interior do Laboratório que permitam atender às expectativas dos docentes para o atingimento dos objetivos estabelecidos em cada componente. Os seguintes ambientes devem fazer parte do Laboratório de Gestão, previsto para 2024:

1. Ambiente informatizado para o desenvolvimento de atividades em grupo (pelo menos 6 centros de trabalho, além do destinado ao docente orientador):



- a. Simulações em gestão organizacional (jogos)
- b. Estudos e pesquisas para geração de informações e para a projeção de cenários
2. Ambiente midiático (Estúdio) para:
 - a. Gravação de vídeos (aulas; apresentação de projetos e de propostas; etc.)
 - b. Práticas de Oratória
 - c. Edição de vídeos
3. Ambiente para simulação de Reuniões
4. Ambiente para explorar, de forma pedagógica, a história da Evolução Tecnológica e das Teorias da Administração
5. Ambiente para criatividade e inovação (Canvas; Plano de Negócio; Produtos e Serviços; *Design thinking*)
6. Ambiente para Consultorias (simulações; atendimento à comunidade externa)

Portanto, o Laboratório de Gestão garantirá as vivências educacionais adequadas na plena promoção da prática profissional no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

6.2.1 Estágio Curricular Supervisionado

A prática profissional supervisionada, caracterizada como prática profissional em situação real de trabalho, configura-se como atividade de estágio profissional supervisionado, assumido como ato educativo da instituição educacional.

Na perspectiva da formação integral, o estágio curricular supervisionado assume o trabalho como princípio educativo e articula-se por meio da indissociabilidade entre teoria e prática. Configura-se, assim, como elemento central da identidade institucional dos cursos do IFSP.

O Estágio Curricular Supervisionado não é obrigatório no curso Técnico em Administração.



A idade mínima para realizar o estágio curricular supervisionado é 16 anos. Para menores de 16 anos, a exceção é participar do programa “Jovem Aprendiz”.

O estudante que decidir realizar estágio curricular supervisionado, poderá fazê-lo seguindo as normas institucionais vigentes, podendo incluir as horas efetivamente realizadas em seu histórico. Neste caso, a realização do estágio curricular supervisionado será possível desde o 1º ano de curso.

Realizando o estágio curricular supervisionado, o estudante poderá executar atividades típicas da Administração em qualquer unidade da organização, conforme as competências desenvolvidas nos componentes curriculares do curso.

Para a realização do estágio curricular supervisionado, deve ser observado o Regulamento de Estágio do IFSP, Portaria nº. 1204, de 11 de maio de 2011, elaborada em conformidade com a Lei do Estágio (nº 11.788/2008), dentre outras legislações (Resolução CNE/CEB nº 1, de 21 de janeiro de 2004; Parecer CNE/CEB, no 35, de 05 de novembro de 2011, Balizadores para realização de Estágio Curricular Supervisionado, Projeto Integrador e Trabalho de Conclusão de Curso na Educação Básica -IFSP/PRE, 2015, Resolução IFSP no 163/2017), ou quaisquer outras normas que as substituam, para sistematizar o processo de implantação, oferta e supervisão de estágios curriculares.

O estágio curricular supervisionado pode ser realizado em organizações privadas, públicas ou do terceiro setor, desde que os estudantes sejam acompanhados e supervisionados por um profissional da área na empresa e pelo professor orientador da Instituição de Ensino.

A Instituição buscará por convênios que possibilitem atender as demandas daqueles estudantes que optarem por realizar o estágio curricular supervisionado. A forma pela qual dar-se-ão os convênios ou articulação com as organizações que compõe o arranjo produtivo local, as vagas disponíveis e formas de contratação está sob responsabilidade da Coordenadoria de Extensão, com apoio do Professor Orientador.

6.2.2 Projeto integrador

O projeto integrador constitui-se como proposta didática e metodológica institucional, com vistas a contextualização e articulação dos saberes concernentes aos fundamentos científicos e tecnológicos, na perspectiva da formação integral e de aprendizagem permanente. Constitui-se ainda como componente curricular pautado na articulação entre ensino, pesquisa e extensão e na integração entre conhecimentos pertinentes tanto à formação geral, quanto à formação específica do curso.

Com base na aproximação dos(as) estudantes com a realidade profissional e, considerando-se o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia como fundamentos, espera-se contribuir para a efetivação da integração curricular do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio para a formação de sujeitos capazes de interagir e intervir de maneira autônoma, consciente e ética no mundo do trabalho.

No 2º ano, o componente curricular Projeto Integrador (SRQPIEA), cujo subtítulo é **Eventos Culturais, Artísticos e Esportivos**, desenvolverá a contextualização e integração de saberes do curso. A proposta de SRQPIEA é desenvolver projetos para dar aos estudantes a vivência de organizar eventos artísticos, culturais e esportivos, considerando temas transversais como direitos humanos, relações étnico-raciais, respeito à diversidade e ao meio ambiente. O objetivo é desenvolver o protagonismo estudantil na criação, planejamento, execução e controle de projetos que incluam a promoção de eventos artísticos, culturais e esportivos visando a qualidade de vida, o respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente. Também desenvolver o autoconhecimento do estudante, bem como as relações com o outro, sua relação com o ambiente e com o mundo do trabalho, contribuindo com sua formação de Técnico em Administração, sobretudo no que diz respeito a gestão de pessoas. Esses eventos podem estar associados a projetos de extensão ou de pesquisa, sendo que essa associação ocorrerá conforme houver demanda.



6.3 Temas transversais

Os temas transversais compõem o currículo escolar tal qual inserem-se na vida cotidiana e contemporânea da sociedade brasileira, ganhando em cada contexto diferentes matizes, cenários e perspectivas. A legislação educacional brasileira estabelece a abordagem dos temas transversais como direitos garantidos aos (às) estudantes, esperando-se de cada curso da Educação Básica o compromisso formativo alinhado a uma educação integrada e dialógica com a dimensão da vida cidadã, comunitária, democrática e ética.

O Parecer nº 7/2010 do CNE/CEB aponta que “a transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas. A transversalidade difere-se da interdisciplinaridade e complementam-se; ambas rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado. A primeira se refere à dimensão didático-pedagógica e a segunda, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento. A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas” (BRASIL, 2010, p. 29).

O IFSP, ao incorporar em seus currículos e práticas pedagógicas a abordagem de temas ancorados na vida social contemporânea, possibilita caminhos de aprofundamento da formação integral, basilar na identidade institucional da Rede Federal de educação Profissional, Científica e Tecnológica. Tomando como ponto de partida a legislação atual e considerando a

possibilidade de inserção de outras temáticas a critério da Instituição, serão abordados de forma transversal e integradora:

- Direitos das crianças e adolescentes.
- Processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso.
- Educação para o trânsito.
- Educação alimentar e nutricional.
- Educação digital.
- Prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.
- Gênero, identidade de gênero e orientação sexual.
- Educação das relações étnico-raciais.
- Educação em direitos humanos.
- Educação ambiental.

Atendendo a orientação da legislação educacional, no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, os temas serão abordados de forma contínua, transversal e integradora nos diversos componentes curriculares ao longo dos três (3) anos, garantindo aos estudantes, de maneira qualificada, contato permanente com todos os temas ao longo da sua formação.

O tema “direitos das crianças e adolescentes” está presente no componente curricular GEOGRAFIA.

O tema “Processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso” está presente nos componentes curriculares ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS (SRQAPES) e FILOSOFIA. O tema, presente inclusive nas seções dos Planos de Ensino, é refletido quando se aborda a questão da cidadania e das diversas formas de participação social, entre outras ações de ensino.

O tema “educação para o trânsito” está presente no componente curricular FÍSICA. O tema, presente inclusive nas seções do Plano de Ensino, é abordado diretamente, aproveitando os estudos sobre cinemática.

O tema “educação alimentar e nutricional” está presente nos componentes curriculares ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS (SRQAPES) e LÍNGUA PORTUGUESA. O tema, presente inclusive nas seções dos Planos de Ensino, é refletido quando

se aborda os cuidados com a saúde individual ou ocupacional e os problemas sociais, como a fome e a subnutrição, entre outras ações de ensino.

O tema “educação digital” está presente nos componentes curriculares INFORMÁTICA PARA O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (SRQINTA), LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA e LIBRAS (SRQLIBR). O tema, presente inclusive nas seções dos Planos de Ensino, é refletido quando se aborda diretamente os conhecimentos sobre informática, ou quando se reflete sobre o uso das ferramentas digitais em processos lógicos ou em processos de comunicação, entre outras ações de ensino.

O tema “prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher” está presente nos componentes curriculares SOCIOLOGIA, PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA) E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA). O tema, presente inclusive nas seções dos Planos de Ensino, é refletido quando se aborda a questão da violência, no esforço de entender sua origem, consequências e formas de combater, entre outras ações de ensino.

O tema “gênero, identidade de gênero e orientação sexual” está presente nos componentes curriculares ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS (SRQAPES), CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO (SRQCMTR), FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO (SRQFUAD), GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, SOCIOLOGIA, PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA), RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA) e LIBRAS (SRQLIBR). O tema, presente inclusive nas seções dos Planos de Ensino, é refletido quando se aborda a questão da diversidade, no esforço de entender sua origem biológica ou sociológica, na contribuição da diversidade na construção de uma sociedade mais criativa e equitativa, na importância e no dever de se respeitar a diversidade, entre outras ações de ensino.

Tema Transversal	Componente Curricular	Sigla do componente	Possíveis conteúdos associados no plano
-------------------------	------------------------------	----------------------------	--



			de ensino (como aparece no plano)
Direitos das crianças e adolescentes.	GEOGRAFIA 3	SRQGEO3	(c) Transição Demográfica e as Políticas de Controle de Natalidade, Direitos das Crianças e Adolescentes.
Processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso.	ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	SRQAPES	Estudar as relações humanas em ambientes de trabalhos de diferentes realidades organizacionais, incluindo aspectos relacionados ao envelhecimento, gênero e questões étnico-raciais. Diversidade e inclusão nas organizações, relações étnico-raciais, indígena, gênero, sexualidade

			(LGBTQIAP+), inclusão de pessoas com deficiência e inclusão de pessoas idosas.
Processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso.	FILOSOFIA 2	SRQFIL2	Valorizar o corpo e o cuidado do corpo, incluindo o tema do envelhecimento. 1.6. O envelhecimento do corpo.
Educação para o trânsito.	FÍSICA	SRQFIS1	Contextualizar a física para situações referentes a educação de trânsito. Educação para o trânsito.
Educação alimentar e nutricional.	ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	SRQAPES	Temas transversais: educação em direitos humanos e educação alimentar e nutricional.

Educação alimentar e nutricional.	LÍNGUA PORTUGUESA	SRQLPO1	Educação Alimentar e Nutricional.
Educação digital.	INFORMÁTICA PARA O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	SRQINTA	Desenvolver a compreensão do impacto tecnológico na sociedade e nas organizações, promovendo educação digital. Tecnologia e Sociedade (impactos positivos e negativos, inclusão digital, educação digital, acessibilidade, sustentabilidade).
Educação digital.	LÍNGUA INGLESA 1	SRQLIN1	Compreender e interpretar textos de diferentes gêneros em nível básico, inclusive os textos multimodais que circulam em meio digital, auxiliando na educação digital, e os da formação técnica



			<p>para o mundo do trabalho.</p> <p>Uso de tecnologias digitais para estudo e produção de textos, abordando a educação digital.</p>
Educação digital.	LÍNGUA INGLESA 2	SRQLIN2	<p>Compreender e interpretar textos de diferentes gêneros em nível básico, inclusive os textos multimodais que circulam em meio digital, auxiliando na educação digital, e os da formação técnica para o mundo do trabalho.</p> <p>Uso de tecnologias digitais para estudo e produção de textos, abordando a educação digital.</p>



Educação digital.	LÍNGUA PORTUGUESA 2	SRQLPO2	compreender e interpretar textos de diferentes gêneros, incluídos os que circulam na mídia digital para contribuir com a educação digital. temas transversais: educação em direitos humanos e educação digital.
Educação digital.	MATEMÁTICA 1	SRQMAT1	Apropriar-se dos recursos oferecidos pelas ferramentas tecnológicas para obter maior compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).
Educação digital.	MATEMÁTICA 2	SRQMAT2	Apropriar-se dos recursos oferecidos pelos softwares estatísticos para maior

			compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).
Educação digital.	MATEMÁTICA 3	SRQMAT3	Apropriar-se dos recursos oferecidos pelas ferramentas tecnológicas para obter maior compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).
Educação digital.	LIBRAS	SRQLIBR	Tecnologias assistivas voltadas para a surdez (inclui o tema transversal: educação digital)
Prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.	SOCIOLOGIA 1	SRQSOC1	As causas e consequências da violência em suas diferentes manifestações: violência urbana, violência no campo, violência simbólica, violência policial,



			violência contra a mulher, violência doméstica, violência na infância e todos os outros tipos de violência.
Prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.	PROJETO INTEGRADOR	SRQPIEA	<ul style="list-style-type: none">• Eu, o outro, o ambiente e as relações de trabalho;• Trabalho em equipe;• Comunicação assertiva;• Esporte, arte e cultura e qualidade de vida;
Prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	SRQRESA	Refletir sobre os seguintes temas transversais: educação ambiental; relações étnico-raciais; direitos humanos; prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o

			adolescente e a mulher.
Gênero, identidade de gênero e orientação sexual.	ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	SRQAPES	Estudar as relações humanas em ambientes de trabalhos de diferentes realidades organizacionais, incluindo aspectos relacionados ao envelhecimento, gênero e questões étnico-raciais. Diversidade e inclusão nas organizações, relações étnico-raciais, indígena, gênero, sexualidade (LGBTQIAP+), inclusão de pessoas com deficiência e inclusão de pessoas idosas.
Gênero, identidade de gênero e	CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO	SRQCMTR	Diversidade e inclusão nas organizações,

orientação sexual.			relações étnico-raciais, indígena, gênero, sexualidade (LGBTQI+) e inclusão de pessoas com necessidade especiais.
Gênero, identidade de gênero e orientação sexual.	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	SRQFUAD	Promover o espaço formativo de convivência que reconheça as diversidades e identidades sexuais, de gênero e étnico-raciais de forma articulada com a educação em direitos humanos, inclusiva, e a discussão de desenvolvimento sustentável, pautada na responsabilidade social e ambiental.
Gênero, identidade de gênero e	LÍNGUA PORTUGUESA 3	SRQLPO3	temas transversais: Educação em

orientação sexual.			direitos humanos e Gênero, identidade de gênero e orientação sexual.
Gênero, identidade de gênero e orientação sexual.	SOCIOLOGIA 2	SRQSOC2	A formação da diversidade cultural brasileira: das questões étnico raciais as relações de gênero. Interpretações do Brasil a partir de intelectuais em seus estudos de gêneros, cores e etnias relacionados a análises de temas como: escravidão, feminismo, racismo, misoginia, patriarcalismo; crítica ao conceito de raça.
Gênero, identidade de gênero e	LIBRAS	SRQLIBR	Vocabulário referente à sexualidade e ao corpo humano:

orientação sexual.			sinais das diferentes orientações sexuais, gênero, identidade, etnia, LGBTQIA+.
--------------------	--	--	---

Todos esses temas serão tratados nas aulas. As formas de apresentação em aula são diversas, variando de turma, de ano, de contexto etc. Também é certa a ocorrência de ações conjuntas, como, por exemplo, nos eventos das respectivas datas comemorativas, de modo que vários componentes curriculares trabalhem em conjunto, promovendo a transversalidade e a interdisciplinaridade.

Além das ações de ensino, existem núcleos institucionais, grupos de estudos ou de pesquisa devidamente organizados e incentivos institucionais para que ocorram ações extensionistas ou de pesquisa que abordem os temas transversais.

6.4.1 Educação das relações étnico-raciais e da história e cultura afro-brasileira e indígena

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo tem construído nos últimos anos um conjunto de ações afirmativas voltadas para a valorização da diversidade étnico-racial nas dimensões de educação, cultura, saúde, ciência e tecnologia, bem como o combate ao racismo que vitimam as populações negras e indígenas. Desde o ano de 2015, a instituição possui o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI – constituído por participantes de diversos câmpus da instituição e coordenação centralizada, e tem como objetivo o estudo e proposição de ações institucionais em todas as áreas do conhecimento que busquem na perspectiva étnico-racial com a comunidade do IFSP, a inclusão de políticas curriculares que contemplem a temática.

Nos anos de 2003 e 2008, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira foi alterada com a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Africana, Afro-



brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino. O IFSP tem construído discussões para que as relações étnico-raciais sejam parte dos Projetos Pedagógicos de Curso, tanto no cumprimento das referidas legislações, quanto no entendimento de que a diversidade étnico-racial é parte fundamental nas dimensões de ciência, cultura, mundo do trabalho e tecnologia.

Descrição das Estratégias do Curso

Diante do exposto, o presente Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Administração, apresenta a seguir as estratégias de abordagem transversal das relações étnico-raciais através de ações curriculares e extracurriculares e explicitado nas ementas de componentes pertencentes às diversas áreas do conhecimento e núcleos estruturantes.

São realizadas análises de perfil étnico-racial de ingresso e egresso do curso, relacionando evasão, retenção com o recorte étnico-racial, realizadas pela Subcomissão para Permanência e Êxito dos Estudantes com apoio da Coordenadoria Sociopedagógica (CSP) e de representantes do câmpus no NEABI.

O tema “educação das relações étnico-raciais” compõe as seções dos Planos de Ensino dos seguintes componentes curriculares: ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS (SRQAPES), FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO (SRQFUAD), CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO (SRQCMTR), BIOLOGIA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, SOCIOLOGIA, PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA), RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA) e LIBRAS (SRQLIBR).

De forma semelhante, o tema “história e cultura afro-brasileira e indígena” consta nas seções dos Planos de Ensino dos seguintes componentes curriculares: ARTE, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, SOCIOLOGIA, PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA) E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA).

As formas de apresentação do tema nas aulas são diversas, variando de turma, de ano, de contexto etc. Também é certa a ocorrência de ações conjuntas, como palestras, projetos ou eventos, de modo que vários componentes curriculares trabalhem em conjunto, promovendo a transversalidade e a interdisciplinaridade.

Importante destacar que o Câmpus São Roque já interage com o Quilombo do Carmo, comunidade quilombola reconhecida e tradicional no município, em diversos projetos de ensino e de extensão, desde 2009.

6.4.2 Educação Ambiental

Tomando como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012) e em diálogo estreito com os valores do IFSP, explicitados no Plano de Desenvolvimento Institucional, a educação ambiental compõe o currículo formativo dos(as) estudantes da Educação Básica desta Instituição.

“A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.” (Artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 2/2012)

O tema “educação ambiental” está presente nas seções dos Planos de Ensino dos seguintes componentes curriculares: BIOLOGIA, GEOGRAFIA, PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA) E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA).

As formas de apresentação do tema nas aulas são diversas, variando de turma, de ano, de contexto etc. Também é certa a ocorrência de ações conjuntas, como palestras, projetos ou eventos, de modo que vários componentes curriculares trabalhem em conjunto, promovendo a transversalidade e a interdisciplinaridade.

Importante destacar que o Câmpus São Roque já possui esforços locais relacionados à educação ambiental, como campanhas de conscientização de consumo ou uso, coleta seletivo de lixo, coleta de pilhas e baterias, entre outras ações que mobilizam servidores e estudantes.

6.4.3 Educação em Direitos Humanos

Em consonância com a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, e coerente com os objetivos e princípios da Rede Federal e do IFSP, a Educação em

e para os Direitos Humanos é um dos objetivos da formação dos(as) estudantes desta Rede.

“A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário” (Artigo 5º da Resolução CNE/CP nº 1/2012).

O tema “educação em Direitos Humanos” está presente nas seções dos Planos de Ensino dos seguintes componentes curriculares: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, SOCIOLOGIA, LIBRAS (SRQLIBR), PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA) E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL (SRQRESA).

Nas aulas, esse tema é tratado diretamente, porque é precípuo na formação cidadã esperada para o perfil do egresso e presente nos objetivos do curso. As formas de apresentação em aula são diversas, variando de turma, de ano, de contexto etc. Também é certa a ocorrência de ações conjuntas, como palestras, projetos ou eventos, de modo que vários componentes curriculares trabalhem em conjunto, promovendo a transversalidade e a interdisciplinaridade.

6.5 Componentes curriculares optativos

As Diretrizes para os Cursos Técnicos de Nível Médio na forma integrada ao Ensino Médio do IFSP definem que os componentes curriculares Libras e Espanhol são ofertados, obrigatoriamente, com matrícula facultativa para o(a) estudante e a Organização Didática da Educação Básica do IFSP (Resolução nº 62/2018) aponta que na oferta dos componentes curriculares optativos e eletivos poderão ser formadas turmas compostas por estudantes de séries e cursos distintos, desde que estejam no mesmo nível de ensino.

Componente optativo	Carga horária total do componente
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	66,7
Língua Espanhola	66,7



Corpo, Educação Física e Arte	66,7
-------------------------------	------

6.5.1 Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão das pessoas surdas brasileiras pela Lei 10.436/2002. É dever do poder público e das instituições a ele vinculadas apoiar o uso e a difusão dessa língua, conforme explicita a legislação em questão:

Art. 2º Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil. (BRASIL, 2002)

O Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, define no Artigo 3º, §2º, que a Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos cursos de educação profissional e no Artigo 14, §1º, inciso V, afirma que as instituições federais de ensino devem apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre docentes, estudantes, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de curso.

Um dos princípios norteadores das propostas de cursos e ações desenvolvidas no âmbito dos cursos técnicos de nível médio na forma Integrada ao Ensino Médio no IFSP refere-se a “concepções e práticas que considerem o reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades” (Resolução nº 163/2017).

A oferta do componente curricular Libras em caráter optativo no IFSP corrobora com tal princípio e propicia à comunidade escolar o conhecimento das implicações e especificidades da surdez e da cultura surda. Conforme aponta Maria Cristina Iglesias Roa (2012) há vantagens e benefícios comprovados em pesquisas ao se promover a Libras, de aprender sobre a cultura surda, e sobretudo, a possibilidade de poder se comunicar com os(as) colegas surdos ou com perda auditiva.

Tendo em vista que o egresso do curso possui formação humanística e visão crítica, o conhecimento em Libras e suas correlações contribuirá para essa



formação cidadã e desenvolvimento de consciência humana. O conhecimento em Libras também contribui para a atuação do Técnico em Administração nos processos de inclusão que as organizações promovem, seja por exigência legal, seja por responsabilidade social. Dessa forma, as possibilidades de aprendizagens oferecidas por meio do componente curricular Libras prepara os(as) estudantes para a inserção e a conscientização de um repertório de conhecimentos, tornando-os mais bem preparados para os desafios culturais e políticos da contemporaneidade.

Assim sendo, na estrutura curricular deste curso, visualiza-se a inserção da disciplina Libras, conforme determinação legal, como componente facultativo a ser ofertado ao menos uma vez para cada turma a partir do segundo ano de ensino médio.

6.5.2 Língua Espanhola

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 também define que a Língua Espanhola deve ser a língua estrangeira preferencialmente oferecida em caráter optativo no Ensino Médio. Em consonância, a Organização Didática da Educação Básica do IFSP também prevê a oferta de Língua Espanhola como componente curricular optativo.

Os estudos da Língua Espanhola possibilitam um contato estreito com diferentes culturas, contribuindo para a diversidade, para a cidadania e para uma inserção mais qualificada no mundo do trabalho. Ademais, tendo em vista as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, o Ensino de Língua Espanhola apresenta um papel educativo importante na formação do estudante, uma vez que contribui para a inclusão social e étnica e para constituição de sua cidadania, local e global, numa sociedade cada vez mais globalizada e informatizada cujas fronteiras tradicionais se dissipam.

Nesse sentido, é válido salientar que a oferta desse componente curricular em caráter optativo tem como objetivo promover a reflexão e tornar mais consciente a noção de cidadania, de identidade, de plurilinguismo e de multiculturalismo, relacionando-os tanto à língua materna quanto à língua



estrangeira, de modo a corroborar decisivamente para uma formação integral do estudante, tal como proposto na missão do IFSP.

6.5.3 Corpo, Educação Física e Arte

A organização curricular do curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio (AMB) do Câmpus São Roque (SRQ) prevê a oferta do componente curricular optativo “Corpo, Educação física e Arte” (SRQCEDA), pelo menos uma vez durante o ciclo do curso, podendo ser ofertada anualmente caso haja interesse e disponibilidade dos docentes.

Esse componente curricular optativo tem por objetivos compreender o jogo, a atividade rítmica e a arte como fenômenos socioculturais, ampliando os conhecimentos no âmbito da cultura de movimento e artística, as possibilidades de “Se Movimentar” e do “Se Expressar”, além de compreender as práticas corporais e artísticas na sua relação com diferentes marcadores sociais, tais quais gênero, raça, sexo, classe.

É importante salientar que a oferta de SRQCEDA oportuniza aos estudantes uma possibilidade adicional de adquirir conhecimento nas áreas de Educação Física e Arte, já que esse componente curricular optativo estabelece uma relação interdisciplinar entre essas áreas.

Por ser um componente com a proposta articuladora entre Arte e Educação Física, sua regência é compartilhada, atribuída integralmente a dois (2) docentes dessas áreas.

Ao estudante do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ADM) está autorizada a opção de cursar esse componente curricular optativo do AMB, desde que seja disponibilizada vaga, quando o curso AMB ofertar, e não incorra em qualquer tipo de impedimento de cursar os componentes curriculares obrigatórios do ADM. Atendendo essas condições para cursar SRQCEDA e obtendo aprovação, ficará registrado no histórico escolar do estudante.



6.6 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

A apropriação do conceito de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é primordial para o planejamento e avaliação das atividades curriculares. O princípio da indissociabilidade deve ser concebido como fundamento metodológico da construção do conhecimento e do desenvolvimento científico e tecnológico. Desse modo, a indissociabilidade deve ser compreendida como um ato processual (RAYS, 2003).

No PPC, a articulação entre esses três pilares constitui-se como elemento fundante para o desenvolvimento da formação integral dos(as) estudantes, uma vez que possibilita a relação entre teoria e prática nos processos de ensino e de aprendizagem. Diante disso, o planejamento e a materialização no currículo da articulação entre ensino, pesquisa e extensão devem estar ancorados no exame da realidade socioeconômica e cultural.

6.7 Orientações metodológicas

Para desenvolver um projeto único e integrado, é necessário ter o trabalho como princípio educativo. Isto não significa que a formação técnica deve ser mera qualificação de mão-de-obra. Para o técnico integrado ao ensino médio, é fundamental apresentar o modo como a ciência e o conhecimento se relaciona com o processo de produzir, com o mundo do trabalho, motivando a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos e sócio-históricos da atividade laboral, promovendo o desenvolvimento intelectual e o entendimento dos elementos culturais que configuram a vida cidadã e economicamente ativa.

Para tanto, é importante que os métodos de ensino estejam centrados no estudante. Além da assimilação de conteúdos, a educação centrada no estudante, se valendo de metodologias ativas, estimulará a autonomia discente na construção do seu saber, sob orientação docente.

Portanto, no processo ensino-aprendizagem, deve-se valorizar a práxis educativa por meio de métodos e técnicas que associam teoria e prática para efetivar ações concretas e que induzam à reflexão crítica dos conteúdos para

obter consciência das relações sociais, históricas, políticas, econômicas e morais da ciência e do processo produtivo.

O objetivo é alcançar uma formação humana integral, tendo o trabalho não somente como finalidade em si, mas também como meio para aprender e saber como transformar a realidade para trabalhar e viver plenamente.

Neste sentido, também é objetivo promover a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, de modo a relacionar e associar saberes aparentemente fragmentados, apresentando as diversas interrelações das áreas do conhecimento, que se complementam e até são interdependentes, para trabalhar, para produzir, para agir em sociedade, tornando o conhecimento mais amplo e mais integrado.

No quadro a seguir, estão descritos os componentes curriculares com atribuição para mais de um(a) docente, acompanhada das justificativas pedagógicas para esta escolha:

Componente Curricular	Descrição	Ano de oferta	Quantidade e de aulas	Número de docentes	Forma de atribuição (integral ou parcial)
COMUNICAÇÃO, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS APLICADOS À ADMINISTRAÇÃO	Articulado r	2º	2	2	Integral
PROJETO INTEGRADOR	Projeto Integrador	2º	2	2	Integral
CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO	Articulado r	3º	2	2	Integral



Componente Curricular	Descrição	Ano de oferta	Quantidade e de aulas	Número de docentes	Forma de atribuição (integral ou parcial)
RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	Articulado	3º	2	2	Integral

Os aspectos normativos que autorizam a opção pela regência compartilhada nestes quatro (4) componentes curriculares estão descritos nos Capítulos III, IV e VI da Portaria Normativa nº 27/2021 - RET/IFSP, de 17 de dezembro de 2021.

Comunicação, Expressão e Produção de Textos Aplicados à Administração (SRQCEPT), Carreira e Mundo do Trabalho (SRQCMTR) e Responsabilidade Socioambiental (SRQRESA) são componentes curriculares do Núcleo Estruturante Articulado, portanto, envolvem um docente da formação geral e outro da formação técnica para promover a articulação entre as formações.

Projeto Integrador (SRQPIEA), subtítulo Eventos artísticos, culturais e esportivos, como o próprio nome sugere, é um componente curricular que desenvolve um projeto integrado. Por envolver o planejamento e a execução de eventos com ampla diversidade e abrangência, relacionados aos âmbitos artísticos, culturais e esportivos, exige um número maior de professores para orientar e acompanhar o processo, a fim de que os discentes possam contar com o suporte necessário para a realização de projetos efetivos que, de fato, promovam a integração curricular aplicada às áreas propostas, as quais diferem no que tange às atividades e finalidades, pois envolvem diferentes aspectos do desenvolvimento individual e social. Tem-se como objetivo propiciar aos discentes um itinerário formativo que integre o âmbito da administração e da cidadania, possibilitando-os a compreender, de forma prática, como a administração é necessária e se aplica aos diferentes âmbitos, visando assim, uma

formação humanizada que se estende para além da demanda do mercado, em consonância com a missão do IFSP, no que tange à práxis educativa. Como envolve o planejamento e a execução de eventos com ampla diversidade e abrangência, exige um número maior de professores para orientar e acompanhar o processo, tendo, no mínimo, um professor da formação geral e, no mínimo, um professor da formação técnica.

6.8 Avaliação da aprendizagem

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e a Organização Didática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, pretende-se descrever neste item o processo de avaliação da aprendizagem para o curso.

A avaliação do processo de aprendizagem dos(as) estudantes deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. Além disso, deve, também, ser realizada de forma sistemática e processual, norteadas pelo caráter diagnóstico e formativo, pressupondo a contextualização do conhecimento e possibilitando ao (à) docente avaliar sua prática e ao (à) estudante comprometer-se com seu desenvolvimento intelectual e sua autonomia (IFSP, 2018).

A avaliação se constitui em um processo contínuo, sistemático e cumulativo, composto por uma gama de atividades avaliativas, tais como: pesquisas, atividades, exercícios e provas, articulando os componentes didáticos (objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos) e permitindo a unidade entre teoria e prática e o alcance dos conhecimentos, competências e habilidades previstos.

Assim, os componentes curriculares do curso possuem avaliações de caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo e são obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como:

- a. Exercícios;



- b. Trabalhos individuais e/ou coletivos;
- c. Fichas de observações;
- d. Relatórios;
- e. Autoavaliação;
- f. Provas escritas;
- g. Provas práticas;
- h. Provas orais;
- i. Seminários;
- j. Projetos interdisciplinares e outros.

As especificidades avaliativas de cada componente curricular se encontram nos planos de aula, seguindo o previsto na Organização Didática que, atualmente, determina o mínimo de dois instrumentos de avaliação. Os processos, instrumentos, critérios e valores de avaliação adotados pelo professor serão apresentados e explicados aos estudantes no início do período letivo, quando da apresentação do Plano de Aula do componente. Os docentes deverão registrar no diário de classe, no mínimo, dois instrumentos de avaliação.

A avaliação dos componentes curriculares deve ser concretizada numa dimensão somativa, expressa por uma Nota Final, de 0 (zero) a 10 (dez), com uma casa decimal.

Ao estudante, será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos referidos instrumentos, apresentados pelos professores como etapa do processo de ensino e aprendizagem. É importante salientar que no IFSP os alunos podem consultar os resultados de suas avaliações no sistema SUAP, permitindo assim que possam acompanhar seu progresso no curso.

Fica sujeito a Instrumento Final de Avaliação (IFA) o estudante que obtenha, no componente curricular, nota final inferior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades. A nota final considerada, para registros escolares, será a maior entre a nota final e a nota do IFA.



Os critérios de aprovação nos componentes curriculares, envolvendo simultaneamente frequência e avaliação, são a obtenção, na média da área de conhecimento, de nota anual igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades, observando a Organização Didática vigente em todas as suas normas e orientações.

Caso realize, o resultado do Estágio Supervisionado é registrado no fim de cada período letivo por meio das expressões “cumpriu” ou “não cumpriu”.

Recuperação contínua e paralela

A recuperação contínua será realizada no decorrer de todo o período letivo, com base nos resultados obtidos pelos(as) estudantes ao longo do processo de ensino e de aprendizagem e está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula. Decorre de avaliação diagnóstica de desempenho do(a) estudante, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

A recuperação paralela será oferecida no decorrer do período letivo a partir da identificação das dificuldades dos(as) estudantes quando não apresentarem os progressos previstos em relação aos objetivos e metas definidas para cada componente curricular. As atividades de recuperação paralela serão previstas em um plano elaborado pelo(a) docente responsável pelo componente curricular e serão realizadas em horário que privilegie o atendimento ao (à) estudante e que não coincida com as aulas regulares do seu curso. Tem como objetivo a melhoria na progressão dos(as) estudantes para que suas dificuldades sejam sanadas antes que passem para as etapas seguintes da vida escolar. Observado progresso do estudante em comparação a situação anterior, os registros de nota deverão ser revistos.





7. ESTRUTURA CURRICULAR

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (Criação: Lei nº 11.892 de 29/12/2008) Câmpus São Roque Estrutura Curricular do Técnico em Técnico em Administração na forma Integrada ao Ensino Médio Base Legal: Lei nº 9.394/1996, Decreto nº 5.154/2004, Resoluções CNE/CEB nº 03/2018 e nº 01/2021. Habilitação Profissional: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO Resolução de autorização do curso no IFSP: Resolução nº 78/2014, de 7 de julho de 2014. Resolução de reformulação do curso no IFSP: Resolução nº 132/2016, de 23 de novembro de 2016, referendada pela Resolução nº 15/2017, de 4 de abril de 2017. Resolução de nova reformulação do curso no IFSP: Resolução nº 20/2023, de 30 de janeiro de 2023, referendada pela Resolução nº 131/2023, de 7 de março de 2023.								Carga Horária Mínima de Integralização do Curso:		
								3267,8		
								Início do Curso		
								1º sem de 2015		
								Duração da aula em (Min.)		
								50		
								Semanas Letivas por ano		
								40		
SÉRIE	Componente Curricular	Sigla	Area de Conhec.	Núcleo Estrut.	Nº profs.	Aulas por semana	Total de aulas	CH Presen	CH EaD	Total CH
1	ARTE 1	SRQART1	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	BIOLOGIA 1	SRQBIO1	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	CONTABILIDADE	SRQCONT	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	EDUCAÇÃO FÍSICA 1	SRQEFI1	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	FILOSOFIA 1	SRQFIL1	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	FÍSICA 1	SRQFIS1	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	SRQFUAD	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	GEOGRAFIA 1	SRQGEO1	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	HISTÓRIA 1	SRQHIS1	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	INFORMÁTICA PARA O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	SRQINTA	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LÍNGUA INGLESA 1	SRQLIN1	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LÍNGUA PORTUGUESA 1	SRQLPO1	Linguagens	Comum	1	4	160	133,3	0,0	133,3
	MATEMÁTICA 1	SRQMAT1	Matemática	Comum	1	4	160	133,3	0,0	133,3
	QUÍMICA 1	SRQQUI1	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	SOCIOLOGIA 1	SRQSOC1	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
Subtotal						34	1360	1133,7	0,0	1133,7
2	ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	SRQAFIN	Técnica	Tecnológico	1	3	120	100,0	0,0	100,0
	ADMINISTRAÇÃO MERCADOLÓGICA	SRQAMER	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	BIOLOGIA 2	SRQBIO2	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	COMUNICAÇÃO, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS APLICADOS À ADMINISTRAÇÃO	SRQCEPT	Ling. / Téc.	Articulador	2	2	80	66,7	0,0	66,7
	FILOSOFIA 2	SRQFIL2	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	FÍSICA 2	SRQFIS2	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	GEOGRAFIA 2	SRQGEO2	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	HISTÓRIA 2	SRQHIS2	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LÍNGUA INGLESA 2	SRQLIN2	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LÍNGUA PORTUGUESA 2	SRQLPO2	Linguagens	Comum	1	3	120	100,0	0,0	100,0
	MATEMÁTICA 2	SRQMAT2	Matemática	Comum	1	4	160	133,3	0,0	133,3
	OPERAÇÕES LOGÍSTICAS E PRODUTIVAS	SRQOLPR	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	PROJETO INTEGRADOR	SRQPIEA	Técnica	Tecnológico	2	2	80	66,7	0,0	66,7
	QUÍMICA 2	SRQQUI2	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	SOCIOLOGIA 2	SRQSOC2	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
Subtotal						34	1360	1133,7	0,0	1133,7

3	ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	SRQAPES	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	ARTE 2	SRQART2	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	BIOLOGIA 3	SRQBIO3	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO	SRQCMTR	Hum / Téc	Articulador	2	2	80	66,7	0,0	66,7
	EDUCAÇÃO FÍSICA 2	SRQEFI2	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	EMPREENDEDORISMO	SRQEMPR	Técnica	Tecnológico	1	3	120	100,0	0,0	100,0
	FÍSICA 3	SRQFIS3	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	GEOGRAFIA 3	SRQGEO3	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	HISTÓRIA 3	SRQHIS3	Humanas	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LEGISLAÇÃO APLICADA À ADMINISTRAÇÃO	SRQLEGA	Técnica	Tecnológico	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	LÍNGUA PORTUGUESA 3	SRQLPO3	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	MATEMÁTICA 3	SRQMAT3	Matemática	Comum	1	3	120	100,0	0,0	100,0
	QUÍMICA 3	SRQQUI3	Natureza	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7
	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	SRQRESA	Hum / Téc	Articulador	2	2	80	66,7	0,0	66,7
	Subtotal						30	1200	1000,4	0,0
TOTAL ACUMULADO DE AULAS - OBRIGATÓRIAS							3920			
TOTAL ACUMULADO DE HORAS - OBRIGATÓRIAS								3267,8	0,0	3267,8
Componente Curricular Optativo										
	Sigla	Área de Conhec.	Núcleo Estrut.	Nº profs.	Aulas por semana	Total de aulas	CH Ensino	CH EAD	Total de CH	
LÍNGUA ESPANHOLA	SRQLESP	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7	
LIBRAS	SRQLIBR	Linguagens	Comum	1	2	80	66,7	0,0	66,7	
CORPO, EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE	SRQCEDA	Linguagens	Comum	2	2	80	66,7	0,0	66,7	
TOTAL ACUMULADO DE AULAS - OPTATIVAS							240			
TOTAL ACUMULADO DE HORAS - OPTATIVAS								200,1	0,0	200,1
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - OPTATIVO								0,0		
CARGA HORÁRIA TOTAL MÍNIMA								3267,8		
CARGA HORÁRIA DO NÚCLEO ESTRUTURANTE COMUM (NEC)								2334,1		
CARGA HORÁRIA DO NÚCLEO ESTRUTURANTE ARTICULADOR (NEA)								200,1		
CARGA HORÁRIA DO NÚCLEO ESTRUTURANTE TECNOLÓGICO (NET)								733,6		
OPTATIVAS								200,1		
CARGA HORÁRIA TOTAL MÁXIMA								3467,9		



8. PLANOS DE ENSINO

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: ARTE 1		
Tipo: Obrigatório/ Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQART1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Fundamentos das linguagens artísticas; Apreciação, leitura e fruição de obras de arte; Criação em Arte; Mediações, culturas e arte; História e historiografias da arte e de suas linguagens; Patrimônio cultural; Artes híbridas. / Linguagens – ARTE.		
3-EMENTA: Em Arte, a atribuição de sentido para o saber e para o saber fazer são as primeiras decorrências resultantes do mecanismo reflexivo e autorreflexivo que tem o som e a imagem como desencadeadoras de processos expressivos e perceptivos que dialogam entre si e se apropriam de técnicas e contextos multidisciplinares. O componente visa promover a manifestação do potencial dos discentes para que desenvolvam e façam livre uso de suas competências sensoriais, estéticas, éticas e humanísticas, dando lugar a uma cultura onde o conhecimento não se dá dentro de um processo mecânico e desconectado, mas sim por meio das relações homem-mundo e numa constante observação, invenção e reinvenção da realidade.		
4- OBJETIVOS: ✓ Perceber-se como ser único, singular e portador de saberes combinados a partir de sua própria história, cultura e identidade, conscientizando-se do próprio valor como pessoa e, conseqüentemente, da valorizando aqueles que vivem no seu entorno.		



- ✓ Adquirir e desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes tendo a música como linguagem desencadeadora de saberes e ações multidisciplinares.
- ✓ Conhecer as linguagens artísticas, suas diferenças e similaridades por meio das percepções auditivas, visuais, táteis, corporais, sensoriais e imaginativas potencializadas no exercício individual e coletivo das experiências artísticas.
- ✓ Apropriar-se dos saberes estéticos, sensíveis, técnicos e culturais da linguagem musical produzindo material artístico como resultado de diálogos com as realidades pessoal, social e cultural.
- ✓ Apropriar-se das próprias potencialidades e colocá-las a serviço das construções individuais e coletivas de forma ética, crítica e colaborativa.
- ✓ Estimular a produção artística como meio de expressão e percepção de si e do outro, pautado na liberdade criativa e tendo a subjetividade como perspectiva prática de emancipação humana.
- ✓ Refletir, por meio das problemáticas apresentadas, a relação entre arte e o universo das disciplinas ligadas ao curso de administração.

5 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

O que é arte/ Diferenças e similaridades entre as linguagens artísticas/ Funções da arte em diferentes contextos/ habilidades sensíveis que envolvem a percepção do som, da imagem, da palavra, do movimento, do espaço e do tempo/ Reflexão, elaboração, composição, produção, curadoria e exposição ou apresentações de obras artísticas (semana cultural) / O ambiente acústico/ As paisagens sonoras de Murray Shafer/ As propriedades do som, o ritmo, os timbres instrumentais, a altura dos sons e a melodia, dissonância e consonância/ A imagem do som e o som da imagem/ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais/ Construção de instrumentos com material reciclável/ Culturas da arte de povos indígenas e africanos/ Música do ocidente e oriente/ O universo da música erudita, popular e folclórica/ A tríptico música, palavra e poesia/ A canção como produção coletiva.

6 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENNETT, Roy. **Uma breve história da música**. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1986.

MENUHIN, Yehudi. **A música do homem**. Martins Fontes Editora, São Paulo, 1990.

MURRAY, Shafer. **O ouvido pensante**. Editora Unesp, São Paulo, 1992.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. Editora LTC, São Paulo, 2018

7 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VERTAMATTI, Leila Rosa Gonçalves. **Entre-sons, entre-mundos, entre-idades a educação musical e o adolescente**. Editora Unesp, São Paulo, 2013.

SHAFER, Murray. **Ouvir Cantar: 75 exercícios para ouvir e criar música**. Editora Unesp, São Paulo, 2018



WISNIK, José Miguel. **O som e o sentido - Uma outra história das músicas.**
Companhia das Letras, São Paulo, 2017.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: BIOLOGIA 1		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 1°	Código: SRQBIO1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Ciência e sociedade: aspectos históricos, filosóficos e sociológicos da ciência e tecnologia na história da humanidade. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA		
Origem da vida e evolução: aspectos históricos, climáticos, geológicos e evolutivos do planeta e sua inter-relação com o surgimento, evolução e diversificação da vida. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA		
A unidade da vida: aspectos estruturais, morfofisiológicos, bioquímicos e biofísicos das células. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA		
Corpo humano e saúde: aspectos bioquímicos, biofísicos, celulares, histológicos e fisiológicos do organismo humano e suas inter-relações com a saúde e prevenção de patologias. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA		
3- EMENTA:		
O Componente Curricular aborda as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como a complexidade relativa à origem, evolução e manutenção da vida nas diferentes condições ambientais. Neste componente, conhecimentos sobre a identidade da vida, biologia celular, metabolismo, genética, ecossistemas, biodiversidade e classificação biológica visam uma ampliação destas temáticas permitindo aos estudantes o desenvolvimento de conhecimento científico, princípios éticos e responsáveis sobre a importância da natureza e seus recursos. O componente também desenvolve temas de reprodução, desenvolvimento, anatomia e fisiologia humana e saúde humana buscando discutir as vulnerabilidades e aos desafios		



contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, buscando o desenvolvimento de ações e promoção da saúde e do bem-estar. Por fim, aspectos sobre a origem da vida e evolução biológica comparando as diferentes explicações sobre o surgimento e evolução da vida, sempre valorizando e respeitando a diversidade étnica humana.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Compreender as diferentes formas de manifestações da vida e os diferentes níveis de organização dos seres vivos;
- ✓ Discutir modelos, teorias e leis propostas para o surgimento da vida, terra e universo com as teorias científicas aceitas;
- ✓ Reconhecer os elementos químicos mais comuns nos organismos vivos e os principais componentes orgânicos e inorgânicos por eles formados;
- ✓ Reconhecer que todos os seres vivos são formados por células comparando os diferentes tipos celulares e suas estruturas como os organismos que as possuem;
- ✓ Identificar a constituição química da membrana celular, estrutura, especializações e os diferentes tipos de transporte que ocorrem através dela.
- ✓ Reconhecer a estrutura e a função do DNA e do RNA, o processo de replicação, transcrição e síntese de proteínas na determinação das características dos seres vivos;
- ✓ Compreender os processos de fotossíntese, quimiossíntese, respiração celular e fermentação, identificando o local de ocorrência na célula, os organismos que os realizam e sua importância para a vida no planeta;
- ✓ Compreender as funções dos tecidos e sua relação para bom funcionamento do organismo.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. INTRODUÇÃO A BIOLOGIA: Características gerais dos seres vivos e níveis de organização; Método científico; Subdivisões da biologia; Questões da atualidade da biologia;

2. ORIGEM DA VIDA e DAS CÉLULAS: Teoria da geração espontânea; Teoria da biogênese; Origem da terra e vida; Origem e evolução do metabolismo;

3. BIOQUÍMICA DA CÉLULA: água; sais minerais; vitaminas; proteínas; carboidratos; lipídeos e ácidos nucleicos;



4. CITOLOGIA: organização celular dos seres vivos; métodos de estudos da célula; membrana celular (estrutura, especializações e transporte de substâncias); citoplasma e suas organelas

5. BIOENERGÉTICA: Respiração celular; fermentação; fotossíntese e quimiossíntese;

6. NÚCLEO: componentes do núcleo; estrutura dos ácidos nucleicos; cromossomo e cromatina; duplicação do DNA; transcrição, tradução e código genético; divisão celular (interfase, mitose e meiose)

7. HISTOLOGIA: Tecido epitelial; Tecido conjuntivo; Tecido nervoso e Tecido muscular.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CATANI, André; BANDOUC, Antonio Carlos; SANTOS, Fernando Santiago dos. **Ser protagonista**: biologia. São Paulo: Edições SM, 2014. Vol. 1: 391 p. ISBN: 978-85-418-0207-9. Vol. 2: 456 p. ISBN: 978-85-418-0209-3. Vol. 3: 360 p. ISBN: 978-85-418-0211-6.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Moderna Plus Biologia**. São Paulo: Moderna, 2015. Vol. 1: 448 p. ISBN: 978-85-161-0037-7. Vol. 2: 576 p. ISBN: 978-85-161-0039-1. Vol. 3: 472 p. ISBN: 978-85-161-0041-4.

BIZZO, Nélio. **Biologia**: Novas bases. São Paulo: IBEP, 2017. Vol 1: 272p. ISBN: 978-85-342-4794-8. Vol 2: 288p. ISBN: 978-85-342-4796-2. Vol 3: 288p. ISBN: 978-85-342-4798-6.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. **Biologia Hoje**. São Paulo: Ática, 2016. Vol 1: 288 p. ISBN: 978-85-081-7955-8. Vol 2: 288 p. ISBN: 978-85-081-7957-2. Vol 3: 288 p. ISBN: 978-85-081-7959-6.

SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Zesar; CALDINI JÚNIOR, Nelson. **Biologia**. São Paulo: Saraiva, 2016. Vol. 1: 288 p. ISBN: 978-85-472-0541-6. Vol. 2: 288 p. ISBN: 978-85-472-0543-0. Vol. 3: 288 p. ISBN: 978-85-472-0545-4.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: CONTABILIDADE		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 1º	Código: SRQCONT	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: 30,0h	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Contabilidade, Economia e Finanças / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: Apresenta a Contabilidade e seus conceitos e objetivos, sua aplicação, seus usuários, e finalidade. Aplica os Princípios Fundamentais de Contabilidade; Patrimônio. Registra as Variações Patrimoniais. Elabora o Balanço Patrimonial; Demonstrativo de Resultado do Exercício. Analisa o Resultado: Receitas e Despesas. Discorre sobre os Principais fatos administrativos e documentos utilizados pela contabilidade.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecer a história da contabilidade, conceito, evolução e seus usuários.✓ Conhecer os conceitos e composição do patrimônio.✓ Compreender e interpretar informações sobre os diferentes tipos de contas e demonstrações Contábeis.		
5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.		
6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Objetivos da contabilidade, finalidade da informação, campo de atuação do profissional contábil; História da Contabilidade;		



Método das Partidas dobradas e partida simples;
Conceito de Ativo, Passivo, Patrimônio Líquido, Receita, Custo e Despesa;
Classificação Contábil;
Dominar procedimentos contábeis;
Elaboração do livro caixa e razão;
Balancete de Verificação;
Elaboração do Balanço Patrimonial e Demonstração do Resultado do Exercício
Método de avaliação de Estoques;
Apuração de Custos;
Noções de Tributo;
Contabilidade em pequenas empresas;
Contabilidade Comercial.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

EQUIPE DE PROFESSORES DA FEA/USP. **Contabilidade Introdutória**. 11º ed. São Paulo: Atlas, 2010. 352 p. ISBN: 978-85-224-5815-8.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EMARION, José Carlos. **Contabilidade Básica**: caderno de exercícios. 7º ed. São Paulo: Atlas, 2010. 216p. ISBN: 978-85-224-5787-8.

MARION, José Carlos; IUDÍCIBUS, Sérgio de. **Curso de contabilidade para não contadores**: livro de exercícios. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 128 p. ISBN: 978-85-224-5717-5.

VEIGA, Windsor Espenser; SANTOS, Fernando de Almeida. **Contabilidade com ênfase em micro, pequenas e médias empresas**: atualizado pela legislação até abril de 2011 (Leis nºs 11.638/07, 11.941/09 e NBC T 19.41). 1. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 200 p. ISBN: 978-85-224-6425-8.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 1		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 1	Código: SRQEF11	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Práticas da cultura corporal enquanto fenômeno e patrimônio humano e social. / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos de inclusão, diferenças e diversidades/ Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos econômicos, midiáticos e de consumo / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos políticos, históricos e intercâmbios simbólicos / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos de saúde e exercício físico / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais e modos de vida. / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA.		
3- EMENTA: O componente curricular inter-relaciona os cinco eixos "jogos", "esporte", "ginástica", "luta", "atividade rítmica", reconhecidos de maneira genérica como práticas corporais, com seis grupos de conhecimento dos conhecimentos essenciais citados acima.		
4- OBJETIVOS:		



- ✓ Compreender o jogo, o esporte, a ginástica, a luta e a atividade rítmica como fenômenos socioculturais, em sintonia com os temas da atualidade e das vidas dos estudantes, ampliando os conhecimentos no âmbito da cultura de movimento.
- ✓ Ampliar as possibilidades de Se Movimentar e das experiências corporais.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Tema 1: Jogos e contextos de direitos sociais do esporte e lazer; aprofundamento nos jogos tradicionais da cultura brasileira;

Tema 2: Ginástica, contextos de saúde e exercício físico e modos de vida; noções básicas sobre atividade física e aprofundamento na ginástica de consciência corporal;

Tema 3: Atividade rítmica e contextos de inclusão, diferenças e diversidade; aprofundamento em danças regionais;

Tema 4: Esporte e contextos econômicos, midiáticos e de consumo; aprofundamento em jogos esportivos coletivos de rede;

Tema 5: Luta e contextos políticos, históricos e intercâmbios simbólicos; aprofundamento em lutas de média e longa distância.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRACHT, Valter; ALMEIDA, Felipe Quintão. Pedagogia crítica da educação física: dilemas e desafios na atualidade. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 25, p. 25068, 2019.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRIGERIO, Alejandro. Capoeira: de arte negra a esporte branco. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 4, n. 10, p. 85-98, 1989.

NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Os significados das atividades da cultura corporal e os objetos de ensino da educação física. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 24, n. 2, p. 677-690, 2018.

PNUD- Programa das Nações Unidas para o movimento. Organização das Nações Unidas. **Movimento É Vida! Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas. Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano do Brasil**, 2017. Disponível em: <<http://movimentoevida.org/>>.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: FILOSOFIA 1		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQFIL1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,67 h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Introdução à filosofia / Ciências Humanas - FILOSOFIA. Ensino de Filosofia e a lei 11.645/2008 / Ciências Humanas - FILOSOFIA. História da Filosofia / Ciências Humanas - FILOSOFIA. Teoria do conhecimento / Ciências Humanas - FILOSOFIA. Filosofia da Ciência / Ciências Humanas - FILOSOFIA. Lógica / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
3- EMENTA O Componente Curricular inicia seu itinerário abordando o surgimento da Filosofia, a fim de acompanhar e analisar o nascimento do pensamento lógico racional dentro da tradição filosófica. Desenvolve o tema das mitologias e cosmologias presentes em diversas culturas como participantes desse processo de racionalização do mundo que culmina no pensamento lógico. Apresenta as figuras de Sócrates, Platão e Aristóteles dentro deste contexto de reflexão sobre o conceito de racionalidade. Para na sequência tomar o conhecimento e a ciência como objetos da reflexão filosófica, a fim de pensar sobre o		



funcionamento e os limites do conhecimento e sobre a credibilidade do juízo científico fundado no método científico.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Compreender o nascimento da Filosofia como busca de racionalizar e compreender o mundo em sua totalidade.
- ✓ Pensar os problemas de uma definição para o ato de filosofar.
- ✓ Analisar e compreender as diversas reflexões advindas da filosofia e do filosofar que contribuíram e contribuem para o estabelecimento do conhecimento e dos valores que regem nossa sociedade.
- ✓ Reconhecer as notas características das diversas formas de conhecimento.
- ✓ Analisar o fenômeno do conhecimento de diversas maneiras a partir de diversos pensadores de momentos distintos da história da filosofia.
- ✓ Posicionar-se frente ao argumento cético.
- ✓ Reconhecer na experiência os limites do conhecimento científico possível.
- ✓ Criticar a noção de ciência do senso comum como conjunto de verdades prontas, bem como uma certa noção de ciência que pode ser identificada como "indutivismo ingênuo".
- ✓ Estudar o desenvolvimento da noção de ciência ao longo da história, marcando como a noção de Verdade foi sendo suplantada por uma noção de progresso, mas que nem por isso se abriu espaço para um subjetivismo absoluto e solipsista das opiniões.
- ✓ Compreender que a ciência é um discurso que merece credibilidade, porque seus resultados foram obtidos através de um método, cujo objetivo é garantir objetividade nas análises.
- ✓ Refletir e se posicionar a respeito do papel do dogma na investigação científica.
- ✓ Identificar e criticar o mito da neutralidade científica.
- ✓ Aprender a diferenciar argumentos indutivos e dedutivos.
- ✓ Valorizar o método de trabalho científico como um hábito a ser incorporado para lidar com questões cotidianas.



- ✓ Aprimorar a capacidade leitora e escritora sem nunca perder de vista que os textos lidos e escritos devem procurar, através de formulações simbólicas, descrever as relações materiais e sociais que constituem o mundo.
- ✓ Desenvolver o pensamento lógico e conceitual.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Introdução à filosofia:
 - 1.1. A alegoria da caverna como metáfora da filosofia;
 - 1.2. Filosofia como ato: *“não se ensina filosofia, ensina-se a filosofar”*;
 - 1.3. As dificuldades para uma definição precisa do que seja filosofar;
 - 1.4. As principais questões e as subdisciplinas da filosofia;
 - 1.5. A importância da filosofia.
2. Do mito à razão:
 - 2.1. Mitos da criação em diversas culturas e religiões;
 - 2.2. Mito e cosmogonias como explicação da realidade;
 - 2.3. A passagem do mito à razão.
 - 2.4. Os pré-socráticos e a busca pela *arkhé* (o princípio).
3. Sócrates de Atenas:
 - 3.1. A questão socrática;
 - 3.2. Sócrates de Platão: aporia, ironia e a maiêutica.
4. Querela do Ser em Parmênides e Heráclito:
 - 4.1. O problema do movimento e do ser em Parmênides e Heráclito;
 - 4.2. A solução platônica;
 - 4.3. A solução Aristotélica.
5. O que é e quais os limites do conhecimento:
 - 5.1. Definição e tipologia do conhecimento;
 - 5.2. É possível algum conhecimento? A posição cética;
 - 5.3. Racionalismo vs. empirismo;
 - 5.3.1. O empirismo de John Locke.
 - 5.3.2. O racionalismo cartesiano.



- 5.4. O criticismo kantiano e o "fim da metafísica".
- 6. O que é ciência?
 - 6.1. A definição aristotélica de ciência e o método dedutivo;
 - 6.2. A definição baconiana de ciência, o método indutivo;
 - 6.3. A noção de progresso e domínio da natureza em Bacon;
 - 6.4. O problema da indução em Hume;
 - 6.5. O princípio da falseabilidade em Popper;
 - 6.6. O historicismo científico de Thomas Kuhn;
 - 6.7. A ciência como programa de pesquisa em Lakatos.
 - 6.8. O anarquismo epistemológico de Feyerabend.
- 7. Lógica:
 - 7.1. Definição de lógica;
 - 7.2. Três leis básicas da lógica;
 - 7.3. Definição de conceitos, juízos, proposições e enunciados e argumento;
 - 7.4. Reconhecimento de argumentos e avaliação de sua validade.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CHAUI, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2016.
- CHALMERS, A. F. **O que é ciência, afinal?**. São Paulo: Brasiliense, 1983. 224 p.
- DESCARTES, René. **Discurso do método**. Porto Alegre: L&PM, 2008.
- _____. **Meditações metafísicas**. 4ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2016. xxxviii, 155 p. (WMF Clássicos).
- IMMANUEL KANT. **Crítica da Razão Pura**. Ícone Editora 2021 546 p.
- KUHN, Thomas. **A função do dogma na investigação científica**. Curitiba : UFPR. SCHLA, 2012. 69 p.
- PLATÃO. **Diálogos**. Apologia de Sócrates. São Paulo: Nova Cultural, 1996.
- PRANDI, Reginaldo. **Mitologia dos Orixás**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e a suas regras**. 17. ed. São Paulo: Loyola, 2012. 238 p. (Leituras filosóficas).

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.

BONJOUR & BAKER. **Filosofia, textos fundamentais comentados.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas.** 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011. 260 p. (Debates, 115).

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

POPPER, Karl R. **A lógica da pesquisa científica.** São Paulo: Cultrix, 2007. 567 p.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: FÍSICA 1		
Tipo: Obrigatório/Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQFIS1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA As linguagens e a comunicação na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física como conhecimento científico / Ciências da Natureza - FÍSICA. A organização do conhecimento na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física em diversos contextos / Ciências da Natureza - FÍSICA.		
3- EMENTA: O componente curricular estuda conceitos e aplicações da Física para interpretar, sistematizar e matematizar fenômenos relacionados à Matéria, ao Movimento, ao Calor, ao Som e à Eletricidade segundo esses conceitos e suas aplicações, tantos os fenômenos simples, corriqueiros, quanto os fenômenos complexos, mais específicos como, por exemplo, Educação para o Trânsito.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Situar a física como ciência natural em relação às outras ciências estudadas na escola;✓ Reconhecer e saber utilizar corretamente símbolos, códigos e nomenclaturas de grandezas em física;✓ Entender como e por que efetuam-se medidas físicas e apresentam-se seus valores em termos de unidades de medida;✓ Trabalhar de maneira incisiva a enculturação científica como forma completa de formação do caráter do indivíduo;		



- ✓ Tratar a física como uma ciência da natureza destacando seus aspectos verbais, gráficos e matemáticos;
- ✓ Estudar os fenômenos físicos da natureza sempre contextualizando-os com os que ocorrem no cotidiano;
- ✓ Contextualizar a física para situações referentes a educação de trânsito.
- ✓ Localizar historicamente as descobertas científicas mostrando como a participação da comunidade científica e a sociedade como um todo as afetam.
- ✓ Relacionar a física com as outras ciências naturais e com outras disciplinas que tratem de representação e linguagem;
- ✓ Propor e resolver problemas a fim de fomentando nos alunos pensamento crítico e criativo;
- ✓ Reconhecer grandezas físicas no cotidiano diferenciando-as e relacionando-as entre si, a fim de estabelecer leis naturais de dependência;
- ✓ Aprender a dimensionar as várias grandezas físicas medindo-as corretamente e transformando as suas várias unidades de medida;
- ✓ Estimar valores coerentes das várias grandezas físicas colocando-os de forma padronizada.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CINEMÁTICA:

- Conceitos de Movimento (Movimento e Repouso, Ponto Material e Corpo Extenso, Trajetória)
- Velocidade Média e Instantânea
- Aceleração Média e Instantânea
- Tipos de Movimento
- Educação para o trânsito
- Equações Horárias de Movimento
- Gráficos
- Queda Livre e lançamento vertical

DINÂMICA

- Forças e suas unidades de medida
- Leis de Newton
- Determinação de Forças (Peso, Normal, Força Elástica, Tração e Força de Atrito)
- Aplicações das Leis de Newton (Diagrama de Blocos, Plano Inclinado, Roldanas)

ESTÁTICA

- Condição de Equilíbrio em Ponto Material
- Momento de uma força
- Condição de Equilíbrio em Corpo Extenso



ENERGIA

- Trabalho Mecânico
- Energia Cinética e Potencial (elástica e gravitacional)
- Potência Mecânica e Rendimento
- Teorema da Energia Mecânica
- Conservação da Energia
- Sistemas Dissipativos

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTINI, Glória; SPINELLI, Walter; REIS, Hugo Carneiro; SANT'ANNA, Blaidi. **Conexões com a Física**. 2ª ed. São Paulo. Editora Moderna. 2013.

BARRETO FILHO, Benigno; DA SILVA, Claudio Xavier. **Física aula por aula**. 3ª ed. São Paulo. FTD, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. **Fundamentos da Física**, 5ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

LOPES, Valdilson Aparecido. **Educação para o trânsito e prevenção de acidentes**. Curitiba: Intersaberes, 2020. 256p. (VIRTUAL)

MORTINER et. al. **Matéria, energia e vida: uma abordagem interdisciplinar**. 1ª Ed. São Paulo. Editora Scipione.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Moderna, 2005. Vol. 1: 392 p. ISBN: 978-85-262-5857-0. Vol. 2: 336 p. ISBN: 978-85-262-5859-4. Vol. 3: 336 p. ISBN: 978-85- 262-5861-7.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico Integrado em Administração		
Componente curricular: FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 1º	Código: SRQFUAD	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: 30h no Laboratório de Gestão	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Bases da Administração / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: <p>O componente curricular parte de uma contextualização histórica da administração e da sociedade que se organizou para se prover de produtos e serviços. A partir desta contextualização aborda: as escolas da administração, as teorias da administração, os tipos de organização, os componentes organizacionais, as funções da administração, os conceitos de eficiência e eficácia como medidas de desempenho organizacional, as competências e habilidades próprias a um gestor, a missão, visão e valores e a ética numa organização, as estruturas organizacionais, as noções de estratégia, gestão de sistemas, processos e métodos utilizados nas empresas.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Relacionar o conhecimento acadêmico com a vida cotidiana, articulando teoria e prática;✓ Reconhecer as diversidades e identidades sexuais, de gênero e étnico-raciais de forma articulada com a educação em direitos humanos, inclusiva, e a discussão de desenvolvimento sustentável, pautada na responsabilidade social e ambiental;✓ Preparar para o trabalho e a cidadania, de forma autônoma e crítica;✓ Construir, integrar e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a sociedade como uma construção humana;		



- ✓ Desenvolver raciocínio lógico e analítico;
- ✓ Compreender interações entre organizações e o meio ambiente;
- ✓ Estimular o senso crítico sobre o uso e a gestão dos bens e recursos, de forma sustentável;
- ✓ Desenvolver competências e formação crítica, reflexiva e ética relacionadas à gestão, nas diversas áreas organizacionais;
- ✓ Compreender conceitos, métodos e técnicas para trabalhar com operações administrativas;
- ✓ Compreender estruturas, ambientes e funcionamento das organizações.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Antecedentes históricos da Administração Moderna
- As escolas da Administração:
 - Teorias modernas as escolas clássicas
 - Administração Científica
 - Administração Clássica
 - Max Weber e a burocracia
 - Escola das Relações Humanas e o enfoque comportamental
 - Pensamento Sistêmico
 - Evolução dos clássicos
 - Escola da Qualidade
 - O Modelo japonês e a Reação do Ocidente (Reengenharia)
 - Organizações, tipos de organizações, áreas funcionais
 - Processos, organização e métodos (ferramentas)
 - Desempenho Organizacional: eficiência e eficácia. Competitividade
 - Os gerentes, capacidades, habilidades e competências
 - O processo decisório
 - As funções da Administração
 - Função Planejar: o processo de planejamento; planejamento estratégico (pensamento estratégico e as estratégias organizacionais) e planos operacionais
 - Visão, visão, valores e ética
 - Função Organizar: fundamentos e estrutura organizacional
 - Função Direção: comunicação, motivação e liderança
 - Função Controle: execução

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. (10 Exemplares)

MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. **Introdução à administração**. São Paulo: Atlas, 2011.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo estrutural**. São Paulo: Jandaíra, 2019. 256 p.

CERTO, Samuel C. **Administração moderna**. São Paulo: Prentice Hall, 2003. (Biblioteca Virtual Pearson)

FARIA, José Henrique de. **Gestão participativa**: relações de poder e de trabalho nas organizações. São Paulo: Atlas, 2009.

FERREIRA, Ademir Antônio; REIS, Ana Carla Fonseca; Pereira, Maria Isabel. **Gestão empresarial**: de Taylor aos nossos dias. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação**: conceituação e práticas de direito e políticas públicas. João Pessoa: Ed. UFPB, 2008. 355 p.

SOBRAL, Filipe; PECCI, Alketa. **Fundamentos de administração**. São Paulo: Pearson Educacion do Brasil, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)

SOBRAL, Filipe; PECCI, Alketa. **Administração**: teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Educacion do Brasil, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)

VASCONCELOS, Eduardo; HEMSLEY, James R. **Estruturas organizacionais**: estruturas tradicionais, estruturas para inovação e estrutura matricial. São Paulo: Cengage Learning, 2011.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: GEOGRAFIA 1		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQGEO1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: Laboratório de Informática – 3,3h (4 aulas)	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Teorias, métodos e linguagens da Geografia / Ciências Humanas – GEOGRAFIA. Dinâmicas da natureza / Ciências Humanas – GEOGRAFIA.		
3- EMENTA: No primeiro ano do Ensino Médio, o componente curricular apresenta noções de cartografia e geotecnologias, promovendo a leitura da paisagem, dos mapas e dos produtos de sensoriamento remoto, além de desenvolver temas relacionados ao meio físico natural e às dinâmicas da natureza na litosfera, na hidrosfera, na atmosfera e na biosfera. Prepara o estudante para a análise dos fenômenos geográficos, considerando a dimensão local, regional, nacional e/ou global, trabalhando a perspectiva da educação ambiental e a reflexão sobre os espaços serem produtos da ação dos homens em suas diferentes formas de organização e da interrelação da sociedade com a natureza.		
4- OBJETIVOS: ✓ Problematizar a realidade, formular proposições, reconhecer as dinâmicas existentes no espaço geográfico, pensar e atuar criticamente na realidade, tendo em vista a sua transformação por meio da localização, compreensão e atuação no mundo complexo;		



- ✓ Instrumentalizar múltiplas capacidades analíticas e interventivas sobre o mundo contemporâneo, acompanhando suas transformações e compreendendo a participação ativa das pessoas neste processo;
- ✓ Subsidiar a leitura dos diversos gêneros textuais, para o significativo entendimento da sua inserção no espaço geográfico, perpassando das esferas locais às globais e seus respectivos contextos e relações;
- ✓ Desenvolver as competências de observação, descrição, interpretação, organização de dados e informações do espaço geográfico considerando as escalas de análise, com vista a problematização da realidade e a utilização dos aparatos técnicos como instrumentos de aporte a uma formação crítica e autônoma;
- ✓ Desenvolver habilidades para compreender a dimensão espaço-temporal dos fenômenos resultantes das relações sociedade/natureza. Fazer generalizações e análises com grau médio e alto de complexidade;
- ✓ Aprofundar os fundamentos da linguagem cartográfica, que permeiam todos os ciclos subsequentes, possibilitando a utilização de mapas e gráficos resultantes de diferentes tecnologias e o reconhecimento de variadas formas de representação do espaço;
- ✓ Oportunizar o estudo dos temas clássicos da geografia física, desenvolvendo a análise dos espaços considerando a influência dos eventos da natureza e da sociedade, a observação de predomínio de um ou de outro tipo de origem do evento e a inter-relação dos processos sociais e naturais na produção e organização do espaço geográfico em suas diversas escalas;
- ✓ Entender o desenvolvimento sustentável e as mudanças climáticas, de maneira reflexiva e crítica, a partir da perspectiva da educação ambiental e dos direitos humanos.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1 - Introdução aos Estudos Geográficos

(a) História do Pensamento Geográfico; (b) Conceitos Estruturantes: Espaço Geográfico, Lugar, Território, Região e Paisagem.

2 - Noções Astronômicas Fundamentais

(a) Teorias da Origem do Universo – Tipos de Conhecimento; (b) Perspectiva Científica das Unidades Sistêmicas Espaciais: Galáxias, Estrelas, Planetas, Satélites Naturais, Asteroides; Poeira Cósmica (c) Sistema Solar e o Planeta Terra; (d) Movimentos, Estações do Ano e Fusos Horários da Terra.

3 - Fundamentos de Cartografia (Sistemática, Temática e as Geotecnologias)

(a) Formas de Orientação; (b) Coordenadas Geográficas; (c) Aprofundamento de Fusos Horários – Ênfase no caso Brasileiro [Limites Teóricos e Práticos]; (d) Representação Cartográfica; (e) Escala [Cartográfica e Geográfica]; (f) Projeções Cartográficas; (g) Mapas Temáticos; (h) Gráficos e Infográficos; (i) Geotecnologias – Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento.



4 - Estrutura Geológica da Terra (Geologia Geral e do Brasil)
(a) Tempo Geológico e Social; (b) Teorias da Deriva Continental e da Tectônica de Placas; (c) Estrutura Interna da Terra; (d) Formação das Rochas; (e) Mineração e Recursos Minerais Brasileiros.

5 - Estruturas e Formas do Relevo (Geomorfologia Geral e do Brasil)
(a) Fatores Endógenos e Exógenos Atuantes no Processo de Formação do Relevo Terrestre; (b) Estruturas e Formas do Relevo Terrestre; (c) Classificações do Relevo Brasileiro [Azevedo, Ab'Saber, Ross].

6 - Estudo dos Solos (Fundamentos de Pedologia)
(a) Pedogênese e fatores de formação dos solos; (b) Classificação dos principais tipos de solos do Brasil; (c) Usos, Impactos Ambientais e Conservação dos Solos.

7 - Fundamentos de Climatologia
(a) Atmosfera Terrestre; (b) Tempo e Clima; (c) Fatores do Clima; (d) Elementos do Clima; (e) Classificação Climática do Brasil e do Mundo; (f) Impactos da Antropização no Clima [Escala Local e Global - chuvas ácidas, efeito estufa, inversão térmica, ilhas de calor, El Niño e La Niña, aquecimento global].

8 - Fundamentos de Hidrografia
(a) Distribuição da Água no Planeta; (b) Bacias Hidrográficas e Redes de Drenagem; (c) Aquíferos e Reservas Hídricas; (d) Principais Bacias Hidrográficas do Brasil; (e) Usos, Impactos Ambientais e Conservação das Águas.

9 - Biogeografia e Domínios Naturais
(a) Noção de Ecossistemas; (b) Caracterização e Espacialização dos Grandes Biomas Mundiais; (c) Caracterização e Espacialização dos Domínios Morfoclimáticos Brasileiros; (d) Fragilidades e Potencialidades Socioeconômicas, Impactos Ambientais, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Preservação e Conservação Ambiental e Cultural.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Território e sociedade no mundo globalizado, 1: Ensino Médio**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

PHILIPPI JUNIOR, A.; PELICIONI, M. C. F. (ed.). **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014.

ROSS, J. L. S. (org.). **Geografia do Brasil**. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2019.

TEIXEIRA, W. et al. (org.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTONI, J.; NETO, F. L. **Conservação do solo**. 9. ed. São Paulo: Ícone, 2014.

JOLY, F. **A cartografia**. 15. ed. Campinas: Papyrus, 2013.



MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. **Climatologia**: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

TORRES, F. T. P.; MARQUES NETO, R.; MENEZES, S. de O. **Introdução à geomorfologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: HISTÓRIA 1		
Tipo: Obrigatório/ Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQHIS1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA:		
Teorias e Métodos do Conhecimento Histórico; Pré-História; Antiguidade; História Medieval / Ciências Humanas – HISTÓRIA.		
3- EMENTA:		
<p>A História trabalha no processo de aquisição do conhecimento histórico e de reflexão acerca do processo histórico em diferentes espaços, povos e culturas. A História trabalha com elementos interpretativos e reflexivos do processo histórico e da realidade, em múltiplas escalas temporais, sociais, espaciais, políticas, econômicas e culturais. Desenvolve os conhecimentos e temas pertinentes à área agrupados numa totalidade, cujos fragmentos permitem maior profundidade em cada ciclo do Ensino Médio e do curso Técnico em Administração, visando a constante integração e o diálogo entre as disciplinas. Aborda, em perspectiva histórica, as relações e as articulações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico-culturais e raciais, de gênero, memória e direitos humanos no interior de cada formação social. No sentido de dar concretude à dupla formação (básica e técnica), estuda o arcabouço empírico e contextual disciplinar articulados aos fundamentos teórico-conceituais. Também aborda e caracteriza a articulação entre o global e o local, entre o passado e o presente, trazendo exemplos práticos sobre o mundo do trabalho e suas tecnologias, da economia, da</p>		



cultura, da política e da sociedade, associados fundamentalmente ao curso Técnico em Administração.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Compreender e atuar sobre as complexidades do mundo contemporâneo, questionando e problematizando a realidade, formulando proposições e reconhecendo as dinâmicas que atuam em diferentes espaços, povos e culturas;
- ✓ Possibilitar ao discente compreender-se como sujeito histórico, pensar e atuar criticamente em sua realidade com o objetivo de transformá-la;
- ✓ Compreender a escrita da História como um processo social e cientificamente produzido, portanto, também ele historicizado;
- ✓ Compreender a importância da História e da memória na dinâmica sociopolítica e o ofício do Historiador, a partir de fontes diversas;
- ✓ Compreender os usos políticos da História e da memória histórica;
- ✓ Compreender a cultura como um conjunto de representações sociais que emerge no cotidiano da vida social e se solidifica nas diversas organizações e instituições da sociedade;
- ✓ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e, nesse sentido, compreender as relações da vida humana com a paisagem, seus desdobramentos político-sociais, culturais, econômicos e humanos;
- ✓ Possibilitar ao discente apropriar-se, de maneira reflexiva e crítica, do conhecimento histórico socialmente produzido;
- ✓ Compreender os conceitos estruturantes da disciplina, tais como história, fonte histórica, historiografia, memória, fato histórico, processo histórico, tempo histórico, sucessão, periodização, simultaneidade, medidas de tempo histórico, sujeito histórico, espaço, historicidade, trabalho, cultura, identidade, semelhança, diferença, contradição, continuidade, permanência, ruptura, evidência, causalidade, ficção, narrativa, verdade, explicação e interpretação; Reconhecer as diferentes experiências históricas das sociedades e, com base nesse entendimento, pensar historicamente e compreender as situações reais da sua vida cotidiana e do seu tempo;
- ✓ Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros; Compreender a sociedade, sua gênese e transformações, assim como os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana;
- ✓ Compreender-se como agente social e histórico;
- ✓ Exercitar o conhecimento autônomo e crítico;
- ✓ Aprimorar atitudes e valores individuais e sociais, com vistas à cidadania e à valorização do regime democrático e plural;



- ✓ Exercitar o respeito aos direitos humanos e à diversidade étnico-racial, em todos as suas perspectivas.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O que é História?
 - História e Historiografia: narrativas e os usos do passado
 - Memória e patrimônio histórico
 - Temporalidades
 - Metodologia da História
 - História e Interdisciplinaridade
 - Relações entre espaço, sociedade, tecnologia e meio ambiente em diferentes civilizações; relações de gênero em diferentes civilizações
2. Origens, adaptações e expansão da espécie humana
 - As fases da Pré-História e suas características
 - O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades: Revolução Agrícola suas consequências
 - Povos indígenas no Brasil antes da colonização; educação em direitos humanos e relações étnico-raciais
3. O "crescente fértil": Egito e Mesopotâmia
4. Povos e impérios africanos: berberes, Axum, Egito, Núbia, Bantos
5. Povos e culturas do antigo Mediterrâneo: Hebreus, Fenícios, Persas, Civilização Grega, Civilização Romana
6. Formação e expansão Islâmica
7. A Formação da cristandade na Europa ocidental e oriental e sua expansão para a Ásia e a África
 - Império Bizantino
 - Os reinos bárbaros
 - Os Francos e o Império de Carlos Magno.
8. Europa Feudal: política, economia, sociedade e cultura
 - Os primórdios do Capitalismo: rotas comerciais, estruturação do mundo do trabalho e contatos culturais entre Europa, Ásia e África
 - Baixa Idade Média e crises do século XIV
9. Sociedades africanas até o século XV
 - Sociedades africanas do eixo Transaariano e comércio de longa distância: almorávidas, Mali, Gana, Songai, Hauçá, Iorubá.
 - Sociedades africanas subsaarianas: Congo-Angola, os Suaíli, o Grande Zimbábue
10. A China medieval: aspectos culturais, econômicos, sociais e tecnológicos



- O budismo e sua expansão na Ásia: conflitos políticos e econômicos

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VICENTINO, C.; VICENTINO, B. **Olhares da História. Brasil e Mundo**. Vol. 1. 1 ed., São Paulo: Scipione, 2016

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOETTEMS, A. A. et al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Estado, população e meio ambiente: discussões necessárias**. SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020.

GOETTEMS, A. A. et al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Brasil diverso: povos e paisagens**. SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020.

AZEVEDO, Gislane C.; SERIACOPI, Reinaldo. **História: passado e presente**. Vol. 1. 1 ed. São Paulo: Ática, 2017.

<http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000068/00006841.pdf>

ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História: História Geral e História do Brasil**. 13ª ed. São Paulo: Ática, 2015.

UNESCO. **História Geral da África**. Campinas, SP: UNESCO, 2010.

BAYÓ, E.; MIRANDA, F.; SOUSA, F. **Por uma escola afirmativa: construindo comunidades antirracistas**. Disponível em:

https://www.companhiadasletras.com.br/sala_professor/pdfs/PROJETO_PorUmaEducaoAntirracista.pdf.

SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Org.) **A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus**. Brasília, MEC/MARI/UNESCO, 1995. Disponível em:

<http://www.pineb.ffch.ufba.br/downloads/1244392794A_Tematica_Indigena_na_Escola_Aracy.pdf>.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: INFORMÁTICA PARA O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 1º	Código: SRQINTA	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: 50h, no mínimo, no Laboratório de Informática	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Tecnologia da informação / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: O componente curricular aborda os conceitos fundamentais em Tecnologia da Informação por meio do estudo e aplicação de instrumentos de apoio ao processo organizacional e resolução de problemas. Ainda, estuda a evolução e o estado da arte da tecnologia computacional e seu impacto na sociedade, incluindo a educação digital. E desenvolve habilidades básicas na editoração de texto, manipulação e editoração de planilhas eletrônicas e criação de apresentações de slides.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Saber usar recursos de Tecnologia da Informação aplicados ao processo organizacional.✓ Apresentar os componentes básicos de Hardware, Software e Rede de Computadores, bem como o funcionamento básico de um dispositivo computacional.✓ Desenvolver a compreensão do impacto tecnológico na sociedade e nas organizações, promovendo educação digital.✓ Desenvolver habilidades lógicas de raciocínio para a resolução de problemas.		



- ✓ Habilitar no uso de ferramentas de edição de texto, apresentações, planilhas e formulários eletrônicos de tal modo que tais recursos possam ser utilizados em projetos que utilizam elementos da Tecnologia da Informação.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Computadores e dispositivos tecnológicos

- Breve histórico da evolução da computação
- Arquitetura básica do computador e dispositivos computacionais - hardware (processador, memória principal e memórias secundárias, dispositivos de entrada e saída, placa mãe entre outros)
- Software
 - Tipos e suas classificações (utilitário, básico e aplicação)
 - Sistemas operacionais e suas principais funções
- Internet e Rede de Computadores

Tecnologia, Sociedade e Organizações

- Tecnologia e Sociedade (impactos positivos e negativos, inclusão digital, educação digital, acessibilidade, sustentabilidade)
- Importância da Tecnologia da Informação no processo organizacional

Introdução ao pensamento computacional

- Pilares do pensamento computacional
- Raciocínio lógico (lógica booleana e lógica relacional)
- Introdução a algoritmos e suas representações (fluxogramas e descrição narrativa de algoritmos)

Editoração de texto

- Formatação básica de texto (negrito; itálico; sublinhado; alteração do tipo, cor e tamanho da fonte; alinhamento e espaçamento de parágrafos; espaçamento entre linhas; tamanho e orientação da página; entre outros)
- Inserção e formatação de imagens, tabelas, formas e links
- Inserção de cabeçalho, rodapé e número da página
- Layout em colunas
- Marcadores e lista numerada
- Criação e uso de estilos tipográficos
- Sumário automático

Planilhas eletrônicas

- Dados x Informação x Conhecimento
- Formatação básica de planilhas eletrônicas
- Referências relativa e absoluta
- Fórmulas e operadores aritméticos, lógicos e relacionais



- Funções básicas (SOMA, MULT, MÉDIA, entre outras)
- Função condicional (SE e SES)
- Formatação condicional
- Gráficos e Análise de dados

Apresentação de Slides

- Elementos básicos de slides
- Formatação básica de conteúdo
- Design
- Inserção e formatação de imagens, tabelas, formas, links e vídeos
- Inserção de animações e transições
- Boas práticas de desenvolvimento de slides (design)
- Como elaborar o conteúdo de slides

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAPRON, Harriet L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. São Paulo: Pearson Brasil, 2004. 368 p. ISBN: 978-85-879-1888-8.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática: conceitos básicos**. Rio de Janeiro: Campus, 2011. 408 p. ISBN: 978-85-352-4397-0.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIO, Sérgio Rodrigues, **Sistemas de Informação: Um Enfoque Gerencial**. São Paulo: Atlas, 2008. ISBN 8522448388.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

NONAKA, Ikujiro. **Gestão do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2008. ISBN 9788577801916.

SANTOS, Aldemar de Araújo. **Informática na empresa**. 5ª ed São Paulo: Atlas, 2009. 280 p. ISBN: 978-85-224-5740-3.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA INGLESA 1		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQLIN1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Aspectos léxico-gramaticais, práticas discursivas/ textuais, relações entre identidade, cultura e sociedade, língua inglesa para a formação integral e cidadã no mundo do trabalho, multiletramentos/ Linguagens - LÍNGUA INGLESA.		
3- EMENTA: Este componente curricular se propõe a desenvolver práticas de produção de textos orais e escritos, leitura de textos escritos, compreensão de textos orais em nível básico, além do estudo de aspectos linguísticos referentes a esses textos. Aborda diferentes gêneros discursivos/textuais pertinentes em língua inglesa para a formação cidadã e para práticas socialmente situadas, além de apresentar ao estudante vocabulário específico para formação técnica no mundo do trabalho. Além disso, trabalha os multiletramentos digital, visual e crítico, práticas de linguagem no universo digital e em diversas mídias, produções individuais e coletivas, faz uso das tecnologias digitais da informação e comunicação como recurso para aprendizagem da língua inglesa, auxiliando na educação digital.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender e interpretar textos de diferentes gêneros em nível básico, inclusive os textos multimodais que circulam em meio digital, auxiliando na educação digital, e os da formação técnica para o mundo do trabalho;✓ Produzir textos simples de diferentes gêneros;		



- ✓ Refletir sobre a linguagem a partir dos níveis morfológico, semântico, sintático, fonético-fonológicos, para a produção de sentidos;
- ✓ Utilizar estratégias linguísticas para compensação ou potencialização do ato comunicativo;
- ✓ Reconhecer aspectos de transculturalidade e os diversos repertórios linguístico-culturais da língua inglesa.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Compreensão geral de textos de diversos gêneros e seus pontos principais;
- Entendimento do propósito comunicativo do texto;
- Associação de vocabulário com a área de formação técnica;
- Estratégias de leitura com recursos verbais e não verbais;
- Uso de tecnologias digitais para estudo e produção de textos, abordando a educação digital;
- Uso de gráficos, textos técnicos e figuras específicos da área;
- Estratégias de leitura: antecipação, predição e inferências;
- Estudo sobre a estrutura da língua inglesa presente em textos autênticos e didáticos de nível básico.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. **Learn and share in english 1**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2017.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, Reinildes. **High up 1**: componente curricular : língua estrangeira moderna : inglês : ensino médio. Cotia: Macmillan, 2013.

LATHAM-KOENIG, Christina; OXENDEN, Clive; SELIGSON, Paul. **American english file 1**: online practice. 2. ed. New York: Oxford University Press, 2013.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use: a reference and practice book for elementary students of English**. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA 1		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQLPO1	Nº de aulas semanais: 04
Total de aulas: 160	C.H. Presencial: 133,3h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
<p>Língua, identidade e sociedade; construção de sentido, leitura e produção de textos orais e escritos; linguagem, tecnologia e mundo do trabalho; história da língua portuguesa, gramática e sociedade; literatura, história e cultura. / Linguagens - LÍNGUA PORTUGUESA.</p>		
3- EMENTA		
<p>Este componente curricular se propõe desenvolver práticas de produção de textos, leitura de textos e atividades de análise linguística. Promove o trabalho com textos filiados a diferentes gêneros de discurso. Aborda temas transversais. Estuda os períodos das literaturas brasileira e portuguesa: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Barroco e Arcadismo; além de textos em prosa de ficção ou poesia inscritos em outros períodos.</p>		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ compreender e interpretar textos de diferentes gêneros, incluídos os que circulam na mídia digital; ✓ analisar a forma e o conteúdo dos textos literários; ✓ construir um repertório de leituras de textos dos períodos: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Barroco e Arcadismo; ✓ produzir textos escritos e falados de diferentes gêneros, mobilizando a norma urbana culta; ✓ distinguir variedades linguísticas; 		



- ✓ correlacionar o emprego de estruturas e recursos linguísticos à situação de enunciação;
- ✓ refletir sobre a linguagem a partir dos níveis fonológico, morfossintático, semântico e lexical, para a produção de sentidos;
- ✓ refletir sobre temas de forma transversal e integradora.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- noções de língua e de literatura;
- variação linguística;
- elementos de fonologia;
- norma ortográfica;
- elementos de semântica: ambiguidade e polissemia, entre outros;
- estrutura e formação de palavras;
- gêneros discursivos variados;
- coesão e coerência textuais;
- temas transversais: educação em direitos humanos e educação alimentar e nutricional;
- lições de estilística;
- Trovadorismo: cantigas lírico-amorosas;
- Humanismo: o teatro de Gil Vicente;
- Classicismo;
- Barroco;
- Arcadismo;
- discursos direto, indireto e indireto livre;
- aspectos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço e enredo;
- elementos formais da poesia e figuras de linguagem;
- o texto teatral: ato, cena, diálogo, rubrica, personagem, tempo, espaço e ação.

7- BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHINAGLIA, J. V. **Linguagens em interação:** língua portuguesa. São Paulo: Moderna, 2020. v. único.

8- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



CEREJA, W.; DAMIEN, C.; DIAS VIANNA, C. **Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso**. São Paulo: Saraiva, 2017. v. 1.

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.

KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARQUES, Talita Lopes. **Psicologia e reeducação alimentar**. Curitiba: Contentus, 2020. 114p. (VIRTUAL)

MORICONI, I. (org.). **Os cem melhores contos brasileiros do século**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos** (1948). Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 25 set. 2022.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: MATEMÁTICA 1		
Tipo: Obrigatório/Matemática		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQMAT1	Nº de aulas semanais: 4
Total de aulas: 160	C.H. Presencial: 133,3h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas/MATEMÁTICA		
3- EMENTA: <p>O componente curricular promove o desenvolvimento de competências e habilidades que permitem representar, analisar e compreender os aspectos quantitativos da realidade. Estuda relações, padrões e formas no campo dos números, das grandezas e suas medidas, da geometria e da álgebra. Ensina a trabalhar com o aleatório e a incerteza, por meio da probabilidade e da estatística. Apresenta recursos que possibilitam a modelagem de fenômenos dos mais variados tipos. Explora a resolução de problemas teóricos e práticos. Desenvolve a capacidade de expressão e argumentação por meio da linguagem simbólica e da lógica. Explora, fundamentalmente, as ideias de proporcionalidade, equivalência, ordem, variação, transformação, aproximação, entre outras. Contribui para a Educação Digital, por meio do uso de softwares e aplicativos matemáticos.</p>		
4- OBJETIVOS: ✓ Compreender a noção de conjunto e possíveis operações entre conjuntos;		



- ✓ Compreender os conjuntos numéricos em suas especificidades e as relações de inclusão entre eles.
- ✓ Identificar regularidades e padrões e sintetizá-los por meio de expressões algébricas.
- ✓ Reconhecer diferentes categorias de sequências numéricas relacionando-as as suas respectivas leis de formação.
- ✓ Aprimorar a capacidade de ler e interpretar os aspectos matemáticos da realidade, particularmente aqueles ligados à proporcionalidade direta e inversa.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de relação de dependência entre duas variáveis, representando-as por meio de tabelas, conjuntos, gráficos, diagramas e fórmulas.
- ✓ Utilizar os conhecimentos apreendidos sobre funções para elaborar modelos, resolver problemas, tomar decisões e propor intervenções sobre a realidade.
- ✓ Reconhecer os fundamentos da noção de semelhança de figuras planas.
- ✓ Apropriar-se dos recursos oferecidos pelas ferramentas tecnológicas para obter maior compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Conjuntos:
 - 1.1. Noções fundamentais e operações;
 - 1.2. Conjuntos numéricos: naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais;
 - 1.3. Intervalos reais.
2. Operações em \mathbb{R} :
 - 2.1. Potenciação;
 - 2.2. Logaritmo.
3. Interdependência entre grandezas: o estudo das funções e suas aplicações:
 - 3.1. Função do 1º grau ou afim;
 - 3.2. Função do 2º grau ou quadrática;
 - 3.3. Função exponencial;
 - 3.4. Função logarítmica.
4. Equações e Inequações do 1º grau, 2º grau, exponencial e logarítmica.
5. Sequências:
 - 5.1. Sequências numéricas;
 - 5.2. Progressões aritmética e geométrica;
6. Áreas de figuras planas.
7. Semelhança de triângulos.
8. Construção de gráficos com o apoio de aplicativos.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



DANTE, L. R. **Matemática: contexto e aplicações** 1. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. 408 p. ISBN 978-85-081-7937-4. (v.1).

SMOLE, K. C. S. DINIZ, M. I. S. **Matemática para compreender o mundo**. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 416 p. ISBN: 978-85-472-0585-0. (v.1).

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>>. Acesso em: 22 de set. 2022.

IEZZI, G. [et alii]. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 978-85-02-19424-3. (v.1).

MELLO, J. L. P. **Matemática: construção e significado**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005. ISBN: 85-16-04806-3. (volume único).

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

SOUZA, J. R. **Novo olhar matemática**: 1. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. ISBN: 978-85-322-8519-5. (v. 1).

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: QUÍMICA 1		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQQUI1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Modelos submicroscópicos da matéria e suas relações com as propriedades Macroscópicas / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Aspectos quantitativos da matéria e suas transformações / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Desenvolvimento científico, tecnológico e suas relações com a sociedade e o meio ambiente / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
3- EMENTA:		
O componente curricular estuda conceitos, aplicações e modelos explicativos dos fenômenos químicos, abordando as características das transformações químicas, sua formalização simbólica e suas relações estequiométricas.		



4- OBJETIVOS:

- ✓ Conhecer e construir esquemas da representação sobre as transformações em seus aspectos fenomenológicos, das relações entre as quantidades de reagentes e produtos formados, em termos de modelos explicativos, e da linguagem simbólica da Química e conhecer transformações que ocorrem no processo produtivo e que são importantes para a sociedade;
- ✓ Compreender a estrutura da matéria e propriedades dos materiais. Conhecer formas de obtenção dos materiais;
- ✓ Compreender os processos químicos em estreita relação com suas aplicações tecnológicas, ambientais e sociais, de modo a emitir juízos de valor, tomando decisões, de maneira responsável e crítica, nos níveis individual e coletivo;
- ✓ Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Estudo da Matéria e suas transformações; Propriedades dos materiais (densidade, solubilidade, temperatura de fusão e ebulição).
2. Estudo das substâncias: Substâncias puras e misturas; separação de misturas.
3. História e filosofia da ciência: Evolução do átomo, conceito de elemento químico, molécula, substâncias: Símbolos dos elementos químicos, reconhecimento de substâncias.
4. Transformações físicas e químicas: Evidências das transformações químicas; equações químicas; Conservação da massa e a proporção entre a massa de reagentes e produtos das transformações químicas; Balanceamento das equações químicas; massa molar e quantidade de matéria (mol), noções de cálculo estequiométrico: relações entre massa, número de partículas.
5. Distribuição eletrônica.
6. Organização da Tabela periódica e ligações químicas: características das substâncias iônicas e moleculares; Geometria molecular.
7. Polaridade das ligações covalentes, das moléculas e forças intermoleculares.
8. Principais funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos.
9. Estudo dos Gases: Propriedades dos gases ideais e equação geral dos gases; Volume molar.
11. Demonstração de Práticas de laboratório de química envolvendo os temas estudados nesta disciplina.



7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos et al. (Coord.). **Química cidadã**: volume 1. 2. ed. São Paulo: AJS, 2013. 320, [144] p. (Química cidadã). ISBN 9788562482861.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. Origens: O universo, a Terra e a Vida. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [276] p. ISBN 9786557630006

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. O mundo atual: Questões Sociocientíficas. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [292] p. ISBN 9786557630105



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: SOCIOLOGIA 1		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º	Código: SRQSOC1	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Problemas sociais e problemas de pesquisa / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
Vida em sociedade: relações entre indivíduos e sociedade e processos de socialização / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
Interpretações do Brasil / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
3- EMENTA:		
O Componente Curricular Sociologia caracteriza-se pelos estudos introdutórios dos conceitos e temas que abordam a construção dialógica da relação homem, natureza e sociedade, como também interpretar através das análises teóricas clássicas e contemporâneas, os impactos das transformações sociais na vida em sociedade.		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Compreender por meio dos estudos sobre da relação indivíduos e sociedade os elementos norteadores do comportamento humano.✓ Analisar o trabalho como mecanismo de transformação social por meio dos estudos sociológicos.✓ Entender a dinâmica da vida em sociedade no que condiz o uso do conhecimento humano, as interpretações da diversidade e os modelos de controle social.		



5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A construção da sociologia enquanto ciência social: aspectos históricos e filosóficos.
- As relações entre indivíduo e sociedade na teoria social clássica e contemporânea.
- A construção do conhecimento sociológico: o conhecimento científico o senso comum, a imaginação sociológica, o estranhamento, a desnaturalização, as representações sociais e a construção da identidade.
- Os estudos de estratificação e mobilidade social sob diversas perspectivas.
- As dinâmicas das cidades: planejamento, mobilidade urbana, fragmentação e segregação socioespacial.
- Abordagem sociológica para os estudos dos problemas sociais e das classes sociais: emprego, desemprego, renda, riqueza, pobreza, desigualdades sociais.
- As causas e consequências da violência em suas diferentes manifestações: violência urbana, violência no campo, violência simbólica violência policial, violência contra a mulher, violência doméstica, violência na infância e todos os outros tipos de violência.
- A formação da diversidade cultural brasileira.
- Interpretações do Brasil a partir de intelectuais em seus estudos de gêneros, cores e etnias relacionados a análises de temas como: escravidão, feminismo, racismo, misoginia, patriarcalismo; crítica ao conceito de raça

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia**. São Paulo: Scipione, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia**: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.

CASTILLO-MARTÍN, Márcia; OLIVEIRA, Suely de. **Marcadas a ferro**: violência contra a mulher, uma visão multidisciplinar. Campinas, SP: SEcretaria especial de políticas para as mulheres, 2005.

MACHADO, Igor José de Renó; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha de. **Sociologia hoje**. São Paulo: Ática, 2013.

ROVINSKI, Sonia Liane Reichert; PELISOLI, Cátula Da Luz. **Violência Sexual Contra Crianças e Adolescente**: testemunho e avaliação psicológica. São



Paulo: Vetor Editora, 2019 260 p. (VIRTUAL).

SILVA, Andressa Ignácio da. **Violência nas relações interpessoais e sociais.**
Curitiba: Contentus, 2020. 85 p.(VIRTUAL)



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 2º	Código: SRQAFIN	Nº de aulas semanais: 3
Total de aulas: 120	C.H. Presencial: 100h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Contabilidade, Economia e Finanças / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: O componente curricular trabalha o conceito de capitalização simples e composta, cálculos de juros, operações de descontos e séries de pagamento em operações de financiamento. Apresenta noções sobre as técnicas para avaliação de investimentos. Desenvolve as bases para a análise das demonstrações contábeis por meio de indicadores financeiros. Aborda as rotinas financeiras, o controle do capital de giro, a determinação do lucro e das vendas necessárias para manter o equilíbrio financeiro e permitir a obtenção de lucro ou superávit e as bases para o desenvolvimento de um planejamento financeiro. Aborda as bases éticas da administração financeira.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender os conceitos e as práticas da gestão financeira nas organizações para saber tomar decisões envolvendo as atividades da área financeira como planejamento, operações financeiras, investimentos e financiamentos;✓ Conhecer a importância e como administrar o capital de giro da organização;✓ Ter noções sobre o funcionamento do Mercado Financeiro.		
5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.		
6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:		



1. A área de Finanças
 - Sistema Financeiro Nacional
 - Mercado financeiro. Mercado de Capitais.
 - Instituições Financeiras. *Fintech's*.
 - Os profissionais de finanças e o Técnico em Administração
 - O papel de finanças nas organizações: Objetivos, funções e atividades
 - Ética em Finanças
 - Organizações: Tipos e Portes
 - Tributação nas organizações com e sem fins lucrativos. O Simples Nacional e as pequenas empresas
2. Operações financeiras
 - Capitalização simples e composta. Operações de desconto de títulos
 - Sistemas de financiamento
 - Noções sobre análise de investimentos
 - Noções sobre taxa SELIC e Inflação
3. Finanças nas organizações
 - Demonstrações financeiras
 - Análise das Organizações utilizando indicadores financeiros
 - Depreciação
 - Fluxo de Caixa
 - Meios de pagamento. DOC, PIX, TED.
4. Planejamento financeiro
 - Noções sobre Planejamento de longo prazo
 - Noções sobre Planejamento de curto prazo. O orçamento anual.
 - Projeção do fluxo de caixa
 - Noções sobre a formação de preço
 - Projeção das vendas e do lucro. Ponto de Equilíbrio: gráfico e algébrico.
5. Capital de Giro
 - Noções sobre a Administração do capital de giro
 - Ciclo Operacional e Ciclo de Caixa
 - Contas a Receber e a Pagar
 - Período médio de recebimento e de pagamento
 - Noções sobre o Crédito: 5C's
6. Noções de análise de investimentos (orçamento de capital)
 - Custo de Capital
 - Payback*. Valor Presente Líquido. Taxa Interna de Retorno

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GITMAN, Lawrence J. **Princípios de Administração Financeira**. 12ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano Guasti. **Curso de administração financeira**. São Paulo: Atlas, 2011. 856 p. ISBN: 978-85-224-6231-5.

HOJI, Masakazu. **Administração financeira na prática: guia para a educação financeira corporativa e gestão financeira pessoal**. 3. edição. São Paulo: Atlas, 2011. 168 p. ISBN: 978-85-224-6165-3.



MATARAZZO, Dante C. **Análise Financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 372 p. ISBN: 978-85-224-5692-5.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: ADMINISTRAÇÃO MERCADOLÓGICA		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 2º	Código: SRQAMER	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Marketing, comunicação, serviços e vendas / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: <p>Este componente curricular traz o conceito de marketing e sua relação com as demais áreas da organização, bem como apresenta o mix de marketing. O mix de marketing, por ser uma variável controlável, tem relação com o comportamento do consumidor e com as estratégias mercadológicas, portanto influencia em todas as ações que envolvem o marketing. Ao concluir este componente, os participantes terão capacidade técnica para desenvolver planejamento de marketing, avaliar e analisar o comportamento do consumidor e propor ações significativas para aumentar a participação de mercado das empresas.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Definir marketing e sua conotação histórica✓ Avaliar e gerir o mix de marketing✓ Estabelecer estratégias mercadológicas✓ Compreender o comportamento do consumidor✓ Estabelecer métricas de mensuração		
5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.		
6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Contextualização histórica e importância do Marketing;		



Gestão de marketing;
Análise dos ambientes de marketing;
Marketing estratégico;
Comportamento do consumidor;
Noções de Marketing digital;
Marketing de varejo e distribuição;
Comunicação;
Administração de marketing de serviço;
Gestão comercial/vendas;
Tipos de Marketing.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. **Administração de Marketing**. 14. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. 765 p. ISBN 9788581430003.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONEJERO, Marco Antonio; OLIVEIRA, Murilo Alvarenga; ABADALLA, Márcio Moutinho. **Administração: Conceitos, teoria e prática aplicados à realidade brasileira**. Barueri: Atlas, 2022. 583p. ISBN 9786559770342.

COBRA, Marcos. **Administração de vendas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012. 496 p. ISBN 9788522411078.

SPIRO, Rosann L.; RICH, Gregory A.; STANTON, William J. **Gestão da Força de Vendas**. 12.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009. 584 p. ISBN 9788577260676.

ZENONE, Luiz Claudio. **Marketing estratégico e competitividade empresarial: formulando estratégias mercadológicas para as organizações de alto desempenho**. São Paulo: Novatec, 2007. 180 p. ISBN 9788575221174.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: BIOLOGIA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 2°	Código: SRQBIO2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
<p>Corpo humano e saúde: aspectos bioquímicos, biofísicos, celulares, histológicos e fisiológicos do organismo humano e suas inter-relações com a saúde e prevenção de patologias / Ciências da Natureza – BIOLOGIA</p> <p>Biodiversidade: aspectos históricos, taxonômicos, filogenéticos, ecológicos, evolutivos e morfofisiológicos dos seres vivos / Ciências da Natureza – BIOLOGIA</p>		
3- EMENTA:		
<p>O Componente Curricular aborda as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como a complexidade relativa à origem, evolução e manutenção da vida nas diferentes condições ambientais. Neste componente, conhecimentos sobre a identidade da vida, biologia celular, metabolismo, genética, ecossistemas, biodiversidade e classificação biológica visam uma ampliação destas temáticas permitindo aos estudantes o desenvolvimento de conhecimento científico, princípios éticos e responsáveis sobre a importância da natureza e seus recursos. O componente também desenvolve temas de reprodução, desenvolvimento, anatomia e fisiologia humana e saúde humana buscando discutir as vulnerabilidades e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, buscando o desenvolvimento de ações e promoção da saúde e do bem-estar. Por fim, aspectos sobre a origem da vida e evolução biológica comparando as diferentes explicações sobre o surgimento e evolução da vida, sempre valorizando e</p>		



respeitando a diversidade étnica humana.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Conhecer a organização sistêmica e o funcionamento do corpo humano segundo seus sistemas e órgãos com suas respectivas funções vitais.
- ✓ Conhecer e entender o sistema de classificação biológica como baseado nas características morfológicas e filogenéticas (parentesco evolutivo) das espécies.
- ✓ Compreender e comparar as características dos seres vivos (e dos vírus) dos diferentes reinos entre si, bem como reconhecer as diferenças que os classificaram em diferentes grupos.
- ✓ Perceber que as formas de organizações sistêmicas dos seres vivos são essenciais para compreender o funcionamento da vida no planeta, e que as modificações ocorridas em determinados componentes dessas organizações interferem nas interações dos mesmos;
- ✓ Compreender os problemas da atualidade, como as doenças endêmicas e epidêmicas, das ameaças de alterações climáticas, entre tantos outros desequilíbrios sociais e ambientais;
- ✓ Conhecer os principais táxons (unidade de classificação) e suas diferenças dentro dos reinos da classificação biológica;
- ✓ Entender o funcionamento dos sistemas biológicos nos organismos de animais e plantas.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I - MORFOLOGIA E FISILOGIA HUMANA: Caracterização e funcionamento, bem como seus componentes e suas relações com demais partes do organismo, distúrbios e doenças mais comuns do: Sistemas Nervoso e dos Órgãos dos Sentidos; efeitos das drogas no cérebro e na mente humana; Sistema Endócrino e Reprodução (fecundação e gravidez, métodos anticoncepcionais e doenças sexualmente transmissíveis - DSTs); Sistema Cardiovascular (coração e vasos), Sistema Respiratório e hematose; Sistema Digestório; Sistema Renal (osmorregulação e excreção); Sustentação e Locomoção (ossos e músculos).

II - DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS: Sistema de classificação biológica; regras de nomenclatura binomial; Reinos de seres vivos: Caracterização, importância, morfologia, fisiologia, classificação, reprodução e relações filogenéticas dos grupos. Vírus. Reino Monera; Reino Protocista (Protista e Cromista); Reino Fungi; Reino Animalia, e Reino Plantae.

III - MORFOLOGIA E FISILOGIA DOS VEGETAIS: Enfoque em plantas vasculares, principalmente fanerógamas: Relações evolutivas, classificação geral dos maiores grupos, morfologia externa e interna de órgãos e tecidos; mecanismos de reprodução sexuada e assexuada; relações hídricas nas plantas; condução de seivas; efeitos dos hormônios vegetais e os movimentos vegetais.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CATANI, André; BANDOUC, Antonio Carlos; SANTOS, Fernando Santiago dos.



Ser protagonista: biologia. São Paulo: Edições SM, 2014. Vol. 1: 391 p. ISBN: 978-85-418-0207-9. Vol. 2: 456 p. ISBN: 978-85-418-0209-3. Vol. 3: 360 p. ISBN: 978-85-418-0211-6.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Moderna Plus Biologia.** São Paulo: Moderna, 2015. Vol. 1: 448 p. ISBN: 978-85-161-0037-7. Vol. 2: 576 p. ISBN: 978-85-161-0039-1. Vol. 3: 472 p. ISBN: 978-85-161-0041-4.

BIZZO, Nélio. **Biologia:** Novas bases. São Paulo: IBEP, 2017. Vol 1: 272p. ISBN: 978-85-342-4794-8. Vol 2: 288p. ISBN: 978-85-342-4796-2. Vol 3: 288p. ISBN: 978-85-342-4798-6.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. **Biologia Hoje.** São Paulo: Ática, 2016. Vol 1: 288 p. ISBN: 978-85-081-7955-8. Vol 2: 288 p. ISBN: 978-85-081-7957-2. Vol 3: 288 p. ISBN: 978-85-081-7959-6.

SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar; CALDINI JÚNIOR, Nelson. **Biologia.** São Paulo: Saraiva, 2016. Vol. 1: 288 p. ISBN: 978-85-472-0541-6. Vol. 2: 288 p. ISBN: 978-85-472-0543-0. Vol. 3: 288 p. ISBN: 978-85-472-0545-4.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1 - IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: COMUNICAÇÃO, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS APLICADOS À ADMINISTRAÇÃO		
Tipo: Obrigatório / Articulador		
Núcleo: NEA		
Ano: 2º	Código: SRQCEPT	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 2 (Integral)	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2 - CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Marketing, comunicação, serviços e vendas (gestão comercial) / ADMINISTRAÇÃO Bases da Administração / ADMINISTRAÇÃO Construção de sentido, leitura e produção de textos orais e escritos / LÍNGUA PORTUGUESA Linguagem, tecnologia e mundo do trabalho / LÍNGUA PORTUGUESA		
3 - EMENTA: Este componente curricular propõe desenvolver práticas de expressão; leitura e produção de textos técnicos e científicos; e de comunicação verbal e não verbal pertinentes ao contexto profissional e acadêmico na área de Administração, aderente ao elemento do CNCT elaborar e expedir relatórios e documentos diversos. Promove o trabalho com textos filiados ao âmbito das tecnologias digitais de informação e comunicação. Aborda as variedades linguísticas relacionadas a diferentes situações de interação do âmbito organizacional. Trabalha abordagens de negociação e gestão de conflitos. Desenvolve a comunicação assertiva e empática.		
4 - OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecer e compreender os gêneros textuais que circulam na esfera técnica, acadêmica e profissional;✓ Conhecer e compreender estratégias de escrita para produção de textos técnicos, científicos e acadêmicos;		



- ✓ Elaborar e expedir relatórios e documentos diversos;
- ✓ Expressar-se em estilo adequado aos gêneros técnicos, científicos e acadêmicos;
- ✓ Saber planejar e apresentar seminários e comunicações orais;
- ✓ Desenvolver a capacidade de argumentação, por meio de estratégias de negociação e gestão de conflitos.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO:

Corpo, gesto e mundo(s) do trabalho do profissional em administração/Área de Linguagens.

Gêneros textuais: Textos técnicos, científicos, legais e outros, pertinentes ao contexto profissional/Área de Linguagens.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Organização do texto escrito de natureza técnica, científica e acadêmica: características da linguagem técnica, científica e acadêmica;
2. Gêneros técnicos, científicos e acadêmicos: estrutura composicional, conteúdo temático e estilo;
3. Estratégias de sumarização;
4. Comunicação organizacional: modelos e processos de comunicação no contexto organizacional;
5. Comunicação interpessoal: as formas de comunicação verbal (oral e escrita) e não verbal e seu impacto no comportamento humano;
6. Técnicas de apresentação e oratória: postura, domínio do corpo e gestos para apresentações no contexto profissional;
7. Gestão de conflitos e abordagens de negociação relacionadas às diferentes situações de interação no âmbito organizacional.
8. Comunicação não-violenta como abordagens de comunicação empática.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental** - de acordo com as atuais normas da ABNT. São Paulo: Atlas, 2010.

VASQUES, Enzo Fiorelli. **Técnicas de negociação e apresentação**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

ROSENBERG, Marshall B. **Comunicação não-violenta**: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2006.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARBELINI, Viviane Maria Pentead. **Negociação e conflitos**. Curitiba: InterSaberes, 2016.

JUNG, Milton; KYRILLOS, Leny. **Comunicar para liderar**. São Paulo: Contexto, 2015.

MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2012.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Empresarial**. São Paulo: Atlas, 2009.





 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: FILOSOFIA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQFIL2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Ensino de Filosofia e a lei 11.645/2008 / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
Filosofia africana / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
Ética / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
Filosofia política / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
Trabalho / Ciências Humanas - FILOSOFIA.		
3- EMENTA		
<p>O componente curricular aborda temas centrais da ética e filosofia política que se articulam a partir de quatro tópicos geradores: o corpo, o desejo, o trabalho e o poder. Tematiza-se o corpo tanto com a finalidade de refletir sobre as regras morais (ética) que se lhe são impostas como também para pensar as relações de produção e de poder (filosofia política) nas quais o corpo se insere. Em ambos os focos dessa reflexão, denuncia-se a perspectiva subjetivista como insuficiente, tanto por não dar conta da complexidade do real, como por ser presa fácil de discursos ideológicos tais como o</p>		



meritocratismos. Mostra-se, outrossim, que o próprio sujeito ganha inteligibilidade, quando pensado a partir das relações sócio-históricas que o atravessam e, deste modo, o constituem como tal.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Estudar a origem da distinção entre corpo e alma, bem como da suposição de que o corpo seja o termo inferior dessa relação.
- ✓ Estudar algumas concepções monistas do ser humano.
- ✓ Pensar a intercorporeidade original na qual se dá a vida humana.
- ✓ Pensar a correlação entre as afecções do corpo e os afetos da mente.
- ✓ Pensar por que para alguns corpos o simples existir ainda é uma questão.
- ✓ Posicionar-se de forma responsável a respeito dessas diversas concepções de ser humano apresentadas.
- ✓ Valorizar o corpo e o cuidado do corpo, incluindo o tema do envelhecimento.
- ✓ Compreender que a ética e a moral podem ser mais do que um discurso que lamenta a natureza humana, mas que busca compreender o funcionamento prático dos homens.
- ✓ Estudar alguns conceitos-chaves da psicanálise, como inconsciente e livre-associação.
- ✓ Refletir sobre os valores morais e avaliar quão bem fundados filosoficamente eles se encontram.
- ✓ Compreender o trabalho como relação entre homem e natureza, na qual coletivamente os homens regulam o metabolismo de seus corpos.
- ✓ Pensar o modo de produção como unidade entre produção, distribuição, troca e consumo.
- ✓ Compreender que diante da permanência da miséria face a maior abundância já produzida pela humanidade (crise), faz-se necessária uma verdadeira crítica do modo de produção vigente, isto é, uma crítica da economia política.
- ✓ Analisar a mercadoria, os valores que a constituem e o seu fetiche.



- ✓ Analisar as relações formais de produção bem como os processos materiais de produção.
- ✓ Estudar a gênese do poder nas relações sociais de produção.
- ✓ Posicionar-se frente ao argumento anarquista que pressupõe que todo poder é injusto.
- ✓ Criticar a partir de uma posição hegeliana a noção weberiana de Estado como mera empresa que detém o monopólio da violência.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O Corpo:
 - 1.1. Dualidade corpo e alma:
 - 1.1.1. O corpo como cárcere da alma no *Fédon* de Platão.
 - 1.1.2. O corpo como servo obediente em Agostinho de Hipona.
 - 1.1.3. A sexualidade no Ocidente a partir do Cristianismo.
 - 1.2. Contra a dualidade: o materialismo e a ética de Epicuro.
 - 1.3. O corpo na Ética de Espinosa:
 - 1.3.1. A interdependência dos corpos, afetos e afecções.
 - 1.3.2. Tipologia dos afetos a partir da alegria e tristeza.
 - 1.3.3. Liberdade segundo Espinosa.
 - 1.4. Nietzsche contra os detratores do corpo.
 - 1.5. Os diferentes corpos e o direito à existência dos corpos: o negro, a mulher, o lgbtqi+.
 - 1.6. O envelhecimento do corpo.
 - 1.7. O corpo torturado.
2. O Desejo:
 - 2.1. A consciência da lei moral e o desejo pelo proibido: a lei é natural?
 - 2.2. Determinação dos valores morais:
 - 2.2.1. Cálculo de utilidades na ética utilitarista.
 - 2.2.2. Doutrina dos imperativos categóricos em Kant.
 - 2.3. O desejo por reconhecimento como desejo antropogênico em Hegel.



- 2.3.1. O desejo por desejo do outro como estruturante da consciência de si.
- 2.3.2. Desejos compartilhados e comunidade humana.
- 2.3.3. Dialética do senhor e do escravo: luta por reconhecimento.
- 2.3.4. O estado como instância última do reconhecimento.
- 2.4. Ética e psicanálise:
 - 2.4.1. O inconsciente e a ação racional e moral.
 - 2.4.2. O desejo de Si e desejo do Outro
 - 2.4.3. Cura como elaboração de um discurso sobre si.
3. Trabalho:
 - 3.1. Definição de trabalho como interação Homem e Natureza (Marx) e desejo postergado (Hegel).
 - 3.2. Divisão do trabalho social e produção do excedente.
 - 3.3. Modo de produção como unidade de produção, distribuição, troca e consumo.
 - 3.4. Crítica da economia política:
 - 3.4.1. Da necessidade em virtude da desigualdade econômica.
 - 3.4.2. Trabalho, valor e propriedade em Smith e Locke.
 - 3.4.3. Análise da mercadoria até o seu fetiche.
 - 3.4.4. Análise da circulação das mercadorias até a teoria do mais-valor.
 - 3.4.5. A categoria da totalidade das relações sociais e a consciência de classe.
 - 3.5. Teoria marginalista do valor.
4. O poder:
 - 4.1. Definição de poder político.
 - 4.2. Argumento anarquista contra a existência do poder.
 - 4.3. Tipos de anarquismos.
 - 4.4. O contratualismo:
 - 4.4.1. *O Leviatã* de T. Hobbes.
 - 4.4.2. *O contrato social* de J.-J. Rousseau.
 - 4.4.3. O segundo tratado de J. Locke.



4.4.4. A teoria da justiça de J. Rawls.

4.5. O que fazer? Ação política entre a reforma e a revolução
revolução:

4.5.1. Teoria revolucionária.

4.5.2. O homem revoltado de A. Camus.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2016.

BONJOUR & BAKER. **Filosofia, textos fundamentais comentados**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HERÉDIA, Vania; LORENZI, Dino Roberto Soares de. **Envelhecimento, saúde e políticas públicas**. Caxias do Sul: EducS, 2007. 213 p.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: FÍSICA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQFIS2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA As linguagens e a comunicação na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física como conhecimento científico / Ciências da Natureza - FÍSICA. A organização do conhecimento na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física em diversos contextos / Ciências da Natureza - FÍSICA.		
3- EMENTA: O componente curricular estuda conceitos e aplicações da Física para interpretar, sistematizar e matematizar fenômenos relacionados à Matéria, ao Movimento, ao Calor, ao Som e à Eletricidade segundo esses conceitos e suas aplicações, tantos os fenômenos simples, corriqueiros, quanto os fenômenos complexos, mais específicos.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Situar a física como ciência natural em relação às outras ciências estudadas na escola;✓ Reconhecer e saber utilizar corretamente símbolos, códigos e nomenclaturas de grandezas em física;✓ Entender como e por que efetuam-se medidas físicas e apresentam-se seus valores em termos de unidades de medida;✓ Trabalhar de maneira incisiva a enculturação científica como forma completa de formação do caráter do indivíduo;		



- ✓ Tratar a física como uma ciência da natureza destacando seus aspectos verbais, gráficos e matemáticos;
- ✓ Estudar os fenômenos físicos da natureza sempre contextualizando-os com os que ocorrem no cotidiano;
- ✓ Localizar historicamente as descobertas científicas mostrando como a participação da comunidade científica e a sociedade como um todo as afetam.
- ✓ Relacionar a física com as outras ciências naturais e com outras disciplinas que tratem de representação e linguagem;
- ✓ Propor e resolver problemas a fim de fomentando nos alunos pensamento crítico e criativo;
- ✓ Reconhecer grandezas físicas no cotidiano diferenciando-as e relacionando-as entre si, a fim de estabelecer leis naturais de dependência;
- ✓ Aprender a dimensionar as várias grandezas físicas medindo-as corretamente e transformando as suas várias unidades de medida;
- ✓ Estimar valores coerentes das várias grandezas físicas colocando-os de forma padronizada.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

CALORIMETRIA

- Diferenças entre calor e temperatura
- Transmissão de Calor
- Escalas Termométricas
- Dilatação Térmica
- Calor Específico e Capacidade Térmica
- Calor Latente (Mudanças de Fase)
- Trocas de Calor

TERMODINÂMICA

- Trabalho Termodinâmico
- 1ª Lei da Termodinâmica
- Ciclos Termodinâmicos e Rendimento
- 2ª Lei da Termodinâmica e Entropia

ONDAS

- Frequência e Período
- Equação Fundamental da Ondulatória
- Ondas Sonoras e suas propriedades

ÓPTICA

- Interação da Luz com a Matéria
- Reflexão e Espelhos
- Refração e Lentes

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



MARTINI, Glória; SPINELLI, Walter; REIS, Hugo Carneiro; SANT'ANNA, Blaidi. **Conexões com a Física**. 2ª ed. São Paulo. Editora Moderna. 2013.

BARRETO FILHO, Benigno; DA SILVA, Claudio Xavier. **Física aula por aula**. 3ª ed. São Paulo. FTD, 2016

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTINER et. al. **Matéria, energia e vida**: uma abordagem interdisciplinar. 1ª Ed. São Paulo. Editora Scipione.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Moderna, 2005. Vol. 1: 392 p. ISBN: 978-85-262-5857-0. Vol. 2: 336 p. ISBN: 978-85-262-5859-4. Vol. 3: 336 p. ISBN: 978-85-262-5861-7.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. **Fundamentos da Física**, 5ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: GEOGRAFIA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQGEO2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Dinâmicas da Sociedade / Ciências Humanas – GEOGRAFIA. Questões Ambientais / Ciências Humanas – GEOGRAFIA.		
3- EMENTA: A Geografia é a ciência que estuda as formas, os processos, as dinâmicas dos fenômenos que se desenvolvem por meio das relações entre a sociedade e a natureza, constituindo o espaço geográfico. No segundo ano do Ensino Médio a disciplina deve preparar o aluno para pensar e atuar criticamente em sua realidade tendo em vista a sua transformação, incorporando dimensões de análise que contemplam tempo, cultura, sociedade, poder e relações econômicas e sociais. A partir dessas premissas, são trabalhados temas relacionados ao modo de produção capitalista, à globalização, à nova ordem mundial e à questão ambiental, buscando a compreensão sobre as contradições que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos produtivos e de consumo.		
4- OBJETIVOS: ✓ Instrumentalizar múltiplas capacidades analíticas e interventivas sobre o atual período técnico, científico e informacional, acompanhando suas transformações e compreendendo a participação ativas das pessoas neste processo;		



- ✓ Aprofundar o estudo dos diferentes períodos técnicos, da estruturação do fenômeno industrial e da organização socioespacial em diversas escalas;
- ✓ Problematizar a hegemonia do modo de produção capitalista e a divisão territorial/internacional do trabalho ao longo da história, identificando as contradições que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos produtivos e de consumo.;
- ✓ Refletir sobre o papel do Estado na criação de oportunidades ou de cerceamento de ações envolvendo populações, nas formas de organização da população nos vários lugares do mundo, com suas lutas específicas, na definição de fronteiras e das possibilidades de sua superação, na estruturação dos territórios e as configurações demarcadas por interesses estratégicos nacionais;
- ✓ Desenvolver habilidades para reconhecer os processos de mundialização dos espaços e a constituição das novas regionalizações, além de conhecer e perceber o papel dos meios de comunicação na atual configuração do espaço e do tempo;
- ✓ Oportunizar a compreensão dos diferentes fenômenos geográficos da atualidade tendo em vista o processo de globalização e suas rupturas, dadas pela resistência dos movimentos sociais e as contradições inerentes ao sistema capitalista, além de privilegiar os diferentes cenários e atores sociais, políticos e econômicos em diferentes momentos históricos;
- ✓ Analisar criticamente a composição da matriz energética mundial e brasileira e diagnosticar e interpretar os problemas sociais e ambientais da sociedade contemporânea.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1 – Organização Histórica e Geográfica do Modo de Produção Capitalista
(a) Fundamentos do Modo de Produção Capitalista; (b) Fases do Capitalismo [Capitalismo Comercial, Capitalismo Industrial, Capitalismo Financeiro; Capitalismo Informacional]; (c) Modelos Econômicos do Capitalismo [Mercantilismo, Liberalismo Clássico, Fordismo-Keynesiano e Neoliberalismo]; (d) DIT – Divisão Internacional do Trabalho e Teorias da Regionalização Mundial.

2 – Fundamentos do Processo de Globalização
(a) Definindo Globalização; (b) Compressão Espaço-Tempo [David Harvey]; (c) Meio Técnico Científico Informacional e os Novos Fluxos de Comunicação, Produção, Distribuição e Consumo em Diferentes Escalas (d) Novas Tecnologias e o Mundo do Trabalho Contemporâneo; (e) Movimentos populacionais no contexto da globalização; (f) Mundialização e a Apropriação da Cultura pelo Modo de Produção Capitalista; (g) A Globalização da Natureza; (h) Identidades Territoriais, Patrimônio Cultural e Turismo [Consumo das Paisagens, Particularidades Territoriais, Políticas de Preservação, Conservação e Divulgação da Cultura]; (i) Por uma Outra Globalização [Milton Santos].



3 – A Indústria na Produção Econômica Global

(a) As Revoluções nos Processos Industriais, Fatores Locacionais e a Automatização da Produção; (b) Concentração e Desconcentração Industrial; (c) Modelo de Industrialização Planificada [Rússia e China] no Modo de Produção Socialista; (d) Países Recentemente Industrializados (América Latina, Sudeste Asiático e África).

4 – Blocos Econômicos, Acordos de Integração e Organismos Internacionais

(a) Comércio Internacional; (b) Blocos Econômicos [UE, NAFTA, MERCOSUL; UNASUL; ASEAN; APEC; SADC; CEI]; (c) BRICS; (d) Organizações Econômicas Internacionais [FMI; Banco Mundial; OMC; OECD; G7; G8; G20].

5 - Indicadores de Qualidade de Vida

(a) Índice de Desenvolvimento Humano, Índice de Gini, Índice de Percepção da Corrupção; (b) Pesquisa, desenvolvimento e Inovação; (c) Objetivos de Desenvolvimento do Milênio.

6 – Geopolítica do Mundo Contemporâneo

(a) Guerra Fria e a Ordem Bipolar; (b) Geopolítica do Pós-Guerra e a Nova Ordem Mundial; (c) Conflitos Geopolíticos do Mundo Contemporâneo; (d) Terrorismo e Guerrilha; (e) Apartheid Étnico e Econômico; (f) Guerras Étnicas e Nacionalistas [Região do Cáucaso; Antigos Satélites da URSS; Guerra Civil da Ucrânia]; (g) Conflitos Armados na África Subsaariana; (h) Conflito Árabe-Judeu.

7 - Geopolítica da Questão Energética

(a) Fontes Primárias e Secundárias de Energia; (b) Fontes Renováveis e Não Renováveis; (c) Matriz Energética [Mundial e Brasileira]; (d) Relações de Produção e Consumo de Energia e seus Impactos Socioambientais; (e) Principais Fontes de Energia no Mundo Contemporâneo [Combustíveis Fósseis, Nuclear, Hidroeletricidade, Biomassa, Solar, Eólica].

8 – Questões Ambientais

(a) Mudanças Climáticas e seus Impactos em Diferentes Escalas; (b) Sustentabilidade e o Desenvolvimento Sustentável; (c) Acordos e Conferências Sobre o Meio Ambiente.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Território e sociedade no mundo globalizado, 2: Ensino Médio**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 17 ed. Rio de Janeiro: Record, 2015.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HAESBAERT, R.; PORTO-GONÇALVES, C. W. **A nova des-ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 2006.



HARVEY, D. **Condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 17. ed. São Paulo: Loyola, 2008.

PORTO-GONÇALVES, C. W. A **Globalização da natureza e a natureza da Globalização.** 6. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado:** fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. 6. ed. São Paulo: EdUSP, 2014.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: HISTÓRIA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQHIS2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA: História Medieval; História Moderna; História Contemporânea / Ciências Humanas – HISTÓRIA.		
3- EMENTA: A História trabalha no processo de aquisição do conhecimento histórico e de reflexão acerca do processo histórico em diferentes espaços, povos e culturas. A História trabalha com elementos interpretativos e reflexivos do processo histórico e da realidade, em múltiplas escalas temporais, sociais, espaciais, políticas, econômicas e culturais. Desenvolve os conhecimentos e temas pertinentes à área agrupados numa totalidade, cujos fragmentos permitem maior profundidade em cada ciclo do Ensino Médio e do curso Técnico em Administração, visando a constante integração e o diálogo entre as disciplinas. Aborda, em perspectiva histórica, as relações e as articulações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico-culturais e raciais, de gênero, memória e direitos humanos no interior de cada formação social. No sentido de dar concretude à dupla formação (básica e técnica), estuda o arcabouço empírico e contextual disciplinar articulados aos fundamentos teórico-conceituais. Também aborda e caracteriza a articulação entre o global e o local, entre o passado e o presente, trazendo exemplos práticos sobre o mundo do trabalho e suas tecnologias, da economia, da cultura, da política e da sociedade, associados fundamentalmente ao curso Técnico em Administração.		
4- OBJETIVOS:		



- ✓ Compreender e atuar sobre as complexidades do mundo contemporâneo, questionando e problematizando a realidade, formulando proposições e reconhecendo as dinâmicas que atuam em diferentes espaços, povos e culturas;
- ✓ Possibilitar ao discente compreender-se como sujeito histórico, pensar e atuar criticamente em sua realidade com o objetivo de transformá-la;
- ✓ Aprofundar os conceitos estruturantes da disciplina;
- ✓ Compreender a historicidade das experiências sociais, trabalhando conceitos, habilidades e atitudes, com vistas à construção da cidadania;
- ✓ Desenvolver a capacidade de correlacionar fatos históricos e compreender processos históricos;
- ✓ Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos;
- ✓ Analisar, indagar, problematizar os processos históricos – marcados por diferentes dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais - tomando-os como ferramentas para compreender as questões, os interesses e os conflitos dos diferentes grupos sociais no tempo presente;
- ✓ Desenvolver a autonomia de pensamento, o raciocínio crítico e a capacidade de apresentar argumentos historicamente fundamentados;
- ✓ Aprimorar atitudes e valores individuais e sociais, com vistas à cidadania e à valorização do regime democrático e plural;
- ✓ Exercitar o respeito aos direitos humanos e à diversidade, em todos as suas perspectivas.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O nascimento da Modernidade
 - Renascimento, Reforma e Contrarreforma
 - Formação dos Estados Modernos e Absolutismo

2. Expansão Marítimo-Comercial Europeia nos séculos XV e XVI
 - Grandes Navegações europeias e Formação dos Impérios Coloniais
 - Capitalismo Comercial e Mercantilismo

3. Grandes Complexos Urbanos nas Américas
 - As sociedades Maia, Inca e Asteca.
 - História e Cultura Indígena no Brasil
 - O choque da Conquista: a Modernidade e a representação do “outro”

4. Mercantilismo e Colonização da América



- Os sistemas coloniais europeus na América Colonial: Colônias e Exploração e Colônias de Povoamento
- Reinos Africanos e Comércio Atlântico Triangular
- Escravidão Moderna e Sistema Escravista: acomodações e resistências
- A produção agroexportadora: o ciclo açucareiro (política e economia, sociedade colonial: relações de gênero, famílias e religiosidades)
- União Ibérica e Brasil Holandês

5. O Império Luso- Brasileiro nos séculos XVII e XVIII

- Bandeirismo e Expansão Territorial
- Ciclo da Mineração: política e economia; sociedade colonial; relações de gênero, famílias e religiosidades

6. Cidadania e democracia: a constituição filosófica e política do mundo burguês

- As Revoluções Inglesas do século XVII.
- Iluminismo
- A Revolução Industrial (XVIII e XIX): novas formas de produção, trabalho e sociabilidade e impactos socioambientais

7. A dupla Revolução e a fundação do mundo contemporâneo

- Francesa e Império Napoleônico
- Independência dos EUA

8. Resistências ao colonialismo na América

8.1 A construção do Brasil-nação no século XIX e seus efeitos

- Período Joanino (1808-1821)
- O Primeiro Reinado (1822-1831)
- O Período Regencial (1831-1840)

8.2 Emancipações Políticas na América Espanhola

9. Segundo Reinado no Brasil (1840-1889)

- . A construção e unificação do Estado Brasileiro
- . O café, surto industrial e a "modernização conservadora"
- . O imperialismo brasileiro na região platina
- . O fim do tráfico negreiro, o processo de abolição da escravidão e seus desdobramentos; educação em direitos humanos e relações étnico-raciais
- . Crise do Império e Proclamação da República

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VICENTINO, C.; VICENTINO, B. **Olhares da História. Brasil e Mundo**. Vol 2. 1 ed., São Paulo: Scipione, 2016

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOETTEMS, A. A. et al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Brasil em Formação: entre o rural e o urbano** SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020.



GOETTEMS, A. A. et al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: O mundo em que vivemos: origens, trabalho e a invenção da liberdade.**

SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020

AZEVEDO, Gislane C.; SERIACOPI, Reinaldo. **História: passado e presente.** Vol. 2. 1 ed. São Paulo: Ática, 2017.

<http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000068/00006842.pdf>

ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História:** História Geral e História do Brasil. 13ª ed. São Paulo: Ática, 2015

UNESCO. **História Geral da África.** Campinas, SP: UNESCO, 2010.

BAYÓ, E.; MIRANDA, F.; SOUSA, F. **Por uma escola afirmativa:** construindo comunidades antirracistas. Disponível em:

https://www.companhiadasletras.com.br/sala_professor/pdfs/PROJETO_PorUmaEducaoAntirracista.pdf.

SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Org.) **A temática indígena na escola:** novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília, MEC/MARI/UNESCO, 1995. Disponível em:

<http://www.pineb.ffch.ufba.br/downloads/1244392794A_Tematica_Indigena_na_Escola_Aracy.pdf>



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA INGLESA 2		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQLIN2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Aspectos léxico-gramaticais, práticas discursivas/ textuais, relações entre identidade, cultura e sociedade, língua inglesa para a formação integral e cidadã no mundo do trabalho, multiletramentos/ Linguagens - LÍNGUA INGLESA.		
3-- EMENTA: Este componente curricular se propõe a desenvolver práticas de produção de textos orais e escritos, leitura de textos escritos, compreensão de textos orais em um nível intermediário, além do estudo de aspectos linguísticos referentes a esses textos. Aborda diferentes gêneros discursivos/textuais pertinentes em língua inglesa para a formação cidadã e para práticas socialmente situadas, além de aprofundar vocabulário específico para formação técnica no mundo do trabalho. Além disso, trabalha os multiletramentos digital, visual e crítico, práticas de linguagem no universo digital e em diversas mídias, produções individuais e coletivas, faz uso das tecnologias digitais da informação e comunicação como recurso para aprendizagem da língua inglesa, auxiliando na educação digital.		
4- OBJETIVOS: ✓ Compreender e interpretar textos de diferentes gêneros em um nível intermediário, inclusive os textos multimodais que circulam em meio digital, auxiliando na educação digital, e os da formação técnica para o mundo do trabalho;		



- ✓ Produzir textos mais elaborados de diferentes gêneros;
- ✓ Refletir sobre a linguagem a partir dos níveis morfológico, semântico, sintático, fonético-fonológicos, para a produção de sentidos;
- ✓ Utilizar estratégias linguísticas para compensação ou potencialização do ato comunicativo;
- ✓ Utilizar estratégias de leitura para interpretar textos de maior complexidade;
- ✓ Reconhecer aspectos de transculturalidade e os diversos repertórios linguístico-culturais da língua inglesa;
- ✓ Reconhecer a língua inglesa como mediadora no processo de internacionalização de instituições.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Discussão sobre o inglês como língua internacional em contextos variados;
- Leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros em língua inglesa com vistas tanto à preparação para o vestibular, quanto para atuação na área técnica;
- Uso de tecnologias digitais para estudo e produção de textos;
- Prática de exercícios de compreensão escrita e oral;
- Reflexão sobre aspectos culturais da língua em diversos contextos;
- Estratégias de leitura para textos de maior complexidade;
- Estudo sobre a estrutura da língua inglesa presente em textos autênticos e didáticos.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. **Learn and share in english 2**: 1. ed. São Paulo: Ática, 2017.

MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. **Learn and share in english 3**: 1. ed. São Paulo: Ática, 2017.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. **High up: 2**. São Paulo: Macmillan, [2013]. 1 CD-ROM (2).

LATHAM-KOENIG, Christina; OXENDEN, Clive; SELIGSON, Paul. **American english file 2: workbook**. 2. ed. New York: Oxford University Press, 2013.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. **Basic grammar in use: self-study reference and practice for students of North American English**. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA 2		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQLPO2	Nº de aulas semanais: 03
Total de aulas: 120	C.H. Presencial: 100h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
<p>Construção de sentido, leitura e produção de textos orais e escritos; linguagem, tecnologia e mundo do trabalho; história da língua portuguesa, gramática e sociedade; literatura, história e cultura. / Linguagens - LÍNGUA PORTUGUESA.</p>		
3- EMENTA		
<p>Este componente curricular se propõe desenvolver práticas de produção de textos, leitura de textos e atividades de análise linguística. Promove o trabalho com textos filiados a diferentes gêneros de discurso. Aborda temas transversais. Estuda os períodos das literaturas brasileira e portuguesa: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo.</p>		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ compreender e interpretar textos de diferentes gêneros, incluídos os que circulam na mídia digital para contribuir com a educação digital; ✓ analisar a forma e o conteúdo dos textos literários, destacando-se o gênero romance; ✓ construir um repertório de leituras de textos do século XIX: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo; ✓ produzir textos escritos e falados de diferentes gêneros, mobilizando a norma urbana culta; ✓ correlacionar o emprego de estruturas e recursos linguísticos à situação de enunciação; ✓ desenvolver estruturas argumentativas; 		



- ✓ reconhecer os princípios de intertextualidade e de interdiscursividade;
- ✓ refletir sobre temas de forma transversal e integradora.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- gêneros discursivos variados;
- pronomes;
- conectivos;
- processos de coordenação e subordinação;
- temas transversais: educação em direitos humanos e educação digital;
- Romantismo;
- Realismo;
- Naturalismo;
- Parnasianismo;
- Simbolismo;
- elementos constitutivos do romance.

7- BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHINAGLIA, J. V. **Linguagens em interação:** língua portuguesa. São Paulo: Moderna, 2020. v. único.

8- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, W.; DAMIEN, C.; DIAS VIANNA, C. **Português contemporâneo:** diálogo, reflexão e uso. São Paulo: Saraiva, 2017. v. 2.

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L. **Nova gramática do português contemporâneo.** Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.

KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender:** os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias.** Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos** (1948). Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 25 set. 2022.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: MATEMÁTICA 2		
Tipo: Obrigatório/Matemática		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQMAT2	Nº de aulas semanais: 4
Total de aulas: 160	C.H. Presencial: 133,3h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e Estatística / MATEMÁTICA		
3- EMENTA: <p>O componente curricular promove o desenvolvimento de competências e habilidades que permitem representar, analisar e compreender os aspectos quantitativos da realidade. Estuda relações, padrões e formas no campo dos números, das grandezas e suas medidas, da geometria e da álgebra. Ensina a trabalhar com o aleatório e a incerteza, por meio da probabilidade e da estatística. Apresenta recursos que possibilitam a modelagem de fenômenos dos mais variados tipos. Explora a resolução de problemas teóricos e práticos. Desenvolve a capacidade de expressão e argumentação por meio da linguagem simbólica e da lógica. Explora, fundamentalmente, as ideias de proporcionalidade, equivalência, ordem, variação, transformação, aproximação, entre outras. Contribui para a Educação digital, por meio do uso de softwares e aplicativos matemáticos.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecer a periodicidade como característica inerente a certos fenômenos e desenvolver o registro dela em gráficos cartesianos.		



- ✓ Reconhecer as características dos gráficos das principais funções circulares, observando a atuação dos parâmetros das fórmulas sobre eles.
- ✓ Utilizar as funções trigonométricas para modelar problemas que envolvem fenômenos periódicos.
- ✓ Compreender a relação entre os vértices, as arestas e as faces de um poliedro convexo.
- ✓ Identificar as características de um poliedro de Platão.
- ✓ Utilizar o princípio de Cavalieri para identificar sólidos geométricos equivalentes.
- ✓ Distinguir os principais tipos de poliedros convexos e corpos redondos pelas suas características e resolver problemas que envolvam o cálculo de seus elementos lineares, de suas áreas e de seus volumes.
- ✓ Aprender as principais aplicações das matrizes e das operações realizadas com elas, transcendendo, dessa forma, seus aspectos puramente algébricos.
- ✓ Traduzir situações problemas em sistemas de equações lineares, decidindo qual o método mais apropriado para resolvê-los.
- ✓ Compreender o caráter não determinístico de certos fenômenos e a incerteza inerente à previsão deles.
- ✓ Aprender os conceitos básicos da Estatística e aplicá-los em pesquisas ligadas a diversas áreas do conhecimento, particularmente à de Administração.
- ✓ Interpretar criticamente as informações provenientes de levantamentos estatísticos de natureza social, política e econômica.
- ✓ Aplicar as técnicas da estatística descritiva na síntese e na interpretação dos dados.
- ✓ Distinguir os tipos de agrupamentos para resolver os problemas de contagem.
- ✓ Utilizar o raciocínio probabilístico para a tomada de decisões.
- ✓ Apropriar-se dos recursos oferecidos pelos softwares estatísticos para maior compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Trigonometria e funções trigonométricas:
 - 1.1. Razões trigonométricas no triângulo retângulo;
 - 1.2. Ângulos e arcos;
 - 1.3. Circunferência trigonométrica:
 - 1.3.1. Arcos trigonométricos;
 - 1.3.2. Seno, cosseno e tangente de um arco;



- 1.4. Funções trigonométricas e fenômenos periódicos;
- 1.5. Equações e inequações trigonométricas;
- 1.6. Teorema dos senos e dos cossenos;
2. Geometria Espacial
 - 2.1. Poliedros:
 - 2.1.1. Relação de Euler;
 - 2.1.2. Poliedros de Platão;
 - 2.1.3. Princípio de Cavalieri;
 - 2.1.4. Prismas e pirâmides: áreas e volumes;
 - 2.2. Corpos redondos:
 - 2.2.1. Cilindros, cones e esferas: áreas e volumes;
3. Matrizes, determinantes e sistemas lineares.
4. Estatística
 - 4.1. Aspectos históricos e metodológicos da Estatística;
 - 4.2. Estimativa: população e amostra;
 - 4.3. Tipos de variáveis;
 - 4.4. Tabelas de distribuição de frequências;
5. Representação gráfica:
 - 5.1. Gráficos de barras, de setores, histogramas etc.;
 - 5.2. Construção de gráficos com o apoio de softwares;
6. Análise combinatória:
 - 6.1. O princípio fundamental da contagem;
 - 6.2. Arranjos e permutações;
 - 6.3. Combinações simples;
7. Probabilidade:
 - 7.1. Probabilidade simples;
 - 7.2. Reunião e intersecção de eventos;
 - 7.3. Probabilidade condicional;
8. Medidas de posição: média, mediana e moda;
9. Medidas de dispersão: amplitude, variância e desvio padrão.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTE, L. R. **Matemática:** contexto e aplicações 2. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. ISBN 978-85-081-7939-8. (v. 2).

DANTE, L. R. **Matemática:** contexto e aplicações 3. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. ISBN 978-85-081-7942-1. (v. 3).



8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>>. Acesso em: 22 de set. 2022.

IEZZI, G. [et alii]. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 978-85-02-19424-3. (v.1).

IEZZI, G. [et alii]. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v.3. ISBN: 978-85-02-19426-7. (v.2)

IEZZI, G. [et alii]. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 978-85-02-19428-1. (v.3)

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

SMOLE, K. C. S. DINIZ, M. I. S. **Matemática para compreender o mundo**. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 416 p. ISBN: 978-85-472-0587-4. (v.2). Disponível em <http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000067/000067be.pdf>

SMOLE, K. C. S. DINIZ, M. I. S. **Matemática para compreender o mundo**. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 416 p. ISBN: 978-85-472-0589-8. (v.3). Disponível em <http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000067/000067bf.pdf>

SOUZA, J. R. **Novo olhar matemática**: 3. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. ISBN: 978-85-322-8523-2 (v. 3).



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: OPERAÇÕES LOGÍSTICAS E PRODUTIVAS		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 2º	Código: SRQOLPR	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: 16h, no Laboratório de Informática e visita técnica.	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Gestão da Produção e qualidade / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: <p>O componente curricular aborda o papel da área de Operações dentro das organizações, assim como apresenta os principais conceitos envolvidos para seu entendimento e aplicação na gestão. De forma subsidiária, mostra os aspectos relativos à formulação da Estratégia de Operações e seu impacto nas decisões da organização, seja ela manufatureira ou de serviços, bem como os processos de tomada de decisões operacionais, relativos aos projetos de produto e processo produtivo, envolvendo Instalações, tecnologia, arranjo físico, medidas de capacidade e qualidade. De forma complementar desenvolve os temas de suprimentos e suas relações com a Logística, os sistemas de gestão, em especial os de qualidade e saúde e segurança ocupacional.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar uma visão geral da área produtiva/operacional, enfatizando a importância da integração e do alinhamento das decisões operacionais e estratégicas em uma organização;✓ Fornecer uma visão sistêmica e estratégica sobre a Gestão de Operações, destacando a sua importância para a produtividade da organização como um todo;✓ Compreender como a Gestão de Operações pode ser central dentro da cadeia de valor de uma organização, seja ela de manufatura ou de serviços.		



- ✓ Apresentar técnicas e métodos na abordagem de questões que envolvem planejamento, controle e melhoria do desempenho organizacional.
- ✓ Conhecer o papel e a importância da logística e da cadeia de suprimentos para a manutenção das atividades empresariais;
- ✓ Refletir sobre os processos logísticos de forma ampla e atuar na resolução de problemas;
- ✓ Conhecer métodos e técnicas relacionadas a estoque, distribuição, armazenagem e outras atividades da logística empresarial.
- ✓ Conhecer os impactos da Gestão da qualidade e da Gestão de Saúde e Segurança Ocupacional.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1- Administração da Produção e Operações: conceitos fundamentais.
- 2- Integração das funções: Marketing, Produção, Materiais/Suprimentos, Distribuição e Logística.
- 3- Desempenho da Produção: o que é, como é feito e quais são os indicadores nos níveis estratégico, social e operacional.
- 4- Projetando a Operação: Projeto de produtos e processos.
- 5- Arranjo físico e fluxo: tipos de arranjo físico e o impacto sobre o desempenho das operações.
- 6- Tecnologia de Processo: o que é e como influenciam no desempenho das operações.
- 7- Programação e Controle da Produção e os Sistemas de Planejamento e Controle: OPT; JIT; MRPII, Kanban.
- 8- Administração de Compras e Abastecimento.
- 9- Canais de distribuição e administração de Transportes.
- 10- Gestão de estoques e armazenagem.
- 11- Sistemas de Gestão: Qualidade e Saúde e Segurança Ocupacional
- 11- Abordagens contemporâneas aplicadas a gestão de operações e Logística.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- SLACK, Nigel; CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. **Administração da produção**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018.
- CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. **Gestão da cadeia de suprimentos: estratégia, planejamento e operações**. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



ALBERTIN, Marcos Ronaldo; PONTES, Heráclito Lopes Jaguaribe. **Administração da produção e operações**. Curitiba: InterSaberes, 2016.

LÉLIS, Eliacy Cavalcanti (org.). **Administração da produção**. São Paulo: Pearson Educativa, 2012

MARTINS, Petrônio G.; LAUGENI, Fernando Piero. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR		
Tipo: Obrigatório / Projeto Integrador		
Núcleo: NET		
Ano: 2º	Código: SRQPIEA	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 2 (Integral)	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Criação em Arte; Mediações, Cultura e Arte; Patrimônio Cultural; Artes Híbridas / ARTE		
Práticas da cultura corporal enquanto fenômeno e patrimônio humano e social; Práticas corporais em contextos de inclusão, diferenças e diversidades / EDUCAÇÃO FÍSICA		
Bases da Administração; Gestão de Pessoas; Marketing, Comunicação, Serviços e Vendas; Tecnologia da Informação / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA:		
O Componente Curricular integra e contextualiza o conhecimento do curso; propõe o desenvolvimento do autoconhecimento e das dimensões de relação com o outro, com o ambiente e com o mundo do trabalho; propõe a vivência de desenvolvimento de projetos para promoção de eventos artísticos, culturais e esportivos, considerando temas transversais como direitos humanos, relações étnico-raciais, respeito à diversidade e ao meio ambiente, e prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.		
4- OBJETIVOS:		
✓ Criar, planejar, organizar, executar e controlar projetos que promovam eventos artísticos, culturais e esportivos, visando o protagonismo estudantil, a qualidade de vida, o respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente.		



- ✓ Desenvolver o autoconhecimento, bem como a compreensão das relações com o outro, sua relação com o ambiente e com o mundo do trabalho.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO:

Corpo, gesto e mundo(s) do trabalho do profissional em administração. / Área de Linguagens.

Planejamento, organização e gerenciamento de eventos esportivos, artísticos e de outras práticas corporais em ambiente escolar. / Área de Linguagens.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Fundamentos da Administração
- Liderança;
- Eu, o outro, o ambiente e as relações de trabalho;
- Trabalho em equipe;
- Comunicação assertiva;
- Esporte, arte e cultura e qualidade de vida;
- Desenvolvimento de projetos que contemplem a organização de eventos artísticos, culturais e esportivos.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ESCORSIN, Ana Paula; WALGER, Carolina. **Liderança e desenvolvimento de equipes**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2017. 224 p. Disponível em E-book Pearson <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifsp/9788559723236>.

MARCELINO, Nelson Carvalho. **Formação e Desenvolvimento de Pessoal em Lazer e Esporte**. Campinas, Papirus Editora, 2013.

MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. **Teoria geral da administração**. São Paulo: Atlas, 2012. 504 p. ISBN: 978-85-224-6968-0.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALABRIA, Carla Paula Brondi; MARTINS, Raquel Valle. **Arte, História & Produção**: Brasil. São Paulo: FTD, 2009.

CASTILLO-MARTÍN, Márcia; OLIVEIRA, Suely de. **Marcadas a ferro**: violência contra a mulher, uma visão multidisciplinar. Campinas, SP: SEcretaria especial de políticas para as mulheres, 2005.

LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. **Práticas de Recursos Humanos**: conceitos, ferramentas e procedimentos. São Paulo: Atlas, 2007.

POSNER, Barry Z.; KOUZES, James M. **O desafio da liderança**: como aperfeiçoar sua capacidade de liderar. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 347 p. ISBN 9788535262254.



ROSENBERG, Marshall B. **Comunicação não-violenta**: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2006.

ROVINSKI, Sonia Liane Reichert; PELISOLI, Cátula Da Luz. **Violência Sexual Contra Crianças e Adolescentes**: testemunho e avaliação psicológica. São Paulo: Vetor Editora, 2019 260 p. (VIRTUAL)

RUSSO, Luiz R. R. **Como Abrir Sua Empresa de Prestação de Serviços**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2003.

SILVA, Andressa Ignácio da. **Violência nas relações interpessoais e sociais**. Curitiba: Contentus, 2020. 85 p.(VIRTUAL)

TALAMONI, Jandira L.B.; SAMPAIO, Aloísio Costa. **Educação Ambiental**: Da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2008. 112p.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: QUÍMICA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQQUI2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
As relações da transformação da matéria e de conversão de energia durante os processos químicos / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Aspectos quantitativos da matéria e suas transformações / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Desenvolvimento científico, tecnológico e suas relações com a sociedade e o meio ambiente / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
3- EMENTA:		
O componente curricular aborda os principais fundamentos físico-químicos envolvidos nos sistemas químicos, permitindo a compreensão de medidas, processos tecnológicos e de geração de energia por meio de reações químicas, controlando a sua velocidade e espontaneidade.		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecer e compreender as transformações químicas que ocorrem no processo produtivo e que são importantes para a sociedade;✓ Promover uma integração entre a Química e Física por meio dos conhecimentos da Físico-Química;✓ Resolver problemas envolvendo os conhecimentos da físico-química;✓ Reconhecer os fundamentos físico-químicos aplicados ao cotidiano;		



- ✓ Compreender os processos químicos em estreita relação com suas aplicações tecnológicas, ambientais e sociais, de modo a emitir juízos de valor, tomando decisões, de maneira responsável e crítica, nos níveis individual e coletivo;
- ✓ Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Leis ponderais; massa atômica, molecular e fórmula mínima.
2. Cálculo estequiométrico: rendimento das reações e previsão de reagentes e produtos.
3. Soluções: conceitos e cálculos de concentração (g/L, mol/L, %, PPM e PPB); Diluição de soluções, mistura de soluções de mesmo soluto e solutos diferentes; dispersões e classificação das soluções e seus comportamentos.
4. Propriedades coligativas.
5. Termoquímica: Calor de reação e transformações de energia; Lei de Hess.
6. Princípios da Termodinâmica: espontaneidade das transformações (entropia e energia livre).
7. Cinética química: Velocidade de reação e fatores que influenciam a rapidez das reações.
8. Equilíbrio químico: Reações reversíveis; Constante de equilíbrio; Alterações do estado de equilíbrio (Princípio de Le Chatelier).
9. Ciclos biogeoquímicos e Poluição atmosférica (emissão de dióxido de enxofre, gás carbônico e óxidos de nitrogênio); chuva ácida, aumento do efeito estufa e redução da camada de ozônio.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos et al. (Coord.). **Química cidadã**: volume 2. 2. ed. São Paulo: AJS, 2013. 320, [144] p. (Química cidadã). ISBN 9788562482885.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. Desafios Contemporâneos das Juventudes. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [276] p. ISBN 9786557630082

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. Materiais e Energia: Transformações e Conservação. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [284] p. ISBN 9786557630068



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: SOCIOLOGIA 2		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 2º	Código: SRQSOC2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Cultura, alteridade e diversidade / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA. Política e cidadania / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA. Interpretações do Brasil / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
3- EMENTA: O Componente Curricular em específico caracteriza-se pelos estudos dos conhecimentos essenciais que abordam a construção dialógica da relação homem com os três elementos fundamentais: cultura, trabalho e política. Por meio das interpretações antropológicas e sociológicas, em um contexto clássico e contemporâneo das transformações sociais.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender por meio dos estudos sobre a sociedade e a cultura os elementos norteadores do comportamento humano tanto no campo sociológico e filosófico.✓ Analisar o trabalho como mecanismo de transformação social por meio dos estudos sociológicos e filosóficos.✓ Entender a dinâmica da vida em sociedade no que condiz o uso do conhecimento humano, as interpretações da diversidade, os modelos de controle social e as lutas por reconhecimento.✓ Compreender a importância dos estudos da construção da ideia de		



cidadania: da concepção da clássica a contemporaneidade.
5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.
6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: <ul style="list-style-type: none">• Relações entre indivíduo e sociedade na teoria social clássica contemporânea;• A construção do conceito antropológico de cultura e os estudos de etnocentrismo, relativismo cultural, identidade, alteridade e diferença;• A formação da diversidade cultural brasileira: das questões étnico raciais as relações de gênero;• A formação da diversidade étnica, racial e cultural brasileira;• A conceito de Estabelecidos, Outsiders, Estrangeiro e viajante;• A violência como categoria social, dominação e as tensões socioculturais;• A relação entre globalização e cultura: transculturação, mundialização, interculturação.• Os povos originários e povos tradicionais e a construção das suas identidades: indígenas, quilombolas, agricultores familiares, ribeirinhos e pescadores etc.;• Interpretações do Brasil a partir de intelectuais em seus estudos de gêneros, cores e etnias relacionados a análises de temas como: escravismo, feminismo, racismo, misoginia, patriarcalismo; crítica ao conceito de raça• A indústria cultural e os estudos sobre ideologia no campo da cultura e do trabalho;• A cidadania na antiguidade clássica, moderna e contemporânea: dos direitos modernos, civis, políticos, sociais e humanos;• A construção da ideia de cidadania no Brasil;• O conceito de poder, dominação, estado e governo;• As formas e os sistemas de governo;• Estudos das características dos movimentos sociais no Brasil e no Mundo.
7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA: <p>ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia. São Paulo: Scipione, 2016.</p> <p>GOMBRICH, Ernst Hans. A História da Arte. Rio de Janeiro: LTC, 1999.</p>
8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR <p>ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas. João Pessoa: Ed. UFPB,</p>



2008. 355 p.

MACHADO, Igor José de Renó; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha de. **Sociologia hoje**. São Paulo: Ática, 2013.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: Dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 3º	Código: SRQAPES	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Gestão de Pessoas / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: <p>O componente curricular estuda os fundamentos, as funções, os subsistemas, as políticas, as estratégias, os métodos, as técnicas e os instrumentos da Administração de Recursos Humanos (ARH) e as melhores práticas de Gestão de Equipes, incluindo temas transversais sobre educação alimentar, envelhecimento, gênero e questões étnico-raciais.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Dominar as práticas organizacionais para garantir pleno exercício da atividade profissional na área operacional de Recursos Humanos.✓ Explicar a evolução histórica da área de Recursos Humanos (RH);✓ Entender e distinguir os subsistemas de RH: provisão de recursos humanos; aplicação de recursos humanos; manutenção de recursos humanos; desenvolvimento de recursos humanos; monitoramento de recursos humanos;✓ Conhecer o conceito de liderança e saber a distinção entre esse conceito e o conceito de direção;✓ Conhecer o conceito de competência e sua importância na realidade de qualquer organização e na análise das características dos integrantes de uma equipe;✓ Ter noções de Cultura e Comportamento Organizacional;		



- ✓ Explicar e aplicar os conceitos e técnicas para a formação, desenvolvimento e motivação de equipes de trabalho;
- ✓ Analisar e influenciar a comunicação interpessoal e em equipe de uma organização;
- ✓ Administrar conflitos;
- ✓ Estudar as relações humanas em ambientes de trabalhos de diferentes realidades organizacionais, incluindo aspectos relacionados ao envelhecimento, gênero e questões étnico-raciais.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Histórico e desafios da gestão de pessoas nas organizações;
- Comportamento Organizacional;
- Diversidade e inclusão nas organizações;
- Subsistemas de administração de recursos humanos;
- Clima e cultura organizacional;
- Rotinas operacionais de gestão de pessoas e de relações trabalhistas;
- Relações sindicais;
- Saúde Ocupacional;
- Qualidade de Vida no Trabalho;
- Diversidade e inclusão nas organizações, relações étnico-raciais, indígena, gênero, sexualidade (LGBTQIAP+), inclusão de pessoas com deficiência e inclusão de pessoas idosas;
- Educação Alimentar e Nutricional.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. **Práticas de Recursos Humanos:** conceitos, ferramentas e procedimentos. São Paulo: Atlas, 2007. 288 p.

OLIVEIRA, Aristeu de. **Manual de prática trabalhista.** 50. ed. São Paulo: Atlas, 2015. 971 p.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACADEMIA PEARSON. **Administração de Recursos Humanos.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010. 276 p. (VIRTUAL)

ALBUQUERQUE, Lindolfo Galvão de; LEITE, Nildes Pitombo. **Gestão de pessoas:** perspectivas estratégicas. São Paulo: Atlas, 2010. 208 p.

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo estrutural.** São Paulo: Jandaíra, 2019. 256 p.

CONEJERO, Marco Antonio; OLIVEIRA, Murilo Alvarenga; ABADALLA, Márcio Moutinho. **Administração:** Conceitos, teoria e prática aplicados à realidade brasileira. Barueri: Atlas, 2022. 583p. ISBN 9786559770342.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas.** Rio de Janeiro: Campus, 2009.



624 p.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas.** João Pessoa: Ed. UFPB, 2008. 355 p.

HERÉDIA, Vania; LORENZI, Dino Roberto Soares de. **Envelhecimento, saúde e políticas públicas.** Caxias do Sul: Educus, 2007. 213 p.

MARQUES, Talita Lopes. **Psicologia e reeducação alimentar.** Curitiba: Contentus, 2020. 114p. (VIRTUAL)

PEQUENO, Álvaro. **Administração de recursos humanos.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. 217 p. (VIRTUAL)

TONET, Helena Correa; REIS, Ana Maria Viegas; BECKER JR., Luiz Carlos; BELCZAK, Maria Eugênia. **Desenvolvimento de Equipes.** São Paulo: FGV, 2008. 164 p.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: ARTE 2		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQART2	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Fundamentos das linguagens artísticas; Apreciação, leitura e fruição de obras de arte; Criação em Arte; Mediações, culturas e arte; História e historiografias da arte e de suas linguagens; Patrimônio cultural; Artes híbridas. / Linguagens – ARTE.		
3-EMENTA: O Componente Curricular de Arte trabalha para atribuir sentido para o saber e para o saber fazer em decorrência resultante do mecanismo reflexivo e autorreflexivo que tem o som e a imagem como desencadeadoras de processos expressivos e perceptivos que dialogam entre si e se apropriam de técnicas e contextos multidisciplinares. O componente visa promover a manifestação do potencial dos discentes para que desenvolvam e façam livre uso de suas competências sensoriais, estéticas, éticas e humanísticas, dando lugar a uma cultura onde o conhecimento não se dá dentro de um processo mecânico e desconectado, mas sim por meio das relações homem-mundo e numa constante observação, invenção e reinvenção da realidade.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Perceber-se como ser único, singular e portador de saberes combinados a partir de sua própria história, cultura e identidade, conscientizando-se do próprio valor como pessoa e, conseqüentemente, da valorizando aqueles que vivem no seu entorno.✓ Adquirir e desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes tendo a música como linguagem desencadeadora de saberes e ações multidisciplinares.		



- ✓ Conhecer as linguagens artísticas, suas diferenças e similaridades por meio das percepções auditivas, visuais, táteis, corporais, sensoriais e imaginativas potencializadas no exercício individual e coletivo das experiências artísticas.
- ✓ Apropriar-se dos saberes estéticos, sensíveis, técnicos e culturais da linguagem musical produzindo material artístico como resultado de diálogos com as realidades pessoal, social e cultural.
- ✓ Apropriar-se das próprias potencialidades e colocá-las a serviço das construções individuais e coletivas de forma ética, crítica e colaborativa.
- ✓ Estimular a produção artística como meio de expressão e percepção de si e do outro, pautado na liberdade criativa e tendo a subjetividade como perspectiva prática de emancipação humana.
- ✓ Refletir, por meio das problemáticas apresentadas, a relação entre arte e o universo das disciplinas ligadas ao curso de administração.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Reflexão, elaboração, composição, produção, curadoria e exposição ou apresentações de obras artísticas (semana cultural) / A canção como retrato da memória e do contexto histórico/ Movimentos artísticos e suas múltiplas linguagens/ A imagem do som e o som da imagem/ Produções artísticas plásticas-sonoras como exercício técnico sensorial e perceptivo/ Música e Arte Moderna e Contemporânea/ Histórias de artistas da música, da dança e das artes visuais que transcenderam a história/ Performances multilinguagens e suas expressões/ Artistas ambientalistas/ Práticas, projetos e produções artísticas voltadas para aspectos de interesse do curso de administração.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENNETT, Roy. **Uma breve história da música.** Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1986.

MENUHIN, Yehudi. **A música do homem.** Martins Fontes Editora, São Paulo, 1990.

MURRAY, Shafer. **O ouvido pensante.** Editora Unesp, São Paulo, 1992.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte.** Editora LTC, São Paulo, 2018

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VERTAMATTI, Leila Rosa Gonçalves. **Entre-sons, entre-mundos, entre-idades a educação musical e o adolescente.** Editora Unesp, São Paulo, 2013.

SHAFER, Murray. **Ouvir Cantar: 75 exercícios para ouvir e criar música.** Editora Unesp, São Paulo, 2018.

WISNIK, José Miguel. **O som e o sentido - Uma outra história das músicas.** Companhia das Letras, São Paulo, 2017.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: BIOLOGIA 3		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 3°	Código: SRQBIO3	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
<p>Hereditariedade e biotecnologia: aspectos conceituais, históricos e aplicados da Genética clássica e moderna. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA</p> <p>Origem da vida e evolução: aspectos históricos, climáticos, geológicos e evolutivos do planeta e sua inter-relação com o surgimento, evolução e diversificação da vida. / Ciências da Natureza - BIOLOGIA</p> <p>Dinâmica dos sistemas biológicos e sustentabilidade: a inter-relação e interdependência dos fatores bióticos e abióticos que compõem os ecossistemas e suas consequências para o planeta e a sociedade humana. / Ciências da Natureza – BIOLOGIA</p>		
3- EMENTA: O Componente Curricular aborda as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como a complexidade relativa à origem, evolução e manutenção da vida nas diferentes condições ambientais. Neste componente, conhecimentos sobre a identidade da vida, biologia celular, metabolismo, genética, ecossistemas, biodiversidade e classificação biológica visam uma ampliação destas temáticas permitindo aos estudantes o desenvolvimento de conhecimento científico, princípios éticos e responsáveis sobre a importância da natureza e seus recursos. O componente também desenvolve temas de reprodução, desenvolvimento, anatomia e fisiologia humana e saúde humana buscando discutir as vulnerabilidades e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, buscando o desenvolvimento de ações e promoção da saúde e do bem-estar. Por fim, aspectos sobre a origem da vida e evolução biológica comparando as diferentes		



explicações sobre o surgimento e evolução da vida, sempre valorizando e respeitando a diversidade étnica humana.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Compreender os conceitos básicos de genética relacionando com as características dos indivíduos;
- ✓ Identificar e reconhecer os princípios que regem a transmissão das características hereditárias nos seres vivos;
- ✓ Reconhecer as técnicas utilizadas na manipulação de DNA e suas aplicações e implicações éticas;
- ✓ Identificar os diferentes tipos de mutações e suas implicações para variabilidade genética;
- ✓ Compreender as diferentes teorias evolutivas e sua importância para diversidade dos seres vivos;
- ✓ Reconhecer os fatores evolutivos que atuam numa população e as evidências do processo evolutivo;
- ✓ Compreender os mecanismos de especiação e o processo evolutivo ocorrido na espécie humana;
- ✓ Compreender os conceitos básicos de ecologia integrando com níveis de organização dos seres vivos;
- ✓ Identificar como o fluxo de matéria e energia ocorre no ecossistema e as relações entre seres vivos;
- ✓ Reconhecer as causas dos desequilíbrios ambientais relacionando com as ações antrópicas, buscando discutir a importância da conservação ambiental.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. GENÉTICA: Hereditariedade e conceitos básicos de genética; 1º lei de Mendel; 2º lei de Mendel; Noções de probabilidade; Padrões de dominância; Alelos letais; Alelos múltiplos; Pleiotropia; Poligenia; Interação gênica e epistasia; Herança e sexo; Ligação gênica; Mapeamento cromossômico; Epigenética; Genética de populações; Mutações; Engenharia genética; Biotecnologia e ética.

2. EVOLUÇÃO: Teorias evolucionistas; Teoria moderna da evolução; Evidências da Evolução; Fatores evolutivos; Especiação; Origem dos grandes grupos; Evolução Humana.

3. ECOLOGIA: Conceitos básicos de ecologia; Cadeias e teias alimentares; Fluxo de energia e níveis tróficos; Ciclos biogeoquímicos; Dinâmica de populações; Interações ecológicas; Sucessão ecológica; Biomas do mundo; Biomas brasileiros; Ecossistemas aquáticos; Desenvolvimento sustentável; Desequilíbrios ambientais; Ações antrópicas nos ecossistemas naturais.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CATANI, André; BANDOUC, Antonio Carlos; SANTOS, Fernando Santiago dos. **Ser protagonista: biologia**. São Paulo: Edições SM, 2014. Vol. 1: 391 p. ISBN: 978-85-418-0207-9. Vol. 2: 456 p. ISBN: 978-85-418-0209-3. Vol. 3: 360 p. ISBN: 978-85-418-0211-6.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Moderna Plus Biologia**. São Paulo: Moderna, 2015. Vol. 1: 448 p. ISBN: 978-85-161-0037-7. Vol. 2: 576 p. ISBN: 978-85-161-0039-1. Vol. 3: 472 p. ISBN: 978-85-161-0041-4.

BIZZO, Nélío. **Biologia: Novas bases**. São Paulo: IBEP, 2017. Vol 1: 272p. ISBN: 978-85-342-4794-8. Vol 2: 288p. ISBN: 978-85-342-4796-2. Vol 3: 288p. ISBN: 978-85-342-4798-6.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. **Biologia Hoje**. São Paulo: Ática, 2016. Vol 1: 288 p. ISBN: 978-85-081-7955-8. Vol 2: 288 p. ISBN: 978-85-081-7957-2. Vol 3: 288 p. ISBN: 978-85-081-7959-6.

SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar; CALDINI JÚNIOR, Nelson. **Biologia**. São Paulo: Saraiva, 2016. Vol. 1: 288 p. ISBN: 978-85-472-0541-6. Vol. 2: 288 p. ISBN: 978-85-472-0543-0. Vol. 3: 288 p. ISBN: 978-85-472-0545-4.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico Integrado em Administração		
Componente curricular: CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO		
Tipo: Obrigatório / Articulador		
Núcleo: NEA		
Ano: 3º	Código: SRQCMTR	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 2 (integral)	Carga horária prevista em laboratório: 33h no Laboratório de Gestão	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Gestão de Pessoas / ADMINISTRAÇÃO		
Empreendedorismo / ADMINISTRAÇÃO		
Marketing, comunicação, serviços e vendas (gestão comercial) / ADMINISTRAÇÃO		
Vida em sociedade: relações entre indivíduos e sociedade e processos de socialização / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
Mundo do trabalho / Ciências da Humanas – SOCIOLOGIA.		
3- EMENTA:		
O componente curricular articula a reflexão crítica sobre o mundo do trabalho, suas transformações e as estratégias para responder aos desafios impostos à carreira. Sem deixar de dimensionar os aspectos estruturais e conjunturais da produção e reprodução da vida em sociedade, desenvolve o autoconhecimento para elaborar o planejamento de carreira aderente aos valores pessoais.		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Refletir criticamente sobre a evolução do mundo do trabalho, compreendendo seus impactos na vida e carreira dos indivíduos.✓ Compreender os modelos de carreira, suas principais características e o contexto em que surgiram.		



- ✓ Promover o autoconhecimento do estudante, por meio da investigação de suas características individuais, com o intuito de propiciar a reflexão sobre sua identidade.
- ✓ Desenvolver a visão de futuro alinhada à identidade, estabelecendo-se os objetivos profissionais de longo prazo e as estratégias para alcançá-los no planejamento de carreira.
- ✓ Compreender o significado da categoria trabalho nas diversas abordagens sociológicas.
- ✓ Contribuir para a elaboração de uma análise ampla e crítica da pesquisa executada na área social, com ênfase para os fenômenos sobre estratificação, mobilidade social e interseccionalidades.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO:

Política e poder nas relações intra e extraorganizacionais: gestão humanizada dignidade no ambiente de trabalho, ética profissional e formas de proteção. / Área de Ciências Humanas.

Empreendedorismo, economia solidária e interseccionalidades para a transformação social. / Área de Ciências Humanas.

Relações humanas e inovações tecnológicas no contexto de sociedade e mundo do trabalho. / Área de Ciências Humanas.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Carreiras: conceitos, modelos e tendências.
- Identidade e autoconhecimento: utilização de técnicas de diagnóstico dos valores pessoais, personalidade e outras características individuais para identificação do propósito.
- Planejamento de carreira: desenvolvimento do Modelo de Negócios Pessoal, estabelecimento dos objetivos de carreira alinhados ao propósito e definição das estratégias para seu alcance.
- Comunicação pessoal: construção da imagem pessoal e preparação para sua divulgação nos meios tradicionais e digitais.
- Aspectos estruturais e conjunturais da produção e reprodução da vida em sociedade.
- Estudos sobre estratificação e mobilidade social sob diferentes perspectivas.
- Abordagem diacrônica da divisão e heterogeneidade das classes.
- Renda, riqueza, pobreza e desigualdades sociais.
- A categoria trabalho nas teorias sociológicas clássicas e contemporâneas.
- Divisão social e divisão sexual do trabalho.
- Modelos de organização e gestão do trabalho: taylorismo-fordismo e toyotismo.
- Consequências pessoais e sociais do trabalho no capitalismo flexível.
- Condições da classe que vive do trabalho na era digital.
- Flexibilização e precarização das relações de trabalho.



- Trabalho escravo e trabalho análogo à escravidão no Brasil contemporâneo.
- O direito social ao trabalho e a trajetória da legislação trabalhista no Brasil.
- Características da ação coletiva dos trabalhadores no Brasil e seus desafios contemporâneos.
- Condições de trabalho, consumismo, meio ambiente e saúde.
- Diversidade e inclusão nas organizações, relações étnico-raciais, indígena, gênero, sexualidade (LGBTQI+) e inclusão de pessoas com necessidade especiais.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo estrutural**. São Paulo: Jandaíra, 2019. 256 p.

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 15ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

GIDDENS, A. **Sociologia**. 6ª edição. Porto Alegre: Penso Editora, 2011.

OLIVEIRA-SILVA, Ligia Carolina; CAMPOS, Elziane Bouzada Dias. (Org.) **Psicologia da carreira: práticas em orientação, desenvolvimento e coaching de carreira**. Vol. 2, 1. ed., São Paulo: Vetor Editora, 2021.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Z. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. [Capítulo 4: Trabalho]

_____. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

DUTRA, Joel Souza (org.). **Gestão de carreiras na empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2010.

FLEURY, M. T. e FISCHER, R. M. (coord.). **Cultura e poder nas organizações**. São Paulo: Atlas, 2007.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas**. João Pessoa: Ed. UFPB, 2008. 355 p.

MARX, K. **O Capital: crítica da economia política**. Vol. 1. 31ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013. [Capítulo I: A mercadoria]

____ e ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: L&PM Editores, 2001. [Capítulo I: Burgueses e proletários]

SILVA, Altair José. **Desenvolvimento pessoal e empregabilidade**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Cia. das Letras, 2005.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA 2		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQEF12	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica.	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Práticas da cultura corporal enquanto fenômeno e patrimônio humano e social. / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos de inclusão, diferenças e diversidades/ Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos econômicos, midiáticos e de consumo / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos políticos, históricos e intercâmbios simbólicos / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais em contextos de saúde e exercício físico / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA; Práticas corporais e modos de vida. / Linguagens - EDUCAÇÃO FÍSICA.		
3- EMENTA: O componente curricular inter-relaciona os cinco eixos "jogos", "esporte", "ginástica", "luta", "atividade rítmica", reconhecidos de maneira genérica como práticas corporais, com os seis grupos de conhecimento citados acima.		
4- OBJETIVOS: ✓ Compreender o jogo, o esporte, a ginástica, a luta e a atividade rítmica como fenômenos socioculturais, em sintonia com os temas da		



<p>atualidade e das vidas dos estudantes, ampliando os conhecimentos no âmbito da cultura de movimento.</p> <p>✓ Ampliar o conhecimento corporal acerca das diferentes práticas corporais abordadas.</p>
<p>5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.</p>
<p>6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</p> <p>Tema 1: Jogos enquanto fenômeno e patrimônio humano e social e em contextos lúdicos, juvenis e virtuais; aprofundamento nos jogos indígenas e africanos;</p> <p>Tema 2: Ginástica, contextos de saúde e exercício físico e contextos lúdicos, juvenis e virtuais; aprofundamento nas ginásticas de condicionamento físico;</p> <p>Tema 3: Atividade rítmica e contextos de inclusão, diferenças e diversidade; aprofundamento em danças urbanas;</p> <p>Tema 4: Esporte, contextos ambientais e sustentáveis e contextos políticos, históricos e intercâmbios simbólicos; aprofundamento nos esportes coletivos de invasão;</p> <p>Tema 5: Luta e contextos econômicos, midiáticos e de consumo-aprofundamento nas lutas de curta distância.</p>
<p>7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRACHT, Valter; ALMEIDA, Felipe Quintão. Pedagogia crítica da educação física: dilemas e desafios na atualidade. Movimento (Porto Alegre), v. 25, p. 25068, 2019.</p>
<p>8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>FRIGERIO, Alejandro. Capoeira: de arte negra a esporte branco. Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 4, n. 10, p. 85-98, 1989.</p> <p>NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Os significados das atividades da cultura corporal e os objetos de ensino da educação física. Movimento (Porto Alegre), v. 24, n. 2, p. 677-690, 2018.</p> <p>PNUD- Programa das Nações Unidas para o movimento. Organização das Nações Unidas. Movimento É Vida! Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas. Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano do Brasil, 2017. Disponível em: <http://movimentoevida.org>.</p>



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: EMPREENDEDORISMO		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 3º	Código: SRQEMPR	Nº de aulas semanais: 3
Total de aulas: 120	C.H. Presencial: 100h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: 50h no Laboratório de Gestão	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Empreendedorismo / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: <p>O componente curricular considera a discussão histórica e contemporânea sobre o trabalho, o emprego e o mundo do trabalho relacionando-os ao empreendedorismo como alternativa de carreira. Aborda o conceito de empreendedorismo e as características pessoais que conduzem ao comportamento empreendedor. Trabalha os impactos na atuação empreendedora dentro de organizações, na criação e na gestão de negócios e projetos. Desenvolve instrumentos de planejamento para uma atuação empreendedora.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Despertar o comportamento empreendedor.✓ Desenvolver a ideia de um negócio, realizar teste de mercado e ajustar para torná-la viável.✓ Integrar os conteúdos de base técnica do curso a partir do desenvolvimento de instrumentos de planejamento.✓ Criar um negócio fictício, realizar a comercialização e determinar os resultados financeiros.✓ Desenvolver habilidades de negociação, vendas e apresentação de negócios.		



5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Mundo do Trabalho, por meio da abordagem histórica do trabalho e o emprego, relacionando-o ao empreendedorismo como alternativa de carreira.
2. Conceito de Empreendedorismo e suas contribuições para o desenvolvimento econômico. Criatividade, inovação e perfil empreendedor. Empreendedorismo e Ética. Tipos de empreendedorismo. Intraempreendedorismo.
3. Comportamento Empreendedor: as características dos empreendedores de sucesso.
4. Identificação e aproveitamento de oportunidades. Criação de novos produtos/serviços. Propriedade Intelectual. Redes de cooperação.
5. Pesquisa de Marketing: elaboração de pesquisa de marketing para validação do marketing mix.
6. Noções sobre a análise do ambiente de negócios: ambiente externo e ambiente interno. Método SWOT. Método *Lean Startup*. Produto mínimo viável.
7. Processo de Planejamento: fundamentos do planejamento estratégico; visão, missão e valores; definição de objetivos estratégicos e avaliação de sua implantação.
8. Determinação do capital necessário para novos negócios. Formação de Preço. Ponto de Equilíbrio. Projeção de vendas. Fontes de apoio e financiamento de novos empreendimentos.
9. Instrumentos de planejamento utilizados no empreendedorismo. Modelo de Negócios Canvas. Plano de Negócio.
10. Estruturação do Plano de Negócio. Plano de Marketing. Plano de Recursos Humanos. Plano de Produção/Operações. Plano Financeiro.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARON, Robert A. et al. **Empreendedorismo:** uma visão do processo. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios.** 2ª ed, São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (virtual Pearson)

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONEJERO, Marco Antonio; OLIVEIRA, Murilo Alvarenga; ABADALLA, Márcio Moutinho. **Administração:** Conceitos, teoria e prática aplicados à realidade brasileira. Barueri: Atlas, 2022. (virtual Pearson)

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luisa.** 30ª edição. São Paulo: Editora Cultura, 2006.

DORNELAS, José. **Empreendedorismo:** transformando ideias em negócios. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2016.



LONGENECKER, Justin et al. **Administração de pequenas empresas:** lançando e desenvolvendo iniciativas empreendedoras. São Paulo: Cengage, 2018.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: FÍSICA 3		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQFIS3	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA As linguagens e a comunicação na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física como conhecimento científico / Ciências da Natureza - FÍSICA. A organização do conhecimento na Física / Ciências da Natureza - FÍSICA. A Física em diversos contextos / Ciências da Natureza - FÍSICA.		
3- EMENTA: O componente curricular estuda conceitos e aplicações da Física para interpretar, sistematizar e matematizar fenômenos relacionados à Matéria, ao Movimento, ao Calor, ao Som e à Eletricidade segundo esses conceitos e suas aplicações, tantos os fenômenos simples, corriqueiros, quanto os fenômenos complexos, mais específicos.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Situar a física como ciência natural em relação às outras ciências estudadas na escola;✓ Reconhecer e saber utilizar corretamente símbolos, códigos e nomenclaturas de grandezas em física;✓ Entender como e por que se efetuam medidas físicas e apresentam-se seus valores em termos de unidades de medida;✓ Trabalhar de maneira incisiva a enculturação científica como forma completa de formação do caráter do indivíduo;		



- ✓ Tratar a física como uma ciência da natureza destacando seus aspectos verbais, gráficos e matemáticos;
- ✓ Estudar os fenômenos físicos da natureza sempre contextualizando-os com os que ocorrem no cotidiano;
- ✓ Localizar historicamente as descobertas científicas mostrando como a participação da comunidade científica e a sociedade como um todo as afetam.
- ✓ Relacionar a física com as outras ciências naturais e com outras disciplinas que tratem de representação e linguagem;
- ✓ Propor e resolver problemas a fim de fomentando nos alunos pensamento crítico e criativo;
- ✓ Reconhecer grandezas físicas no cotidiano diferenciando-as e relacionando-as entre si, a fim de estabelecer leis naturais de dependência;
- ✓ Aprender a dimensionar as várias grandezas físicas medindo-as corretamente e transformando as suas várias unidades de medida;
- ✓ Estimar valores coerentes das várias grandezas físicas colocando-os de forma padronizada.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

ELETRICIDADE

- Carga elétrica e interações
- Eletrização
- Corrente elétrica
- Lei de Coulomb e Campo elétrico
- Resistência elétrica (1ª lei e 2ª de Ohm)
- Potência e energia elétrica
- Resistor equivalente
- Leis de Kirchoff

MAGNETISMO

- Magnetismo Natural
- Magnetismo causado por correntes elétricas
- Força magnética em cargas elétricas
- Lei de Faraday e Lei de Lenz.

FÍSICA MODERNA E RELATIVIDADE

- Relatividade Restrita
- As transformações de Galileu (dilatação do tempo e contração dos espaços)
- Introdução à relatividade geral
- Mecânica Quântica
- Os modelos atômicos de Rutherford e Bohr.
- O efeito fotoelétrico
- A quantização de energia;
- A dualidade onda partícula;



- O princípio da incerteza
- Física de Partículas
- Física Nuclear
- Radioatividade (radiação alfa, beta e gama)

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTINI, Glória; SPINELLI, Walter; REIS, Hugo Carneiro; SANT'ANNA, Blaidi. **Conexões com a Física**. 2ª ed. São Paulo. Editora Moderna. 2013.

BARRETO FILHO, Benigno; DA SILVA, Claudio Xavier. **Física aula por aula**. 3ª ed. São Paulo. FTD, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTINER et. al. **Matéria, energia e vida**: uma abordagem interdisciplinar. 1ª Ed. São Paulo. Editora Scipione.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Moderna, 2005. Vol. 1: 392 p. ISBN: 978-85-262-5857-0. Vol. 2: 336 p. ISBN: 978-85-262-5859-4. Vol. 3: 336 p. ISBN: 978-85-262-5861-7.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. **Fundamentos da Física**. 5ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo	CAMPUS SRQ	
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: GEOGRAFIA 3		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQGE03	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Dinâmicas da sociedade / Ciências Humanas – GEOGRAFIA. Questões ambientais / Ciências Humanas – GEOGRAFIA.		
3- EMENTA: A Geografia engloba temas e saberes capazes de apoiarem a compreensão e atuação sobre as complexidades do mundo contemporâneo, questionando e problematizando a realidade, formulando proposições, reconhecendo as dinâmicas existentes no espaço geográfico, pensando e atuando criticamente na realidade com vista à sua transformação. No terceiro ano do Ensino Médio, os conteúdos de Geografia abordam estudos populacionais, o processo de urbanização e a agricultura em escala mundial, com aprofundamento do quadro brasileiro. Os conteúdos deverão trazer exemplos práticos acerca do mundo do trabalho, suas tecnologias e temas transversais, incluindo direitos das crianças e adolescentes.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Aprofundar conhecimentos acerca da análise populacional e o processo de urbanização contemporâneo, considerando o desenvolvimento de arranjos produtivos, o planejamento e a gestão territorial em diversas escalas;✓ Compreender as mudanças culturais empreendidas pelo incremento técnico, científico e informacional que permeiam a vida contemporânea,		



os entraves e as novas possibilidades de realização social diante deste quadro;

- ✓ Entender e debater sobre questões agrárias e ambientais do mundo contemporâneo;
- ✓ Compreender a realidade brasileira em sua formação territorial e em suas dimensões escalares e espaciais da economia, do meio ambiente, da política e da cultura, buscando favorecer competências complexas como as de intervir diretamente na realidade social.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1 – Demografia, Análise Populacional e Planejamento Territorial

(a) Características da População Mundial; (b) Teorias Demográficas; (c) Transição Demográfica e as Políticas de Controle de Natalidade, Direitos das Crianças e Adolescentes; (d) Índices e Modelos Populacionais Aplicados [Pirâmide Etária, Fecundidade, Natalidade, Mortalidade, Crescimento Vegetativo]; (e) Movimentos Populacionais no Contexto da Globalização: Conflitos Raciais e Religiosos no Mundo Contemporâneo, Processos Migratórios Internos e Externos, Refugiados e Xenofobia; (f) Principais Características da Estrutura Populacional por Classes de Países (Aspectos Culturais, Econômicos e Regionais – PEA); (g) Geografia da População e Pertencimento: Reconhecimento das Desigualdades Sociais, Raciais e de Gênero e Valorização da Diversidade Religiosa e Cultural; (h) Demografia e Desenvolvimento Humano; (i) Racismo, Machismo e Capacitismo.

2 – População e Formação Territorial do Brasil

(a) Formação Territorial e Divisões Regionais do Brasil; (b) Planejamento e Construção da Noção de Identidade Territorial do Brasil; (c) Geografia das Matrizes Culturais; (d) Formação do Povo Brasileiro e da Vulnerabilidade Socioespacial; (e) A PEA e a Concentração de Renda no Brasil; (f) Aspectos de Gênero, Étnicos e Culturais da População e da Renda no Brasil; (g) A Contribuição do Povo Negro, Indígena e das Mulheres na Construção da Realidade Brasileira.

3 – Processo de Urbanização: Cidades e Metrôpoles do Século XXI

(a) O Espaço Urbano no Mundo Contemporâneo; (b) O Processo de Urbanização [Relação Campo-Cidade]; (c) Problemas Urbanos [Questões Socioambientais]; (d) Redes e Hierarquias Urbanas; (e) O Direito à Cidade e Segregação Socioespacial; (f) Patrimônio Cultural; (g) Movimentos Sociais e Socioterritoriais Urbanos.

4 – Urbanização e Formação Territorial do Brasil

(a) Definição de Cidade no Brasil; (b) População Urbana e Rural; (c) Rede e Hierarquia Urbana e de Cidades no Brasil; (d) Regiões Metropolitanas no Brasil; (e) Influência dos Centros Urbanos e a Centralidade Regional do Desenvolvimento [Multipolarização e as Novas Cidades do Agronegócio no Brasil]; (f) O Planejamento e a Gestão do Urbano e das Cidades no Brasil



[Estatuto da Cidade, Planos Diretores, Instâncias Federativas de Gestão, Marcos Legais para a Gestão e Planejamento Integrados das Cidades Brasileiras].

5 – O Espaço Rural e a Produção Agropecuária [Fundamentos]

(a) Sistemas Agrícola e de Produção Rural [os modelos de produção do agronegócio e o modelo de produção da agricultura camponesa; (b) Modernização Conservadora do Campo, o Êxodo Rural, os Complexos Agroindustriais [Revolução Verde e a Agroindústria]; (c) População Rural e o Trabalhador Agrícola; (d) A produção agropecuária brasileira e mundial; (e) Uso Intensivo de Venenos, Transgênicos, Biotecnologia e Insumos Químicos na Agropecuária; (f) Questões Agrárias: Concentração Fundiária, Movimentos Socioterritoriais de Luta pela Terra, Reforma Agrária e a Violência no Campo; (g) Segurança e Soberania Alimentar, Agricultura Orgânica, Agroecologia e Sistemas Agroflorestais.

6 – A Questão Agrária na Formação Territorial do Brasil

(a) Estrutura e Concentração da Terra no Brasil; (b) Contradições na Processo de Modernização Agrícola; (c) Análise do Agronegócio e da Agricultura Familiar [Crédito Rural, Organismos de Apoio, Inovação e Difusão de Tecnologia, Cooperação Internacional, Regulação Política e Econômica, Cooperativas]; (d) Perspectivas da Produção Agropecuária por Assentamentos e Grupos Sociais do Campo; (e) Embates em Torno da Reforma Agrária Brasileira [Perspectivas Contemporâneas dos Novos Movimentos do Campo – Ribeirinhos, Populações Originárias, Trabalhadores Sem Terra – e dos Ruralistas Proprietários de Terras].

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Território e sociedade no mundo globalizado, 3: Ensino Médio**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

ROSS, J. L. S. (org.). **Geografia do Brasil**. 6 ed. São Paulo: EDUSP, 2019.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. São Paulo: Record, 2001.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, B.; EGLER, C. **Brasil: uma nova potência regional na economia-mundo**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

MOREIRA, R. **A formação espacial brasileira - uma contribuição crítica à geografia do Brasil**. Rio de Janeiro: Consequência, 2012.

MORAES, A. C. R. **Geografia histórica do Brasil: capitalismo, território e periferia**. São Paulo: Annablume, 2011.

RIBEIRO, Rely Amaral. **Conselheiros tutelares: composição e competências**. Curitiba: Contentus, 2020. 98p. (VIRTUAL)

SIMIELLI, M. E. R. **Geoatlas**. 34. ed. v. 1. São Paulo: Ática, 2012.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: HISTÓRIA 3		
Tipo: Obrigatório / Ciências Humanas		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQHIS3	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA: História Contemporânea; História do Tempo Presente. / Ciências Humanas – HISTÓRIA.		
3- EMENTA: A História trabalha no processo de aquisição do conhecimento histórico e de reflexão acerca do processo histórico em diferentes espaços, povos e culturas. A História trabalha com elementos interpretativos e reflexivos do processo histórico e da realidade, em múltiplas escalas temporais, sociais, espaciais, políticas, econômicas e culturais. Desenvolve os conhecimentos e temas pertinentes à área agrupados numa totalidade, cujos fragmentos permitem maior profundidade em cada ciclo do Ensino Médio e do curso Técnico em Administração, visando a constante integração e o diálogo entre as disciplinas. Aborda, em perspectiva histórica, as relações e as articulações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico-culturais e raciais, de gênero, memória e direitos humanos no interior de cada formação social. No sentido de dar concretude à dupla formação (básica e técnica), estuda o arcabouço empírico e contextual disciplinar articulados aos fundamentos teórico-conceituais. Também aborda e caracteriza a articulação entre o global e o local, entre o passado e o presente, trazendo exemplos práticos sobre o mundo do trabalho e suas tecnologias, da economia, da		



cultura, da política e da sociedade, associados fundamentalmente ao curso Técnico em Administração.

4- OBJETIVOS:

- ✓ Compreender e atuar sobre as complexidades do mundo contemporâneo, questionando e problematizando a realidade, formulando proposições e reconhecendo as dinâmicas que atuam em diferentes espaços, povos e culturas;
- ✓ Possibilitar ao discente compreender-se como sujeito histórico, pensar e atuar criticamente em sua realidade com o objetivo de transformá-la;
- ✓ Compreender os usos políticos da História e da memória histórica, em diferentes contextos;
- ✓ Compreender e valorizar a pluralidade das memórias históricas deixadas pelos mais variados grupos sociais;
Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos;
Compreender a cultura como um conjunto de representações sociais que emerge no cotidiano da vida social e se solidifica nas diversas organizações e instituições da sociedade;
Compreender a complexidade das relações de poder entre os diferentes sujeitos históricos;
Compreender que as relações de poder encontram-se arraigadas nas diversas instâncias da sociedade, como as organizações do trabalho e as instituições civis e políticas da sociedade organizada;
Compreender que o jogo das relações de dominação, subordinação e resistência fazem parte das construções políticas, sociais e econômicas, sendo determinantes nos processos de continuidade e rupturas históricas;
Compreender que o trabalho está presente em todas as atividades humanas - social, econômica, política e cultural -, constituindo elemento primordial nas transformações históricas;
Perceber as diferentes formas de produção e organização da vida social;
- ✓ Sentir-se um sujeito responsável pela construção da História;
- ✓ Exercitar o conhecimento autônomo e crítico;
Aprimorar atitudes e valores individuais e sociais, com vistas à cidadania e à valorização do regime democrático e plural;
- ✓ Exercitar o respeito aos direitos humanos e à diversidade, em todos as suas perspectivas.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A expansão do mundo capitalista e burguês
 - Os Estados Unidos da América no século XIX: expansão para o oeste e guerra civil
 - A 2ª Revolução Industrial (XIX): no caminho da globalização
 - . As transformações nas comunicações e meios de transportes nos séculos XIX e XX



- Imperialismo no século XIX e seus desdobramentos: Racismo científico e partilha dos territórios coloniais; Resistências ao colonialismo na Ásia e África
- Direitos Humanos, identidade, diversidade e os processos de inclusão e exclusão no Brasil e

no Mundo Contemporâneos

2. Nações e Nacionalismos na Europa do século XIX

3. Lutas Operárias e Ideologias no século XIX

4. Crise do Liberalismo

- Primeira Guerra Mundial (1914-1918)
- Revolução Russa e as transformações culturais
- A crise econômica de 1929
- Os Regimes Totalitários e Autoritários
- Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

5. Primeira República no Brasil

- República Velha (1889-1930): características econômicas, políticas e culturais
- Exclusão social e os movimentos sociais rurais e urbanos na Primeira República
- A Revolução de 1930 e Era Vargas

6. Guerra Fria: caracterização geral; cultura, revoluções e conflitos em um mundo bipolar

- Direitos humanos, cidadania e a luta pelos direitos civis no século XX

7. República Populista no Brasil (1946-1964): de Dutra a João Goulart

8. A Ditadura Civil-Militar no Brasil (1964-1985)

- A crise do populismo e o golpe civil-militar: ditadura e resistência
- Os governos militares: economia, política, sociedade e cultura
- Os novos movimentos sociais e o Movimento das "Diretas Já"
- O fim da Ditadura e o nascimento da Nova República.

9. O nascimento do século XXI

- O fim da Guerra Fria e o surgimento da Nova Ordem Mundial
- O Brasil da Nova República (1985-?)

. O processo de redemocratização: experiência republicana e a permanência do autoritarismo na sociedade brasileira

. A democracia brasileira contemporânea no contexto da hegemonia do capital neoliberal e da globalização



- . Produção, trabalho e sustentabilidade: desafios do século XXI;
- . Movimentos neofascistas e ameaças totalitárias.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VICENTINO, C.; VICENTINO, B. **Olhares da História. Brasil e Mundo**. Vol. 3. 1ª ed., São Paulo: Scipione, 2016.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Gislane C.; SERIACOPI, Reinaldo. **História: passado e presente**. Vol. 3. 1 ed. São Paulo: Ática, 2017.

<http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000068/00006843.pdf>

GOETTEMS, A. A. et. al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Mundo em rede: democracia, cidadania e direitos**. SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020.

GOETTEMS, A. A. et. al. **Palavras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Mundo contemporâneo: tensões, conflitos e cooperação**. SP: Palavras Projetos Editoriais, 2020.

ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História: História Geral e História do Brasil**. 13ª ed. São Paulo: Ática, 2015.

FICO, C. **História do Brasil contemporâneo: da morte de Vargas aos dias atuais**. SP: Contexto, 2015.

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/31227/pdf/0?code=V9py1ASmdDnwpExoYcWNhL/ZGVwtcN0cxwImi/Rft9ZBPbr4+EjUQFRdE6vBloCqHLv5DHvpLFaZAEaq4LXdjw==>

HOBBSAWM, Eric J. **Era dos extremos: o breve século XX: 1914- 1991**. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

BAYÓ, E.; MIRANDA, F.; SOUSA, F. **Por uma escola afirmativa: construindo comunidades antirracistas**. Disponível em:

https://www.companhiadasletras.com.br/sala_professor/pdfs/PROJETO_PorUmaEducaoAntirracista.pdf.

PEREIRA, Almicar Araújo. **Paulo Silva: um contraponto nas relações raciais no Brasil**. Niterói: EdUFF, 2021. 111 p. (Coleção Personagens do pós-abolição: trajetórias, e sentidos de liberdade no Brasil republicano; v. 4). ISBN 9786558310143. Disponível em: <http://www.eduff.uff.br/ebooks/Personagens-do-p%C3%B3s-aboli%C3%A7%C3%A3o-v4-Paulo-Silva.pdf>. Acesso em: 4 fev. 2021.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LEGISLAÇÃO APLICADA À ADMINISTRAÇÃO		
Tipo: Obrigatório / Técnica		
Núcleo: NET		
Ano: 3º	Código: SRQLEGA	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Bases Legais / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: O Componente Curricular aborda as noções preliminares de Direito, de Direito Constitucional, Trabalhista e Empresarial. O componente trabalha, ainda, a leitura, interpretação de textos e escrita no contexto jurídico.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecer as principais normas que regem a sistemática jurídica brasileira;✓ Conhecer os aspectos gerais dos ramos do Direito mais relevantes para as organizações;✓ Conhecer os direitos e garantias fundamentais e princípios que regem a pessoa física e jurídica no Brasil;✓ Compreender noções preliminares do Direito: conceito, normas, ramos, hierarquia das normas e processo de elaboração das normas jurídicas.✓ Conhecer os principais direitos e garantias fundamentais trazidos pela Constituição Federal de 1988.✓ Reconhecer a importância da legislação trabalhista, bem como a sistemática jurídica que rege as relações trabalhistas no Estado de Direito.✓ Compreender os principais direitos e deveres que regem as relações estabelecidas entre empregados e empregadores, bem como as novas		



formas de contrato de trabalho, dando ênfase às mudanças trazidas pela Lei 13.467/2017 (Reforma Trabalhista).

- ✓ Conhecer, analisar e refletir sobre as bases legais relacionadas à área empresarial, interpretando a legislação e normas no ambiente empresarial.
- ✓ Produzir e compreender diversas tipologias textuais aplicadas ao contexto jurídico.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Introdução ao direito: acepções da palavra direito; conceito de direito; divisão do Direito (ramos do Direito); Fontes do Direito.

Norma jurídica: conceito e características. Espécies normativas. Hierarquia, vigência e irretroatividade das normas. Processo Legislativo.

Noções elementares de Direito Constitucional: Princípios e objetivos da República Federativa do Brasil. Tripartição dos Poderes. Direitos e garantias fundamentais.

Direito Civil: Personalidade civil (conceito de pessoa natural e jurídica). Começo e extinção da personalidade civil da pessoa natural (nascituro, ausência, morte presumida, comoriência e nome civil). Capacidade e Incapacidade. Classificação, começo e extinção da pessoa jurídica. Domicílio.

Noções de Direito do Trabalho: Histórico. Relação de trabalho e relação de emprego. Vínculo empregatício: sujeitos da relação de emprego, alterações no contrato de trabalho trazidos pela 13.467/2017. Características, começo e extinção do contrato de trabalho (dispensa com e sem justa causa, pedido de demissão, dispensa indireta, culpa recíproca, aposentadoria). Principais direitos do trabalhador: Jornada de trabalho (intervalos de repouso e refeição, horas extras e trabalho noturno). Salário/remuneração (piso, irredutibilidade do salário, descontos permitidos, gratificação natalina). Adicionais de insalubridade e periculosidade. Férias (períodos aquisitivo e concessivo, faltas justificadas, remuneração das férias). FGTS. Aviso prévio. Direito de greve.

Introdução ao Direito Empresarial: denominações, fontes, objetos e sujeitos; espécies de sociedades não personificadas e personificadas; contratos sociais.

Análise de jurisprudências relativas aos conteúdos abordados na disciplina. Escrita de contrato e outros textos no contexto jurídico.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, 2020. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em 12 jun. 2022.

BRASIL. **Decreto-lei nº 5.452, de 1 de maio de 1943**. Aprova a consolidação das leis do trabalho. Brasília, DF: Presidente da República, 2022. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del5452.htm>. Acesso em 12 jun. 2022.



BRASIL. Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 139, n. 8, p. 1-74, 11 jan. 2002. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10406compilada.htm>. Acesso em 12 jun. 2022.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. **Introdução ao Estudo do Direito**. São Paulo: LTr, 2015.

MONTORO, André Franco. **Introdução à ciência do direito**. São Paulo : Revista dos tribunais , 2015

NASCIMENTO, Amauri Mascaro. **Iniciação ao direito do trabalho**. 39. ed. São Paulo: LTr, 2014.

TARTUCE, Flávio. **Manual de direito civil**. Volume único. 4. São Paulo: Método, 2014.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA 3		
Tipo: Obrigatório / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQLPO3	Nº de aulas semanais: 02
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Construção de sentido, leitura e produção de textos orais e escritos; linguagem, tecnologia e mundo do trabalho; história da língua portuguesa, gramática e sociedade; literatura, história e cultura. / Linguagens - LÍNGUA PORTUGUESA.		
3- EMENTA		
Este componente curricular se propõe desenvolver práticas de produção de textos, leitura de textos e atividades de análise linguística. Promove o trabalho com textos filiados a diferentes gêneros de discurso. Aborda temas transversais. Estuda os períodos da literatura brasileira Pré-modernismo, Modernismo e tendências contemporâneas bem como o Modernismo em Portugal e literaturas africanas em língua portuguesa.		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">✓ compreender e interpretar textos de diferentes gêneros, incluídos os que circulam na mídia digital;✓ analisar a forma e o conteúdo dos textos literários;✓ construir um repertório de leituras de textos literários dos séculos XX e XXI;✓ produzir textos escritos e falados de diferentes gêneros, mobilizando a norma urbana culta;✓ correlacionar o emprego de estruturas e recursos linguísticos à situação de enunciação;✓ desenvolver estruturas argumentativas;		



- ✓ refletir sobre a linguagem, reconhecendo recursos lexicais, gramaticais e semânticos;
- ✓ reconhecer os princípios de intertextualidade e de interdiscursividade;
- ✓ refletir sobre temas de forma transversal e integradora.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- gêneros dissertativos;
- concordância nominal e verbal;
- regência nominal e verbal;
- recursos coesivos;
- temas transversais: Educação em direitos humanos e Gênero, identidade de gênero e orientação sexual;
- Pré-modernismo;
- Modernismo;
- tendências contemporâneas da literatura brasileira;
- literaturas africanas em língua portuguesa.

7- BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHINAGLIA, J. V. **Linguagens em interação:** língua portuguesa. São Paulo: Moderna, 2020. v. único.

8- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, W.; DAMIEN, C.; DIAS VIANNA, C. **Português contemporâneo:** diálogo, reflexão e uso. São Paulo: Saraiva, 2017. v. 3.

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L. **Nova gramática do português contemporâneo.** Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação:** conceituação e práticas de direito e políticas públicas. João Pessoa: Ed. UFPB, 2008. 355 p.

KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender:** os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos** (1948). Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 25 set. 2022.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: MATEMÁTICA 3		
Tipo: Obrigatório /Matemática		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQMAT3	Nº de aulas semanais: 3
Total de aulas: 120	C.H. Presencial: 100,0h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Números; Álgebra; Geometria; Probabilidade e Estatística / MATEMÁTICA		
3- EMENTA: <p>O componente curricular promove o desenvolvimento de competências e habilidades que permitem representar, analisar e compreender os aspectos quantitativos da realidade. Estuda relações, padrões e formas no campo dos números, das grandezas e suas medidas, da geometria e da álgebra. Ensina a trabalhar com o aleatório e a incerteza, por meio da probabilidade e da estatística. Apresenta recursos que possibilitam a modelagem de fenômenos dos mais variados tipos. Explora a resolução de problemas teóricos e práticos. Desenvolve a capacidade de expressão e argumentação por meio da linguagem simbólica e da lógica. Explora, fundamentalmente, as ideias de proporcionalidade, equivalência, ordem, variação, transformação, aproximação, entre outras. Contribui para a Educação Digital, por meio do uso de softwares e aplicativos matemáticos.</p>		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender a geometria analítica como um método de abordagem dos problemas de geometria plana, em que os pontos são representados		



por meio de coordenadas, as retas e as curvas, por meio de equações e os planos por meio de inequações.

- ✓ Resolver, usando as ferramentas da geometria analítica, problemas envolvendo distâncias, comprimentos, áreas, posições relativas, entre outros.
- ✓ Compreender a insuficiência dos números reais para resolver certas equações algébricas e a necessidade de atribuir significado às raízes quadradas de números negativos.
- ✓ Associar a um número complexo a sua imagem no plano e interpretar geometricamente as operações entre eles.
- ✓ Analisar qualitativamente uma equação algébrica, escolhendo a forma mais apropriada de resolvê-la, diante de um conjunto de estratégias disponíveis.
- ✓ Compreender a diferença entre juros simples e compostos e seus impactos sobre o financiamento de bens, o endividamento e a capitalização.
- ✓ Apropriar-se dos recursos oferecidos pelas ferramentas tecnológicas para obter maior compreensão dos conceitos estudados (Educação Digital).

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Geometria analítica:
 - 1.1. Estudo do ponto, da reta e da circunferência.
 - 1.2. Representação de objetos geométricos no plano cartesiano com o apoio de aplicativos matemáticos.
2. Números complexos:
 - 2.1. O conjunto dos números complexos
 - 2.2. Operações com números complexos na forma algébrica;
 - 2.3. Representação geométrica de um número complexo;
 - 2.4. Interpretação gráfica das operações com números complexos
3. Polinômios e equações polinomiais:
 - 3.1. Operações com polinômios;
 - 3.2. O Teorema Fundamental da Álgebra;
 - 3.3. Resolução de equações polinomiais.
4. Matemática financeira:
 - 4.1. Juros simples e suas aplicações;
 - 4.2. Juros compostos e suas aplicações;
 - 4.3. Educação financeira: poupança programada e a aposentadoria.



7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTE, L. R. **Matemática: contexto e aplicações** 3. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. 392 p. ISBN 978-85-081-7942-1. (v. 3).

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>>. Acesso em: 22 de set. 2022.

IEZZI, G. [et alii]. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 978-85-02-19428-1. (v.3)

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

SMOLE, K. C. S. DINIZ, M. I. S. **Matemática para compreender o mundo**. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 416 p. ISBN: 978-85-472-0589-8. (v.3). Disponível em <http://pergamum.ifsp.edu.br/pergamumweb/vinculos/000067/000067bf.pdf>

SOUZA, J. R. **Novo olhar matemática**: 3. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. (v.3). ISBN: 978-85-322-8523-2 (v. 3).



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: QUÍMICA 3		
Tipo: Obrigatório / Ciências da Natureza		
Núcleo: NEC		
Ano: 3º	Código: SRQQUI3	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica.	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Modelos submicroscópicos da matéria e suas relações com as propriedades Macroscópicas / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
As relações da transformação da matéria e de conversão de energia durante os processos químicos / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Aspectos quantitativos da matéria e suas transformações / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
Desenvolvimento científico, tecnológico e suas relações com a sociedade e o meio ambiente / Ciências da Natureza – QUÍMICA.		
3- EMENTA:		
O componente curricular aborda as principais reações orgânicas, aplicações tecnológicas e importância do carbono para a vida humana, bem como os processos de oxirredução e radioatividade, suas aplicações, efeitos e importância para a sociedade.		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecer as principais funções orgânicas, bem como suas reações;✓ Compreender o estudo das propriedades físico-químicas dos compostos orgânicos e isomeria;✓ Estudar os processos de oxirredução e suas aplicações tecnológicas.		



- ✓ Compreender os processos químicos em estreita relação com suas aplicações tecnológicas, ambientais e sociais, de modo a emitir juízos de valor, tomando decisões, de maneira responsável e crítica, nos níveis individual e coletivo;
- ✓ Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Eletroquímica: oxidação e redução, processos de oxirredução, pilhas, baterias, corrosão e galvanoplastia.
2. Química Orgânica: propriedades do carbono e a cadeia carbônica
3. Estrutura, nomenclatura, reações e propriedades das funções: Alcanos, Alcenos, Alcinos, Aromáticos, Álcool, Enol, Tiol, Fenol, Aldeído, Cetona, Éter, Amina, Ácido Carboxílico e seus derivados, Haletos e Nitrocompostos.
4. Isomeria plana e espacial;
5. Propriedades dos compostos orgânicos;
6. Aplicação tecnológica das substâncias orgânicas; a importância do carbono nas questões ambientais; combustíveis; polímeros; bioquímica (macromoléculas).
7. Radioatividade: Partículas alfa, beta e gama; Fissão e fusão nuclear; Aplicações importantes e implicações sociais acerca do uso da energia nuclear na Medicina, na Agricultura, na Arqueologia, na fabricação de armas nucleares, nas usinas nucleares.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos et al. (Coord.). **Química cidadã**: volume 3. 2. ed. São Paulo: AJS, 2013. 320, [144] p. (Química cidadã). ISBN 9788562482908.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. Evolução, Biodiversidade e Sustentabilidade. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [284] p. ISBN 9786557630020

MORTIMER, Eduardo et al. (Coord.). **Matéria, Energia e Vida**: uma abordagem interdisciplinar. Materiais, Luz e Som: Modelos e Propriedades. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2020. [292] p. ISBN 9786557630044



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL		
Tipo: Obrigatório / Articulador		
Núcleo: NEA		
Ano: 3º	Código: SRQRESA	Nº de aulas semanais: 02
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 2 (integral)	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Ciências Humanas; Ética e Direitos Humanos, História dos Direitos Humanos, responsabilidade socioambiental, movimentos sociais, relações étnico raciais e de gênero. / SOCIOLOGIA Bases da Administração; Gestão de Pessoas. / ADMINISTRAÇÃO		
3- EMENTA: O componente curricular aborda a temática socioambiental na sociedade e nas organizações a partir da discussão do conceito de desenvolvimento sustentável, das dimensões da sustentabilidade e dos direitos humanos atreladas às estratégias de gestão das organizações, contribuindo para o desenvolvimento de uma visão social e ambientalmente responsável do educando. O componente visa também abordar e dimensionar a história e desenvolvimento dos Direitos Humanos e a contribuição dos movimentos sociais para a sua implementação.		
4- OBJETIVOS:		



- ✓ Refletir sobre o desenvolvimento sustentável e seus objetivos;
- ✓ Conhecer as dimensões da sustentabilidade e os direitos humanos, inter-relacionando-os às estratégias de gestão das organizações;
- ✓ Conhecer a história e desenvolvimento dos Direitos Humanos e suas respectivas gerações;
- ✓ Conhecer e identificar a contribuição dos movimentos sociais para o desenvolvimento e garantias dos Direitos Humanos
- ✓ Desenvolver o pensamento crítico e ético quanto às questões sociais e ambientais no Brasil e no mundo.
- ✓ Refletir sobre os seguintes temas transversais: educação ambiental; relações étnico-raciais; direitos humanos; prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO:

Direitos humanos, ética e cidadania para o respeito a uma sociedade diversa e plural; Política e poder nas relações intra e extraorganizacionais: gestão humanizada, dignidade no ambiente de trabalho, ética profissional e formas de proteção. / Área de Ciências Humanas.

Ciência, Sociedade, Meio Ambiente, Inovação Tecnológica e suas Relações com o Mundo do Trabalho / Área de Ciências da Natureza.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Direitos Humanos e Cidadania;
- Movimentos Sociais e direito ao meio ambiente;
- Sociedade, Organizações, economia e meio ambiente;
- Principais correntes teóricas do ambientalismo;
- As empresas e o Desenvolvimento Sustentável;
- Dimensões da Sustentabilidade;
- Ética e meio ambiente;
- Sustentabilidade e Direitos Humanos
- Educação Ambiental;
- Sistemas de Gestão Ambiental;
- Normas da Série ISO 14000;
- Certificação Ambiental;
- Auditoria Ambiental;
- Responsabilidade Social Corporativa
- Normas da Série ISO 26000;
- Ecoempreendedorismo e mercado verde.



7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.

COMPARATO, Fábio Konder. **Ética**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

DIAS, REINALDO. **Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. São Paulo: Atlas, 2011. São Paulo: Atlas, 2011. 220 p. ISBN 9788522462865.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Jose de Lima. **Gestão ambiental e responsabilidade social: conceitos, ferramentas e aplicações**. São Paulo: Atlas, 2009. 326 p. ISBN 9788522457724.

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo estrutural**. São Paulo: Jandaíra, 2019. 256 p.

BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. **Gestão ambiental**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. 128 p. (Eixos). ISBN 9788536506036.

CASTILLO-MARTÍN, Márcia; OLIVEIRA, Suely de. **Marcadas a ferro: violência contra a mulher, uma visão multidisciplinar**. Campinas, SP: SEcretaria especial de políticas para as mulheres, 2005.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. **Um estado para a sociedade civil: temas éticos e políticas de gestão democrática**. São Paulo: Cortez, 2004.

ROVINSKI, Sonia Liane Reichert; PELISOLI, Cátula Da Luz. **Violência Sexual Contra Crianças e Adolescente: testemunho e avaliação psicológica**. São Paulo: Vetor Editora, 2019 260 p. (VIRTUAL)

SEIFFERT, Mari Elizabete Bernardini. **Gestão ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011. xiv ; 310 p. ISBN 9788522464678.

SILVA, Andressa Ignácio da. **Violência nas relações interpessoais e sociais**. Curitiba: Contentus, 2020. 85 p.(VIRTUAL)

TALAMONI, Jandira L.B.; SAMPAIO, Aloísio Costa. **Educação Ambiental: Da prática pedagógica à cidadania**. São Paulo: Escrituras, 2008. 112p.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CAMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA ESPANHOLA		
Tipo: Optativo / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: uma vez a cada ciclo	Código: SRQLESP	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica.	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA		
Uso da língua; Aspectos socioculturais e Relações com o trabalho / LÍNGUA ESPANHOLA.		
3- EMENTA:		
<p>Este componente curricular introduz a língua espanhola em contextos formais de ensino-aprendizagem, desenvolvendo habilidades comunicativas orais e escritas (de compreensão e de produção) por meio de uma perspectiva intercultural e multilinguística. Contribui para a formação de uma consciência crítica a partir do estímulo ao respeito pela diversidade sociocultural dos países hispânicos. Promove o uso da língua para o ingresso e a permanência no contexto acadêmico e no mercado de trabalho.</p>		
4- OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender e produzir enunciados orais e escritos em situações básicas de ✓ Comunicação; ✓ Apropriar-se do estudo da língua espanhola como forma de desenvolvimento profissional, acadêmico ou pessoal em um mundo plurilíngue e multicultural. ✓ Refletir sobre temas transversais para a formação de uma consciência crítica; 		



- ✓ Refletir sobre expressões culturais relacionadas à língua espanhola; compará-las com a própria cultura/ língua para desenvolver o conhecimento sobre o outro e o respeito à alteridade;
- ✓ Ler e compreender textos de distintos gêneros discursivos.

5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Funções comunicativas: cumprimentar, despedir-se, apresentar-se; descrever lugares; informar a existência ou a localização de algo; mandar notícias e comentar viagens; solicitar e informar dados pessoais, adequando-se às situações (in)formais, responder a perguntas na alfândega; falar de fatos passados; falar de fatos e acontecimentos recentes; diferenciar características de algumas variedades linguísticas; perguntar e informar a hora; marcar compromisso; falar do futuro; debater sobre um tema.

2. Conteúdos linguísticos: sons vocálicos e consonantais do espanhol; classes gramaticais; registro formal e informal; aspectos contrastivos entre o português e o espanhol; variação linguística: diferenças regionais e preconceito linguístico; sinais ortográficos e léxico.

3. Gêneros discursivos: práticas de leitura, escrita, expressão e compreensão oral a partir de gêneros discursivos diversos.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COIMBRA, Ludmila; CHAVES, Luiza Santana; BARCIA, Pedro Luis. **Cercanía joven:** espanhol, 1º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Diccionario de la lengua española de la Real Academia. Disponível em: <www.rae.es>.

FANJUL, Adrián (Org.). **Gramática y práctica de español para brasileños.** São Paulo: Santillana/Moderna, 2014.

FLAVIAN, Eugenia; FERNÁNDEZ, Gretel Eres. **Minidicionário:** espanhol-português/ português-espanhol. São Paulo: Ática, 2005.

MARTIN, Ivan Rodrigues. **Síntesis:** curso de lengua española 1. São Paulo: Ática, 2012.

OSMAN, Soraia; NEIDE, Elias; REIS, Priscila; IZQUIERDO, Sonia; VALVERDE, Jenny. **Enlaces:** espanhol para jóvenes brasileños. Cotia, SP: Macmillan, 2013.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS		
Tipo: Optativo / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: uma vez a cada ciclo	Código: SRQLIBR	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 1	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Aspectos legais, teórico, linguístico e cultural / LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS		
3- EMENTA: O componente curricular aborda aspectos fundamentais relacionados à surdez, tanto de uma perspectiva clínica como antropológica, abrangendo conhecimentos históricos, legais, linguísticos e culturais que permeiam a diferença surda em sua própria diversidade, pois mais do que uma deficiência, a surdez é cultura, identidade e comunidade. Além disso, apresenta noções de vocabulários e estrutura gramatical referente a diálogos cotidianos, diálogos no ambiente de trabalho, na escola e na residência.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender as diferenças dentro da surdez✓ Conhecer a cultura surda e seus artefatos culturais✓ Adquirir vocabulário e noções básicas da estrutura gramatical da Libras✓ Compreender a história dos surdos e os mitos que permeiam as línguas de sinais		
5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.		
6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - Diferenças entre surdo e deficiente auditivo		



- Cultura surda e os artefatos culturais
- Identidade surda
- Mitos das línguas de sinais
- Lei 10.436/2002, Decreto 5.526/2005 e Lei 13.146/2015
- História dos surdos (Inclui o tema transversal: direitos humanos)
- Tecnologias assistivas voltadas para a surdez (inclui o tema transversal: educação digital)
- Surdocegueira
- Aspectos gramaticais da Libras: ordem da frase (sintaxe); organização espacial (uso dos referentes), parâmetros (morfologia)
- Classificadores
- Variações linguísticas na Libras
- Vocabulário básico: saudações; calendário; família; tempo (horas);
- Vocabulário ambiente de trabalho: profissões, entrevista, currículo
- Vocabulário ambiente escolar: materiais escolares, disciplinas, setores (diretoria, coordenação, docência, etc),
- Vocabulário ambiente residencial: partes da casa; móveis; eletrodomésticos; utensílios de cozinha; roupas; calçados
- Vocabulário referente à sexualidade e ao corpo humano: sinais das diferentes orientações sexuais, gênero, identidade, etnia, LGBTQIA+

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

QUADROS, R.M. KARNOPP, L. B. **Língua Brasileira de Sinais: estudos linguísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

GESSER, A. **Libras: que língua é essa?** São Paulo: Parábola, 2009.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAPOVILLA, Fernando César et al. (ed.). **Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos.** São Paulo: EdUSP, 2017. v. 1, 2 e 3

FELIPE, Tanya A. **Libras em contexto: curso básico: livro do estudante.** 8. ed. Rio de Janeiro: Walprint, 2007.

GENTLE, Ivanilda Matias; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; GUIMARÃES, Valéria Maria Gomes (org.). **Gênero, diversidade sexual e educação: conceituação e práticas de direito e políticas públicas.** João Pessoa: Ed. UFPB, 2008. 355 p.



MARTINS, V. R. O (Orgs.); SANTOS, L. F.; LACERDA, C. B. F. **LIBRAS:** aspectos fundamentais. Editora Intersaberes 2019

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem ativa via tecnologias.** Curitiba: Intersaberes, 2019. 356p. (VIRTUAL)

SKLIAR, C. **A Surdez:** um olhar para as diferenças. 8a.. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016

TALAMONI, Jandira L.B.; SAMPAIO, Aloísio Costa. **Educação Ambiental:** Da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2008. 112p.



 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA São Paulo		CÂMPUS SRQ
1- IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular: CORPO, EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE		
Tipo: Optativo / Linguagens		
Núcleo: NEC		
Ano: 1º, 2º ou 3º	Código: SRQCEDA	Nº de aulas semanais: 2
Total de aulas: 80	C.H. Presencial: 66,7h	
Quantidade de docentes: 2 (integral)	Carga horária prevista em laboratório: não se aplica	
2- CONHECIMENTOS ESSENCIAIS DO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA Práticas da cultura corporal enquanto fenômeno e patrimônio humano e social./ Educação Física Práticas da cultura corporal em contextos de inclusão, diferenças e diversidades/ Educação Física Patrimônio Cultural/ Arte Arte Híbrida/Arte Mediações, culturas e Arte/ Arte		
3- EMENTA: O componente disciplinar aborda práticas corporais e artísticas e o “lugar” do corpo, movimento e expressividade em diferentes espaços, instituições e marcadores sociais, tais quais gênero, raça, sexo, classe.		
4- OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Compreender o jogo, a atividade rítmica e a arte como fenômenos socioculturais, em sintonia com os temas da atualidade e das vidas dos estudantes, ampliando os conhecimentos no âmbito da cultura de movimento e artística.✓ Ampliar as possibilidades de Se Movimentar e do Se Expressar.✓ Compreender as práticas corporais e artísticas na sua relação com diferentes marcadores sociais, tais quais gênero, raça, sexo, classe.		



5 – ÁREAS DE INTEGRAÇÃO: Não se aplica.

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Jogos enquanto fenômeno e patrimônio humano e social.
2. Atividades rítmica e contextos de inclusão, diferenças e diversidade.
3. O lugar do corpo, movimento e expressividade em diferentes espaços e instituições (escola, trabalho, casa etc.).
4. Práticas corporais e artísticas em espaços e equipamentos públicos e privados.
5. Práticas corporais e artísticas e sua relação com diferentes marcadores sociais, tais quais gênero, raça, sexo, classe.

7 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRACHT, V.; ALMEIDA, F. Q. Pedagogia crítica da educação física: dilemas e desafios na atualidade. **Movimento** (Porto Alegre), v. 25, p. 25068, 2019.

CALABRIA, C. P. B.; MARTINS, R. V. **Arte História & Produção**: Brasil. São Paulo: FTD, 2009.

8 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NASCIMENTO, C. P. Os significados das atividades da cultura corporal e os objetos de ensino da educação física. **Movimento** (Porto Alegre), v. 24, n. 2, p. 677-690, 2018.

Relatório de Desenvolvimento Humano Nacional. **Movimento é Vida: Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas**: 2017. Brasília: PNUD, 2017. 392 p.

FRIGERIO, A. Capoeira: de arte negra a esporte branco. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 4, n. 10, p. 85-98, 1989.

9. ATIVIDADES DE PESQUISA

A pesquisa científica é parte da cultura acadêmica do IFSP. Com políticas de acesso para toda a sua comunidade, as ações da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação e do câmpus se refletem nos inúmeros projetos de pesquisa desenvolvidos por servidores(as) e estudantes, na transferência de conhecimento, de recursos, de fomento e na oferta de eventos científicos de qualidade.

De acordo com o Inciso VIII do Art. 6 da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSP possui, dentre suas finalidades, a realização e o estímulo à pesquisa aplicada, à produção cultural, ao empreendedorismo, ao cooperativismo e ao desenvolvimento científico e tecnológico. São seus princípios norteadores, conforme seu Estatuto: (I) compromisso com a justiça social, a equidade, a cidadania, a ética, a preservação do meio ambiente, a transparência e a gestão democrática; (II) verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão; (III) eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais; (IV) inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas; (V) natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.

As atividades de pesquisa são conduzidas, em sua maior parte, por meio de grupos de pesquisa cadastrados no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), nos quais pesquisadores e estudantes se organizam em torno de inúmeras linhas de investigação. O IFSP mantém continuamente a oferta de bolsas de iniciação científica e de desenvolvimento tecnológico e inovação, e o fomento para participação em eventos científicos e ações de incentivo para a captação de recursos em agências ou órgãos de fomento, com a finalidade de estimular o engajamento estudantil em atividades dessa natureza.

Os(as) docentes, por sua vez, desenvolvem seus projetos de pesquisa visando estimular a investigação científica, defender o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, viabilizar a captação de recursos em agências de fomento, zelar pela qualidade das atividades de



pesquisa científica ou de desenvolvimento tecnológico e inovação, entre outros princípios.

De acordo com o Comunicado PRP/IFSP Nº 3/2021, que apresenta as orientações e recomendações da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação relacionadas às atividades curricularizadas de pesquisa nos cursos de graduação do IFSP, as ações de pesquisas podem ser caracterizadas por meio de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, incluindo extensão tecnológica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação, desenvolvidas com participação ativa de servidores e estudantes, conforme os regulamentos e programas existentes. No caso das atividades curricularizadas de pesquisa, não haverá apontamento de horas destinadas a estas ações na estrutura curricular, pois a articulação da pesquisa com a extensão e especialmente com o ensino ocorre de maneira natural, durante o processo de ensino aprendizagem.

Há diversos programas de incentivo às atividades de pesquisa, tais como: Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica e/ou Tecnológica (PIVICT), Programa de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC) e Programa de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico (PIBITI) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica e/ou Tecnológica (PIVICT) do IFSP. Os quais oferecem ao estudante de nível médio ou graduação a oportunidade de desenvolver atividades de pesquisa e/ou inovação em nível de iniciação científica. Ainda, há o Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP (CONICT), de periodicidade anual, evento científico e tecnológico de natureza multidisciplinar que integra as principais áreas de conhecimento, contando com a participação da comunidade interna do IFSP e da comunidade externa, promovendo a difusão da produção científica e tecnológica por meio de apresentações de trabalhos. No âmbito local, tem a Jornada de Produção Científica e Tecnológica (JPCT) e Ciclos de Palestras Tecnológicas (CIPATEC), os eventos institucionais que acompanham a história do Câmpus, onde são realizadas palestras, apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos, publicação de anais eletrônico, oficinas formativas, minicursos e/ou mesas redondas.



Esses incentivos podem contribuir com ações de docentes e discentes, associadas ou não aos componentes curriculares ou aos grupos de pesquisa existentes ou que existirão, no desenvolvimento de pesquisas que possam ter publicidade adequada e colaborem com a construção do conhecimento da Ciência da Administração.

10. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

A extensão é um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre a comunidade acadêmica do IFSP e diversos atores sociais, contribuindo para o processo formativo do educando e para o desenvolvimento regional dos territórios nos quais os câmpus se inserem. Indissociável ao Ensino e à Pesquisa, a Extensão configura-se como dimensão formativa que, por conseguinte, corrobora com a formação cidadã e integral dos(as) estudantes.

Pautada na interdisciplinaridade, na interprofissionalidade, no protagonismo estudantil e no envolvimento ativo da comunidade externa, a Extensão propicia um espaço privilegiado de vivências e de trocas de experiências e saberes, promovendo a reflexão crítica dos(as) envolvidos(as) e impulsionando o desenvolvimento socioeconômico, equitativo e sustentável.

As áreas temáticas da Extensão refletem seu caráter interdisciplinar, contemplando Comunicação, Cultura, Direitos humanos e justiça, Educação, Meio ambiente, Saúde, Tecnologia e produção e Trabalho. Assim, perpassam por diversas discussões que emergem na contemporaneidade como, por exemplo, a diversidade cultural.

As ações de extensão podem ser caracterizadas como programa, projeto, curso de extensão, evento e prestação de serviço. Todas devem ser desenvolvidas com a comunidade externa e a participação, com protagonismo, de estudantes. Além das ações, a Extensão é responsável por atividades que dialogam com o mundo do trabalho como o estágio e o acompanhamento de egressos. Desse modo, a Extensão contribui para a democratização de debates e da produção de conhecimentos amplos e plurais no âmbito da educação profissional, pública e estatal.

No Técnico em Administração, as ações extensionistas podem estar vinculadas aos programas ou projetos relacionadas as áreas de comunicação, tecnologia e produção, e trabalho, que são aquelas mais aderentes ao que o curso tem competência para atuar, em consonância com as políticas ligadas às



diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, ética, direitos humanos e educação indígena.

O componente curricular obrigatório PROJETO INTEGRADOR (SRQPIEA) terá especial atenção aos esforços extensionistas no curso, promovendo eventos abertos à comunidade e com participação desta.

11. APOIO AO (À) DISCENTE

O apoio ao (à) discente tem como objetivo principal fornecer ao (à) estudante o acompanhamento e os instrumentos necessários desde o acolhimento até o término de seus estudos.

A) Política de Assistência Estudantil

A Assistência Estudantil do IFSP é uma política institucional, pautada no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), que visa garantir condições de permanência para o êxito dos(as) nossos(as) estudantes, durante o decorrer de seu curso, para que o direito e o acesso à educação, de fato, se realizem.

Na Política de Assistência Estudantil (PAE) do IFSP estão previstas ações que visam à permanência do(a) estudante em situação de vulnerabilidade social, nas quais se encontram os auxílios transporte, alimentação, moradia, saúde e apoio aos (às) estudantes-responsáveis legais por menores de idade. Estão previstas, ainda, ações de amplitude universal, visando à inclusão de pessoas com necessidades educacionais específicas, o acesso a materiais didático-pedagógicos, ações de cultura, esporte e inclusão digital.

Todos(as) os(as) estudantes regularmente matriculados no IFSP podem participar dos Editais de Assistência Estudantil, entretanto, é necessário se atentar às exigências e critérios de cada Programa, que estarão descritos no Edital do câmpus.

Os(as) estudantes dos cursos da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA/EPT) também são contemplados pela Política de Assistência Estudantil do IFSP, com algumas normatizações específicas para as demandas da Educação de Jovens e Adultos. Para um melhor detalhamento dos auxílios, o(a) estudante poderá procurar a Coordenação do Curso ou a Coordenadoria Sociopedagógica do câmpus.

B) Programa de Alimentação Escolar



A alimentação escolar é um direito de todos(as) estudantes da Educação Básica pública brasileira, conforme a Constituição Federal e uma série de leis que regulamentam esse direito. O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) traz diretrizes para garantir o adequado fornecimento da alimentação escolar e sua execução. O programa oferece alimentação escolar e ações de Educação Alimentar e Nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública. No IFSP são atendidos(as) estudantes dos cursos Técnicos Integrado, Concomitante e Subsequente ao Ensino Médio e da EJA/EPT.

É importante observar que o cardápio escolar deve atender as necessidades nutricionais específicas, conforme percentuais mínimos estabelecidos por lei, devendo ser elaborado por nutricionista, respeitando os hábitos alimentares locais e culturais. Com a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, no mínimo 30% do valor repassado pelo PNAE deve ser investido na compra direta de produtos da agricultura familiar via chamada pública, medida que estimula o desenvolvimento econômico e sustentável das comunidades.

Ademais, dentro do IFSP, o Programa é acompanhado pela Diretoria de Assuntos Estudantis (DAEST) e pelo Comitê de Alimentação e Nutrição Escolar.

C) Apoio à organização estudantil

O Protagonismo Estudantil é um componente fundamental dentro da instituição. Nesse contexto, busca-se incentivar e fortalecer os espaços de decisão coletivos, que garantem a participação estudantil nas decisões no âmbito do IFSP.

No Câmpus São Roque, desde 2016, existe o Grêmio Estudantil Mario de Andrade. As ações do grêmio envolvem o âmbito interno, como palestras para os estudantes, e o âmbito externo, como ações de solidariedade, além das ações políticas. Está prevista uma sala para as entidades estudantis.

D) Atendimento ao estudante

O atendimento ao (à) estudante compreende horário semanal disponibilizado pelos(as) docentes aos (às) estudantes para sanar dúvidas dos conteúdos disciplinares, orientar projetos e trabalhos acadêmicos, bem como

acompanhar os estudos relacionados aos componentes curriculares ministrados pelo(a) docente. No atendimento ao (à) estudante, os(as) docentes oferecem atendimento individualizado ou em grupo. Os horários de atendimento ao (à) estudante são divulgados semestralmente pela Coordenação do Curso e/ou Coordenadoria de Apoio ao Ensino.

E) Projetos de ensino

São projetos desenvolvidos por meio do Programa de Bolsa de Ensino que tem por objetivo apoiar a participação dos(as) estudantes em atividades acadêmicas e de estudos que lhes ofereçam a oportunidade de desenvolver atividades educacionais compatíveis com seu grau de conhecimento e aprendizagem. Os projetos são apresentados por meio de editais promovidos pelos câmpus do IFSP, que indicam os critérios de seleção do bolsista e atividades a serem desenvolvidas sob a supervisão do(a) docente orientador(a).

F) Atividades desenvolvidas pela Coordenadoria Sociopedagógica do câmpus

A Coordenadoria Sociopedagógica é composta por uma equipe multiprofissional e conta com pedagogos(as), psicólogos(as), assistentes sociais e técnicos(as) em assuntos educacionais, entre outros profissionais e realiza o atendimento estudantil com a finalidade de:

- Promover o acolhimento e integração dos(as) estudantes.
- Acompanhar os processos de ensino-aprendizagem.
- Fornecer atendimento, acompanhamento, orientação e encaminhamento dos(as) estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional.
- Desenvolver, implantar e acompanhar programas e ações de apoio pedagógico, psicológico e social.
- Articular atividades que promovam a saúde do(a) estudante.
- Contribuir com o NAPNE (Núcleo de Apoio às pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) em ações de inclusão e adaptação para o atendimento de estudantes com necessidades especiais.
- Promover atividades culturais e educativas na perspectiva inclusiva, contra o preconceito e com o reconhecimento e respeito à diversidade.



- Acompanhar o desenvolvimento e implantação da assistência estudantil.
- Dialogar com instâncias de representação estudantil, como grêmios e diretórios acadêmicos.

A partir da articulação dos saberes profissionais, a Coordenadoria Sociopedagógica assiste aos discentes, com o objetivo de colaborar com o pleno desenvolvimento do processo educativo, orientando, acompanhando, intervindo e propondo ações que visem promover a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. O setor também disponibiliza orientações técnicas ao corpo docente e acolhe as dúvidas da comunidade escolar pertinentes à sua área de atuação.

Dessa forma, são desenvolvidas ações, programas e projetos, objetivando contribuir para o acesso e permanência do estudante ao ensino público, bem como estudos de caracterização do perfil discente, hábitos de estudo, apoio à organização estudantil, socioemocional e promoção da interação e convivência harmônica nos espaços acadêmicos/escolares, entre outras. O apoio psicológico, social e pedagógico ocorre por meio de atendimentos individuais e/ou em grupos de orientação e acompanhamento permanente visando o processo de ensino e aprendizagem.

Dentre as ações que visem o apoio discente e fortalecimento dos vínculos escolares, a Coordenadoria Sociopedagógica implementa ações como: Rodas Conversas e Grupo de Orientação Profissional.

Sendo que a proposição de Rodas de Conversa um método de construir dialogicamente com jovens estudantes do ensino médio integrado de acolher de forma ágil a demanda de ajuda decorrente dos problemas psicológicos, emocionais relacionados ao período do desenvolvimento e toda complexidade desta fase de vida, refletindo as vivências e perspectivas por meio do diálogo, interação e estratégias de mediação baseadas na construção de conhecimento a partir da experiência vivida. O foco das Rodas de Conversa dentro de uma perspectiva socioemocional, pretende sensibilizar, construir e fortalecer redes de apoio entre os próprios discentes, docentes e sociopedagógico. Apoiar e ofertar



o suporte aos discentes consiste menos em propor-lhe respostas e soluções infalíveis, permitindo-lhe formular em seu discurso, antes de precipitar-se em atos, contribuindo para uma melhor relação social no contexto escolar, diminuindo os obstáculos que possam interferir na díade ensino-aprendizagem.

O desenvolvimento do Grupo de Orientação Profissional, surge a partir das demandas dos discentes, diante do medo e angústia da escolha. O grupo visa momentos que o estudante possa falar dos aspectos que estão permeando suas preocupações e seus propósitos, visando um processo que auxilia os discentes a tomar conhecimento de inúmeros fatores que interferem na sua escolha profissional, a fim de que ele possa buscar com maior autonomia e protagonismo, experimentando sua possibilidade de escolha profissional. Por fim, o Grupo de Orientação Profissional dentro do Instituto Federal de São Roque, visa facilitar ao discente a escolha profissional a partir da consciência dos fatores que interferem na tomada de decisão. A adoção pelo formato em grupo corre por acreditarmos que é a melhor forma de se procurar uma mudança individual e social dentro do contexto escolar, por razões como: a possibilidade de identificações recíprocas entre os membros dos grupos a partir de uma problemática em comum – a necessidade de escolher, o fortalecimento pessoal com as conversas, dinâmicas e experiências compartilhadas.

A organização e participação nos conselhos de classe, ao final de cada bimestre, fornecem dados importantes necessários a esse acompanhamento e desenvolvimento de ações de apoio do aprendizado, na medida em que permitem identificar os casos de alunos com dificuldades nesse processo, a fim de propor estratégias de acompanhamento por parte da equipe e do corpo discente, de forma a cooperar para a permanência e êxito dos estudantes.

Nos conselhos de classe, a Coordenadoria Sociopedagógica realiza junto aos coordenadores e professores dos cursos, um levantamento de informações que permitam compreender as dificuldades gerais apresentadas em cada turma.

De forma semelhante, o campus busca o fortalecimento da relação família-escola por meio da realização de reuniões bimestrais entre pais, professores, coordenadores e equipe da Coordenadoria Sociopedagógica, com vistas a dar



ciência aos pais sobre o desenvolvimento dos filhos, e pedir o apoio familiar a estes para o fortalecimento do compromisso com os estudos e com o projeto de vida dos estudantes. A Coordenadoria Sociopedagógica, também realiza, sempre que necessário, o contato com os responsáveis dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, a fim de conhecer melhor o perfil estudantil e os desafios apresentados em seu processo de desenvolvimento e durante sua trajetória escolar, com o intuito de desenvolver estratégias que auxiliem no sucesso dos estudantes do IFSP.

G) Atuação do NAPNE

O NAPNE (Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) tem os seguintes objetivos:

- Criar a cultura da educação para a convivência.
- O reconhecimento e respeito à diversidade.
- A promoção da acessibilidade arquitetônica.
- A eliminação das barreiras educacionais e atitudinais, incluindo socialmente a todos por meio da educação.
- Integrar os diversos segmentos que compõem a comunidade escolar para desenvolver sentimento de corresponsabilidade em construir a ação educativa de inclusão no IFSP.

O NAPNE está presente em todos os câmpus do IFSP e é composto por uma equipe multidisciplinar. Além da equipe básica, podem participar do núcleo, servidores e familiares que se identificam com a temática da inclusão, conforme estabelece o regulamento do NAPNE.

H) Estímulo à permanência e contenção da evasão

As ações e estratégias de contenção de evasão e retenção no IFSP são acompanhadas por uma Comissão Central na Reitoria que em colaboração com as comissões locais dos câmpus buscam promover o estímulo à permanência e ao êxito dos(as) estudantes.

I) Ações de integração/relação família-escola para os cursos técnicos na forma integrada ao Ensino Médio

Para os cursos técnicos integrados ao ensino médio, a relação do Câmpus São Roque com as famílias começa logo no ingresso, quando os pais e responsáveis são convidados a conhecer o câmpus. Com atuação ativa de coordenadores de curso e com total apoio da Coordenadoria Sociopedagógica (CSP), Diretoria Adjunta de Ensino (DAE) e Direção Geral (DRG), diversas iniciativas de contato e diversos canais de comunicação são estabelecidos com os familiares dos estudantes. Palestras, reuniões coletivas, reuniões particulares, troca de mensagens por correio eletrônico ou por contato telefônico são as formas pelas quais ocorrem a interação família e escola.

Como já descrito no item F dessa subseção, o câmpus busca o fortalecimento da relação família-escola por meio da realização de reuniões bimestrais entre pais, professores, coordenadores e equipe da CSP, com vistas a dar ciência aos pais sobre o desenvolvimento dos filhos, e pedir o apoio familiar a estes para o fortalecimento do compromisso com os estudos e com o projeto de vida dos estudantes. Sempre que necessário, a CSP contata os responsáveis dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, a fim de conhecer melhor o perfil estudantil e os desafios apresentados em seu processo de desenvolvimento e durante sua trajetória escolar, com o intuito de desenvolver estratégias que auxiliem no sucesso dos estudantes do IFSP.

Portanto, nessa interação, ações de acompanhamento de casos específicos ou de ações solidárias são algumas das evidências comuns dessa integração, que também contribui com o aprimoramento do curso e das ações educacionais desenvolvidas nos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

J) Promoção da interação e convivência harmônica no ambiente escolar, dentre outras possibilidades

Para promover a interação e convivência harmônica no ambiente escolar, o câmpus se esforça na promoção do respeito e da ética. Por meio de conversas, palestras e comunicados baseadas na comunicação não-violenta, procura-se fortalecer condutas que favoreçam a convivência entre diferentes perfis etários,



étnicos, religiosos, de gênero, ideológicos, religiosos, socioeconômicos, de escolaridade etc.

Nos eventos locais, o câmpus estimula esse contato diverso e acompanha as interações, de modo a reforçar as condutas harmônicas e promover aprendizado nas raras condutas de conflito, alicerçando relações interpessoais respeitadas entre os integrantes da comunidade interna e externa do Câmpus São Roque.

12. AÇÕES INCLUSIVAS

O IFSP visa consolidar a Educação Inclusiva como uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes. Dentre seus objetivos, o IFSP busca promover a cultura da educação para a convivência, a prática democrática, o respeito à diversidade, a promoção da acessibilidade arquitetônica, bem como a eliminação das barreiras educacionais e atitudinais, incluindo socialmente a todos por meio da educação.

12.1. A Acessibilidade do estudante com deficiência - Público-Alvo da Educação Especial

O compromisso do IFSP com as ações inclusivas para o estudante com deficiência, em cumprimento às normativas vigentes, está assegurado também no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023), assim como em outros documentos institucionais que tratam da temática, a saber:

- Instrução Normativa PRE nº 1 (2017) - Estabelece orientações para identificação e acompanhamento pelo Napne, do estudante com necessidades específicas;
- Portaria nº 539 (2018) - Regulariza a prática de compartilhamento de materiais permanentes para atendimento das ações voltadas ao PAEE do IFSP;
- Instrução Normativa PRE nº 1 (2020) - Estabelece orientações e diretrizes sobre as formas e estratégias de trabalho do Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais/Português - TILSP no âmbito do IFSP;
- Portaria Normativa RET IFSP nº 38 (2022) - Dispõe sobre o Regulamento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.

Nesses documentos estão descritas as finalidades e diretrizes para garantir o acesso, a permanência e o êxito de estudantes dos diferentes níveis e modalidades de ensino.

O IFSP considera fundamental a implantação e o acompanhamento das políticas públicas para garantir a igualdade de oportunidades educacionais, bem como o ingresso, a permanência e o êxito de estudantes com necessidades educacionais específicas, incluindo o público-alvo da educação especial: pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação - considerando a legislação vigente (Constituição Federal/1988, art. 205, 206 e 208; Lei nº 9.394/1996 - LDB; Lei nº 13.146/2015 - LBI; Lei nº 12.764/2012 - Transtorno do Espectro Autista; Decreto nº 3298/1999, que regulamenta a Lei nº 7.853/1989 – Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência; Decreto nº 5.296/2004, que regulamenta as Leis n.º 10.048 e 10.098 de 2000, que estabelecem normas gerais e critérios básicos para a promoção de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida; Decreto nº 6.949/2009, que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência; Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado; Norma Brasileira – ABNT NBR 9050 de 2020, que trata da Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos; Portaria MEC nº 3.284/2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade nos processos de reconhecimento de curso; Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008).

O desenvolvimento de ações inclusivas que atendam os estudantes com necessidades educacionais específicas engloba a adequação de currículos, objetivos, conteúdos e metodologias adequados às condições de aprendizagem do estudante, inclusive com o uso de tecnologias assistivas, acessibilidade digital nos materiais disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem e são apoiadas pela equipe do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), conforme Portaria Normativa RET/IFSP n. 38, de 16 de fevereiro de 2022. Dentre essas ações, há a previsão da disponibilização de recursos e equipamentos de acessibilidade nos Câmpus do IFSP e, conforme a necessidade, a possibilidade de oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes público-alvo da educação especial que



necessitarem de suporte para a plena participação no processo de ensino e aprendizagem.

As informações iniciais sobre os estudantes com necessidades específicas devem ser indicadas na matrícula/rematrícula, a qualquer tempo ou no decorrer do curso, assim como o plano educacional individualizado (PEI). O PEI envolve as adaptações/adequações necessárias organizativas dos objetivos do curso/das disciplinas (expectativas de aprendizagem), dos conteúdos (conhecimentos, procedimentos e atitudes), das metodologias, das avaliações, bem como a flexibilização de tempo para a conclusão do curso e alteração do percurso formativo em casos que demandem um percurso escolar diferenciado.

O percurso escolar diferenciado deve ser construído, avaliado/monitorado de forma coletiva entre docentes do curso, setores educacionais, o próprio estudante e a família, conforme regulamento do Napne e demais diretrizes institucionais vigentes e acompanhado pela Pró-reitoria de Ensino.

Em relação aos estudantes surdos, está prevista na instituição a acessibilidade em Libras, visando a adequação da acessibilidade educacional garantida por Lei, de acordo com as necessidades específicas da comunidade surda do IFSP, com o serviço de tradução e interpretação, conforme Instrução Normativa nº 001, de 13 de agosto de 2020.

Tendo em vista a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, da qual o Brasil tornou-se signatário mediante o Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, e a Política Nacional de Educação Especial vigente, no presente curso, a organização dessa modalidade de ensino é norteadada pelo paradigma da Educação Inclusiva, que prioriza o desenvolvimento da autonomia discente e sua inclusão no ensino regular, mediante orientações e disponibilização de recursos de apoio direcionados pelo NAPNE no processo de ensino e aprendizagem, em prol da acessibilidade curricular.

O NAPNE, como órgão de política educacional, busca a articulação entre os setores da instituição para a promoção da Educação Inclusiva, mobilizando recursos para o atendimento das necessidades dos discentes. Nesse sentido, realiza a identificação e a avaliação das necessidades educacionais específicas

dos alunos do *campus*, por meio de entrevistas com eles e suas famílias, analisando suas trajetórias escolares, bem como as funcionalidades, potencialidades e dificuldades apresentadas, em estudos de caso que visam o desenvolvimento de estratégias para o alcance da formação profissional e cidadã. A referida coordenadoria realiza a ambientação dos discentes público-alvo da Educação Especial após seu ingresso no *campus*, orienta o corpo docente e administrativo acerca das necessidades específicas dos alunos e mantém diálogo permanente com o discente e sua família, com o objetivo de acompanhar o desempenho do estudante e contribuir com o trabalho educacional realizado.

O NAPNE também desenvolve projetos de extensão, ensino e pesquisa voltados à temática da acessibilidade curricular, realiza parcerias com outras instituições educacionais, reúne recursos pedagógicos e de tecnologia assistiva (materiais e livros em Braille, reglete, máquina de datilografar em Braille, softwares leitores de tela, plano inclinado, lupa, materiais adaptados, dentre outros) que possam apoiar o processo de ensino e aprendizagem, verifica a identificação acessível dos espaços e a acessibilidade arquitetônica, direciona discentes acompanhados pelo núcleo para requerimento de recursos para compra de materiais e equipamentos junto à Assistência Estudantil, divulga cursos e contribui com a formação continuada dos servidores no que tange à educação inclusiva, participa de fóruns e redes que abrangem os núcleos de acessibilidade das instituições federais, de forma a contribuir para o fortalecimento da inclusão das ações para acessibilidade na instituição.

13. EQUIPE DE TRABALHO

13.1 Docentes

Componente Curricular	Número de docentes no câmpus	Carga horária prevista no 1º ano do curso	Carga horária prevista no 2º ano do curso	Carga horária prevista no 3º ano do curso
ARTE	1	66,7	0,0	66,7
BIOLOGIA	11	66,7	66,7	66,7
CONTABILIDADE	1	66,7	0,0	0,0
EDUCAÇÃO FÍSICA	1	66,7	0,0	66,7
FILOSOFIA	2	66,7	66,7	0,0
FÍSICA	2	66,7	66,7	66,7
FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	6	66,7	0,0	0,0
GEOGRAFIA	2	66,7	66,7	66,7
HISTÓRIA	2	66,7	66,7	66,7
INFORMÁTICA PARA O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1	66,7	0,0	0,0
LÍNGUA INGLESA	2	66,7	66,7	0,0
LÍNGUA PORTUGUESA	5	133,3	100,0	66,7
MATEMÁTICA	5	133,3	133,3	100,0
QUÍMICA	4	66,7	66,7	66,7
SOCIOLOGIA	2	66,7	66,7	0,0
ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	3	0,0	66,7	0,0



ADMINISTRAÇÃO MERCADOLÓGICA	2	0,0	66,7	0,0
COMUNICAÇÃO, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS APLICADOS À ADMINISTRAÇÃO	11	0,0	66,7	0,0
OPERAÇÕES LOGÍSTICAS E PRODUTIVAS	2	0,0	66,7	0,0
PROJETO INTEGRADOR: EVENTOS ARTÍSTICOS, CULTURAIS E ESPORTIVOS	4	0,0	66,7	0,0
ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	3	0,0	0,0	66,7
CARREIRA E MUNDO DO TRABALHO	4	0,0	0,0	66,7
EMPREENDEDORISMO	6	0,0	0,0	100,0
LEGISLAÇÃO APLICADA À ADMINISTRAÇÃO	1	0,0	0,0	66,7
RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	5	0,0	0,0	66,7
LÍNGUA ESPANHOLA	2	66,7		
LIBRAS	1	66,7		

Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
Alan Bergamo Ruiz	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Construção Civil
Alberto Paschoal Trez	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Gestão
Alequexandre Galvez de Andrade	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Contabilidade
Alexandre Pereira Chahad	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Física
Ana Carolina Macena Francini	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Letras – Português e Espanhol
Andrea Barros Carvalho de Oliveira	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Letras – Português e Inglês
André Kimura Okamoto	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Química
Anna Carolina Salgado Jardim	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Ergonomia e Projeto do Trabalho
Antonio Noel Filho	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Matemática
Aurea Juliana Bombom Trevisan	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Alimentos
Breno Bellintani Guardia	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Carlos Alberto Araripe	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Gestão
Carolina Aparecida de Freitas Dias	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Administração
Carolina Gil Garcia	Doutorado	Contrato temporário	Meio Ambiente



Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
		(40 horas semanais)	
Claudio Xavier Mendes dos Santos	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Matemática
Clenio Batista Gonçalves Junior	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Informática
Daniela Alves Soares	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Matemática
Duzolina Alfredo Felipe de Oliveira	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Educação
Eduardo Roque Mangini	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Administração
Emanuella Maria Barreto Fonseca	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Química
Esdras Henrique Regatti Motinaga	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Matemática
Estela de Sousa Rossetto	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia e Microbiologia
Fabilene Gomes Paim	Doutorado	Contrato temporário (40 horas semanais)	Biologia
Fabio Laner Lenk	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Enologia
Fabio Patrik Pereira de Freitas	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Ciências Agrárias – Agroindustrial
Fernando Oliveira Piedade	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Direito
Fernando Santiago dos Santos	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia



Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
Fernando Schoenmaker	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Flavio Trevisan	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Agronomia
Francisco Rafael Martins Soto	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Zootecnia
Frank Viana Carvalho	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Educação
Glória Cristina Marques Coelho Miyazawa	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
José Hamilton Maturano Cipolla	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Gestão
José Luiz da Silva	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Filosofia
Karina Arruda Cruz	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Letras – Português e Espanhol
Leonardo Pretto de Azevedo	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Agronomia
Leticia Estevão Moraes	Doutorado	Contrato temporário (40 horas semanais)	Física
Luã Marcelo Muriana	Mestrado	Contrato temporário (20 horas semanais)	Informática
Luiz Gustavo Lovato	Mestrado	Contrato temporário (40 horas semanais)	Enologia e Viticultura



Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
Marcia de Oliveira Cruz	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Matemática
Marcio Pereira	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Maria Julia Mendes Nogueira	Especialização	Dedicação Exclusiva	Artes
Mariana Bizari Machado de Campos	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Química
Marite Carlin Dal Osto	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Enologia e Viticultura
Mayara de Souza Queirós	Doutorado	Contrato temporário (40 horas semanais)	Alimentos
Miriã Camargo Felicio	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Meio Ambiente
Nathalia Abe Santos	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Química
Ody Marcos Churkin	Mestrado	Contrato temporário (40 horas semanais)	Educação – Pedagogia
Patricia Isabela Silva Pessoa	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Rafael Alves de Sousa Barberino Rodrigues	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Filosofia
Rafael Batista Novaes	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Educação Física
Rafael Fabricio de Oliveira	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Geografia



Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
Renan Felício dos Reis	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Engenharia Ambiental e Sanitária
Ricardo dos Santos Coelho	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Química
Rodrigo Umbelino da Silva	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Sociologia
Rogério de Souza Silva	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Sociologia
Rogério Tadeu da Silva	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Gestão
Rogério Tramontano	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Física
Rosana Mendes Roversi	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Alimentos
Sandra Harumi Shiokawa de Simone	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Letras – Português e Inglês
Sandro Heleno Morais Zarpelão	Mestrado	Dedicação Exclusiva	História
Sandro José Conde	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Silce Adeline Danelon Guassi Signorelli	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Alimentos
Sonale Diane Pastro de Oliveira	Doutorado	Dedicação Exclusiva	História
Tarina Unzer Macedo Lenk	Doutorado	Dedicação Exclusiva (exercício provisório)	Marketing

Nome do professor	Titulação	Regime de Trabalho	Área
Tatiane Monteiro da Cruz	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Português e Libras
Thais Minatel Tinos	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Geografia
Vanderlei José Ildefonso Silva	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Biologia
Vivian Delfino Motta	Mestrado	Dedicação Exclusiva	Agronomia
Waldemar Hazoff Jr	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Gestão
Willian dos Santos Triches	Doutorado	Dedicação Exclusiva	Enologia e Viticultura

13.2 Corpo Técnico-Administrativo/Pedagógico

Cargos	Função (quando houver)	Quantidade
Administrador		1
Assistente de Aluno		4
Assistente em Administração		10
Auxiliar de Biblioteca		1
Auxiliar em Administração		2
Bibliotecário-Documentalista		2
Contadora		1
Médica Veterinária		1
Pedagoga		2



Técnica em Enfermagem		1
Técnico de Laboratório		3
Técnico de Tecnologia da Informação		3
Técnico em Assuntos Educacionais		3
Técnico em Contabilidade		2
Tecnólogo em Gestão Pública		1
Tradutora e Intérprete de Linguagem de Sinais		1

Nome do Servidor	Formação	Cargo/Função
Adriana Martini Moreira Gomes	Especialização	Assistente em Administração / Coordenadora de Registros Acadêmicos
Benedito Aurelio Pereira	Especialização	Assistente em Administração
Bento Filho de Sousa Freitas	Mestrado	Técnico em Assuntos Educacionais
Christine Hauer Piekarz	Mestrado	Médica Veterinária
Cleiton Gonzalez	Ensino Médio + Técnico	Técnico de Tecnologia da Informação
Eddy Bruno dos Santos	Mestrado	Auxiliar em Administração / Coordenador de Gestão de Pessoas
Edu Souza de Oliveira Junior	Ensino Superior	Assistente em Administração
Elenice Luzia Ribeiro	Especialização	Auxiliar de Biblioteca
Eli da Silva	Especialização	Administrador



Nome do Servidor	Formação	Cargo/Função
Elis Regina Ferreira	Ensino Superior	Assistente de Aluno
Fabiano Santana da Silva	Ensino Médio + Técnico	Assistente em Administração
Fabio Stefani da Silva	Ensino Médio	Assistente de Aluno / Coordenador de Apoio ao Ensino
Fernanda Rodrigues Pontes	Mestrado	Bibliotecária-Documentalista
Guilherme Valagna Pelisson		Assistente de aluno
Heber Vicente Bensi	Especialização	Bibliotecário-Documentalista / Coordenador de Biblioteca
Herlison Ricardo Domingues	Especialização	Técnico em Contabilidade / Coordenador de Contabilidade e Finanças
Janaina Ribeiro Bueno Bastos	Doutorado	Pedagoga
Jean Louis Rabelo de Moraes	Ensino Superior	Assistente em Administração
Jeferson de Moraes Correia	Ensino Superior	Assistente de Aluno
Joseane Gomes dos Santos	Ensino Superior	Contadora
Juliana Mendes Palombi	Especialização	Assistente em Administração
Karina Monteiro Pinheiro	Especialização	Técnica em Contabilidade / Diretora Adjunta de Administração

Nome do Servidor	Formação	Cargo/Função
Katia Cristina Alves Pinto	Especialização	Técnica em Assuntos Educacionais / Coordenadora do Núcleo Socio-pedagógico
Leila Cristina dos Santos	Especialização	Tradutora e Intérprete de Linguagem de Sinais / Coordenadora do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
Maira Oliveira Silva Pereira	Mestrado	Técnica de Laboratório – Alimentos / Coordenadora de Apoio à Direção
Marcos Akio Hirakawa	Especialização	Assistente em Administração / Coordenador de Manutenção, Almoxarifado e Patrimônio
Maria Regina de Oliveira	Ensino Médio	Assistente em Administração
Mateus Guimarães Borges	Ensino Superior	Auxiliar em Administração
Paulo Roberto Ribeiro Marinho	Mestrado	Psicólogo
Rafael Billar de Almeida	Especialização	Assistente em Administração
Ramieri Moraes	Especialização	Técnico de Laboratório – Agrícola
Ricardo Augusto Rodrigues	Mestrado	Técnico de Laboratório – Química

Nome do Servidor	Formação	Cargo/Função
Roseli Gomes de Lima Costa	Mestrado	Técnica em Assuntos Educacionais
Rylla Zanini Silva	Ensino Superior	Pedagoga
Silvan Amaro Oliveira	Especialização	Técnico de Tecnologia da Informação / Coordenador de Tecnologia da Informação
Sonia Maria Chanes	Especialização	Técnica em Enfermagem
Thiago de Jesus da Silva Lopes Santos	Especialização	Tecnólogo em Gestão Pública / Coordenador de Licitações e Contratos
Tiago João Vaz	Especialização	Técnico de Tecnologia da Informação
Tieko Akita	Mestrado	Assistente em Administração

14. BIBLIOTECA

A Biblioteca Manoel Ferreira da Silva do IFSP - Câmpus São Roque, tem caráter técnico (especializado), todo seu acervo é pertinente as disciplinas dos cursos, incluindo acervo Braille, multimídias, periódicos impressos e virtuais, assim como a Base de Dados Pearson, possui também um vasto acervo literário, que atende toda a comunidade escolar e acadêmica, todos os materiais estão catalogados seguindo rigorosamente as normas AACR2, Classificação Decimal de Dewey e Cutter, são cadastrados no sistema Pergamum, software internet, integrado à todos os câmpus do IFSP. Em sua estrutura física podemos contar com 10 computadores, com acesso à internet, sendo 1 com acessibilidade para cadeirantes, cabines individuais e mesas de estudo. O quadro de servidores é composto por dois auxiliares de biblioteca e dois bibliotecários, prestando atendimento das 8h às 22h ininterruptamente.

15. INFRAESTRUTURA

O IFSP - Câmpus São Roque está situado em um terreno de aproximadamente 35.865m², sendo que em 2012, possuía 3000m² em área construída. Com o crescimento da instituição, ocorreu um forte investimento em ampliação dos espaços, chegando em 2022 a aproximadamente 9000m².

No quadro apresenta-se a infraestrutura atualizada do Câmpus São Roque. Destaca-se que, em maio de 2022, um novo prédio com área aproximada de 1200m² começou a funcionar integralmente. Este novo espaço, possui salas administrativas, refeitório para discentes e servidores, salas de aula e laboratórios.

15.1 Infraestrutura física

Local	Quantidade e Atual	Quantidade prevista até ano: 2024	Área (m ²)
Ginásio, salas adjacentes e vestiários	1		1782
Auditório	1		206,2
Biblioteca	1		384,74
Pesquisa + extensão	1		23,71
CRA	1		23,66
DRG	1		35
Sala de Coordenação Superior	1		35
Sala de Coordenação Médio	1		35
Sala de informática	1		76,1
Salas 1 a 8	8		56,38
Sala 10	1		76,1
Salas 13 a 16	4		47,77
Salas de aula 17 e 18	2		56,8
Laboratório de Gestão (salas 11 e 12)		1	95,54
Salas dos Professores	1		38,31



Local	Quantidade e Atual	Quantidade prevista até ano: 2024	Área (m²)
Refeitório	1		200
Cozinha	1		190,6
Laboratório de Ciências	1		113,6
CAP	1		16
CSP	1		56,8
CGP	1		27,1
DRG+CDI+Sala de reunião	1		56,8
DAA+CLT+CCF	1		56,8
CTI	1		56,8
CPA	1		16,2
Sala de Artes	1		84
Laboratório de Enologia	1		108,7
Laboratório de análise sensorial	1		69,4
Laboratório de análises ambientais	1		41,3
Laboratório de Zoologia	1		41,3
Laboratório de Botânica	1		41,3
Laboratório de Química	1		83,5
Laboratório de Microbiologia	1		72,66
Laboratório de Alimentos	1		114,7
Laboratório de Pesquisa	1		32,02
Cantina	1		25,8
Copa	1		31,5
Estacionamento (vagas)	65		
Banheiros masculinos (alunos)	4		
Banheiros femininos (alunos)	4		



15.2 Acessibilidade

Conforme preconiza a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência), decorrente da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, da qual o Brasil tornou-se signatário mediante o Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, a Educação constitui um direito da pessoa com deficiência, sendo assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades de ensino, o que requer a promoção da acessibilidade em todos os âmbitos da instituição escolar.

Tendo em vista o reconhecimento dos direitos das pessoas com deficiência, o IFSP – Campus São Roque, no decorrer de sua história, tem adequado sua estrutura física no sentido de observar as normas gerais e critérios básicos para a promoção de acessibilidade de pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, regulamentados pelo Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004. Desta forma, o campus possui os seguintes elementos baseados no padrão do desenho universal de acessibilidade:

- Elevador e rampas de acesso;
- Guias de balizamento no pátio de convivência, na rampa de acesso à cantina e ao refeitório e nos corredores de acesso aos prédios do campus;
- Desníveis e degraus com sinalização visual em cor contrastante;
- Mapa tátil na recepção do campus;
- Piso tátil direcional e de alerta instalado no pátio de convivência, na direção das salas de aula, na rampa de acesso à cantina e refeitório e nas escadas;
- Sanitário acessível destinado ao uso de pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, com entrada independente dos sanitários coletivos;
- Sinalização em LIBRAS, em Braille, com relevo e contraste nas portas para identificação das salas;
- Biblioteca com balcão de atendimento adaptado, piso tátil e estante com materiais em BRAILLE;
- Auditório com espaço para acomodação de pessoa que utilize cadeira de rodas;
- Áreas de circulação livres de barreiras;

-Vagas reservadas no estacionamento do campus para idosos, pessoas com deficiência e mobilidade reduzida;

- Política de prioridade no atendimento aos discentes com deficiência ou mobilidade reduzida na entrega das refeições disponibilizadas aos alunos do campus.

No que se refere à estrutura pedagógica, o campus possui a Coordenadoria do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), órgão de natureza consultiva, de assessoramento e executiva, que tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar dos estudantes público-alvo da Educação Especial, que são as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Ao NAPNE compete propor, estimular e acompanhar a implementação da acessibilidade arquitetônica, atitudinal, comunicacional e pedagógica no campus, para a remoção de barreiras, e fomentar a autonomia dos estudantes acompanhados pelo núcleo, de forma a viabilizar as condições para o acesso, a permanência e êxito desses discentes nos cursos ofertados, de forma a contribuir para a sua cidadania e qualidade de vida, mediante a articulação entre os setores para a viabilização da acessibilidade.

O campus também conta com profissionais com formação específica para atuação voltada à acessibilidade escolar, como profissional Tradutor Intérprete de LIBRAS/Português (TILSP), que possui certificação Prolibras e especialização em Tradução e Interpretação de LIBRAS.



15.3 Laboratórios de informática

Equipamento	Especificação	Quantidade
Computadores	Computador com sistema operacional Linux (distribuição Ubuntu), 3GB Ram, 320GB de armazenamento; monitor 18,5 polegadas; conectividade de internet via cabo em todos os computadores.	41
Impressoras	-	0
Projetores	Projetor multimídia de alta performance, tamanho da tela: 40 a 300 polegadas, distância de projeção 1,9 a 14,5 metros	1
Retroprojetores	-	0
Televisores	-	0
Outros	Conjunto multimídia para micro (caixa de som Multimídia 2.1 Bluetooth; Controle remoto com diversas funções).	1

15.4 Laboratórios específicos

Laboratório	Especificação	Quantidade	Capacidade
Química	Todos os cursos	1	25
Botânica	Biologia	1	20
Zoologia	Biologia	1	30
Análises Ambientais	Meio Ambiente	1	20
Microscopia e Microbiologia	Biologia	1	30
Laboratório de Ciências	Todos os cursos	2	50

Laboratório	Especificação	Quantidade	Capacidade
Casas de Vegetação	Todos os cursos	3	100
Laboratório de Gestão (em implantação, previsão 2024)	Administração - sala com 95,54 m ² com diversos ambientes adequadamente mobiliados e com equipamentos.	1	40

A funcionalidade do Laboratório de Gestão deve atender às estratégias dos cursos técnico e superior de Administração e, conseqüentemente, de seus componentes curriculares. Portanto, torna-se necessário o estabelecimento de espaços no interior do Laboratório que permitam atender às expectativas dos docentes para o atingimento dos objetivos estabelecidos em cada componente. Os seguintes ambientes devem fazer parte do Laboratório de Gestão, previsto para 2024:

1. Ambiente informatizado para o desenvolvimento de atividades em grupo (pelo menos 6 centros de trabalho, além do destinado ao docente orientador):
 - a. Simulações em gestão organizacional (jogos)
 - b. Estudos e pesquisas para geração de informações e para a projeção de cenários
2. Ambiente midiático (Estúdio) para:
 - a. Gravação de vídeos (aulas; apresentação de projetos e de propostas; etc.)
 - b. Práticas de Oratória
 - c. Edição de vídeos
3. Ambiente para simulação de Reuniões
4. Ambiente para explorar, de forma pedagógica, a história da Evolução Tecnológica e das Teorias da Administração



5. Ambiente para criatividade e inovação (Canvas; Plano de Negócio; Produtos e Serviços; *Design thinking*)
6. Ambiente para Consultorias (simulações; atendimento à comunidade externa)

16. DIPLOMAS

Considerando os eixos tecnológicos do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), o Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio pertence ao eixo tecnológico Gestão e Negócios.

Para receber seu diploma, o estudante deverá cumprir toda a carga horária mínima do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e cumprir com todas as obrigações previstas na Organização Didática e em outras normas vigentes do IFSP.

O estudante, ao receber seu diploma, obterá o título de **Técnico em Administração**.

17. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002**. Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004**. que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/rede/legisla_rede_parecer392004.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004**. Regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm> Acesso em 20 nov. 2021.

_____. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm> Acesso em 20 nov. 2021.

_____. **Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009**. que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d7037.htm> Acesso em 20 nov. 2021.

_____. **Decreto nº 7.611/2011, de 17 de novembro de 2011**. que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado e dá outras providências. 21) Decreto nº 7.611/2011, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-018/2017/decreto/d9057.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.



_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997.** Que institui o Código de Trânsito Brasileiro. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1997/lei-9503-23-setembro-1997-372348-publicacaooriginal-1-pl.html>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999.** Que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. Que dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 10.793, de 1 de dezembro de 2003.** Que altera a redação do art. 26, que dispõe sobre a Educação Física no projeto pedagógico da escola e altera a redação do art. 26, § 3º, e do art. 92 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que "estabelece as diretrizes e bases da educação nacional", e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.793.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008.** Altera Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Que dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e nº 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6 da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001 e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.



www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20072010/2008/lei/l11892.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 12.061, de 27 de outubro de 2009.** Que altera o inciso II do art. 4º e o inciso VI do art. 10 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para assegurar o acesso de todos os interessados ao ensino médio público. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l12061.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.** Que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nº 10.880, de 9 de junho de 2004, nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, e nº 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei no 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 13.278, de 2 de maio de 2016.** Que altera o § 6º do art. 26 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que fixa as diretrizes e bases da educação nacional, referente ao ensino da arte. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13278.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018.** Que inclui a educação alimentar e nutricional entre os temas transversais. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13666.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Lei nº 13.663, de 14.5.2018.** Que inclui a promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência e a promoção da cultura de paz entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13663.htm> Acesso em: 20 nov. 2021.



_____. **Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004.** Que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/images/prx/NormasManuais/2015_Portaria_2968_Regulamenta_as_aes_de_extenso.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012.** Que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp001_12.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012.** Que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 21 de janeiro de 2004.** que estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Inclui texto Resolução CNE/CEB nº 2/2005. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1.pdf>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 4 de abril de 2005.** Modifica a redação do § 3º do artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 1/2004 até nova manifestação sobre estágio supervisionado pelo Conselho Nacional de Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb002_05.pdf> Acesso em: 20 de nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CEB nº 39 de 08 de dezembro de 2004.** Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=14428-pceb039-04&category_slug=outubro-2013-pdf&Itemid=3019> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP N° 8, de 06 de março de 2012.** Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <<http://www.prograd.ufu.br/legislacoes/parecer-cnecp-0082012-de-06-de-marco-de-2012-diretrizes-nacionais-para-educacao-em>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Parecer CNE/CEB n.º 16 de 05 de junho de 2012.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola. Disponível em:



<https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_PAR_CNECEBN162012.pdf?query=CURRICULARES> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução CNE/CEB n.º 8, de 20 de novembro de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11963-rceb008-12-pdf&category_slug=novembro-2012-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de dezembro de 2014.** Que Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16705-res1-2014-cne-ceb-05122014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CEB nº 1/2018, de 24 de janeiro de 2018.** Consulta sobre estágio supervisionado na Educação Profissional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=81351-pceb001-18-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021,

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018,** que atualiza as Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16705-res1-2014-cne-ceb-05122014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 7 de 19 de maio de 2020.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, a partir da Lei nº 11.741/2008, que deu nova redação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=151591-pcp007-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020.** Aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2020-pdf/167211-rceb002-20/file>> Acesso em: 20 nov. 2021.



_____. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 17 de 10 de novembro de 2020**. Reanálise do Parecer CNE/CP nº 7, de 19 de maio de 2020, que tratou das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, a partir da Lei nº 11.741/2008, que deu nova redação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=166341-pcp017-20&category_slug=novembro-2020-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº1, de 5 de janeiro de 2021**. Que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. INEP. **Censo Escolar**. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Acesso em: 21 jun. 2022.

_____. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Resolução /CD/FNDE nº 38, de 16 de julho de 2009**. Que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. Disponível em: <<https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/3341-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-38-de-16-de-julho-de-2009>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Ministério da Educação. **Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Brasília: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília (DF): 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf. Acesso em: 20 abr. 2021.

_____. Ministro de Estado do Trabalho e Emprego. **Portaria nº 397, de 09 de outubro de 2002**. Aprova a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO/2002), para uso em todo território nacional e autoriza a sua publicação. Disponível em: < https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?sessionid=0B39D1C37DB8698344DE88D500EF8E3B.proposicoesWeb2?codteor=382544&filename=LegislacaoCitada+-INC+8189/2006> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. MEC. SETEC. **Portaria nº 146**, de 25 de março de 2021. Define conceitos e estabelece fatores para uso na Plataforma Nilo Peçanha - PNP e para cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Disponível em: <https://in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-146-de-25-de-marco-de-2021-310597431>. Acesso em: 21 jun. 2022.



CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil:** Dualidade e fragmentação. Retratos da Escola, v. 5, p. 27-41, 2011.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino Médio Integrado:** concepções e contradições. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2012.

FONSECA, Celso Suckow da. **História do Ensino Industrial no Brasil.** Vol. 1, 2 e 3. RJ: SENAI, 1986.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. **Balizadores para realização de Estágio Curricular Supervisionado, Projeto Integrador e Trabalho de Conclusão de Curso na Educação Básica.** IFSP, PRE. Maio, 2015. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/19f2bf1790d7c11842aba44a6e6b72bd#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Guia Orientativo:** Uso das TICs, Mídias e Linguagens nos processos educativos. Disponível em <<https://r.ead.ifsp.edu.br/eadguia>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Instrução Normativa nº 002-PRE/IFSP, de 14 de maio de 2019.** Regulamenta os procedimentos para a construção dos Currículos de Referência dos cursos da Educação Básica e de Graduação do IFSP. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/FIO8yv8yrpo72yN#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Instrução Normativa PRE-IFSP nº 003, de 11 de maio de 2020.** Regulamenta procedimentos para o Reconhecimento de Saberes e Competências Profissionais (RESAB) nos cursos técnicos de nível médio na forma articulada concomitante, forma subsequente e na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), nos níveis fundamentais e médio, no âmbito do IFSP. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/42-assuntos/ensino/157-normas-e-legislacao>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Instrução Normativa PRE/IFSP nº06, de 22 de junho de 2021.** Regulamenta, no âmbito do IFSP, os procedimentos para os trâmites de implantação e reformulação dos cursos técnicos na forma integrada ao médio, inclusive na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no contexto de implementação dos Currículos de Referência da Educação Básica e das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional Tecnológica. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/42-assuntos/ensino/157-normas-e-legislacao>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Instrução Normativa PRE-IFSP nº 11, de 24 de novembro de 2021.** Dispõe sobre os procedimentos para desfazimento dos livros didáticos ociosos, irrecuperáveis ou desatualizados e dos materiais didáticos e de apoio, impressos, digitais, magnéticos e de outros congêneres provenientes de Programa Nacional do Livro e do Material Didático no âmbito do Instituto Federal de São Paulo (IFSP).



Disponível em: <https://ifsp.edu.br/images/pre/INSTRUO_NORMATIVA_PRE_IFSP_n_11_-Desfazimento_Livro_Didtico_1.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas. **NEABI Indica:** Sugestões de biografias de personalidades negras e indígenas e atividades para abordar a História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena na sala de aula Nº 03. Disponível em: <https://itq.ifsp.edu.br/images/NEABI/indica/NEABI_Indica_3_2019.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Nota Técnica nº 001/2014.** Recuperação contínua e Recuperação Paralela. Disponível em: <https://pre.ifsp.edu.br/index.php?option=com_weblinks&view=category&id=183&Itemid=420> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Portaria nº 2.582, de 17 de julho de 2020.** Dispõe sobre a normatização dos procedimentos de constituição da Comissão para Elaboração e Implementação de Projetos Pedagógicos de Cursos de Educação Básica (CEIC), para os cursos da educação básica no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/HiW6me4BBTCqz7b#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Portaria nº 2.095, de 2 de agosto de 2011.** Regulamenta o processo de implantação, oferta e supervisão de visitas técnicas no IFSP. Disponível em: <https://itp.ifsp.edu.br/files/cex/Portaria_2095_-_Visitas_Tcnicas.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Portaria nº 2.968, de 24 de agosto de 2015.** Regulamento das ações de Extensão no IFSP. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/images/prx/NormasManuais/2015_Portaria_2968_Regulamenta_as_aes_de_extenso.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Portaria nº. 1204/IFSP, de 11 de maio de 2011.** Que aprova o Regulamento de Estágio do IFSP. Disponível em: <<https://www.arq.ifsp.edu.br/phocadownload/cex/documentos/Portaria-1204-Regulamento-Estagio.pdf>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução IFSP nº 866, de 04 de junho de 2013.** Projeto Pedagógico Institucional. Disponível em: <https://ifsp.edu.br/images/reitoria/Resolucoes/resolucoes2013/Resol_866_Aprova_PPI_IFSP.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução IFSP nº 871, de 04 de junho de 2013.** Regimento Geral. Alterado pela Resolução nº 7, de 4 de fevereiro de 2014. Disponível em: <<https://www.ifsp.edu.br/images/reitoria/regimento-geral-do-ifsp-1.pdf>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução n.º 1, de 31 de agosto de 2009,** do Conselho Superior. Alterado pelas Resoluções nº 872, de 04 de junho de 2013, e pela Resolução nº 8, de 04 de fevereiro de 2014 – Estatuto do IFSP. Disponível em:

<https://ifsp.edu.br/images/reitoria/Resolucoes/resolucoes2013/resol_872_2013_Aprova_alteraes_estatuto_ifsp_a.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução nº 86/2017, de 05 de setembro de 2017.** Altera artigo 44 da Resolução nº 40/2015 – Aprova diretrizes para os cursos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA no IFSP. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/rTmuwKYVp8bKosf#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução Nº 163/2017, de 28 de novembro de 2017** – Aprova as Diretrizes para os Cursos Técnicos de Nível Médio na forma integrada ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/BxKITl9qaLguDpL#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução nº 37/2018, de 08 de maio de 2018.** Aprova a construção de currículos de referência para o IFSP. São Paulo: Reitoria, 2019. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/images/reitoria/Resolucoes/resolucoes2018/Resol_37_2018_Aprova--a--construo-de-curriculos--dereferenciaparaoIFSP_08_05_2018.pdf> Acesso em: 18 set. 2021.

_____. **Resolução IFSP nº 62, de 07 de agosto de 2018** – Aprova a Organização Didática da Educação Básica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. Disponível em: <https://jnd.ifsp.edu.br/images/documentos/OrgDidatica_EducacaoBasica_Resolucao_62-2018.pdf> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução IFSP nº 10, de 10 de março de 2020** – Aprova Diretrizes sobre a tramitação das propostas de Implantação, Atualização, Reformulação, Interrupção Temporária de Oferta de Vagas, Alteração do Número de Vagas e Extinção de Cursos da Educação Básica e Superiores de Graduação, nas modalidades presencial e a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). <<https://drive.ifsp.edu.br/s/qntAl7w0LGIHrmV#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução Normativa IFSP nº 01/2021, de 1º de junho de 2021.** Revoga a Resolução nº139/2015, de 08 de dezembro de 2015, e Aprova o Regulamento do Conselho de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/MIE3wzQZcZDoOJ6#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

_____. **Resolução Normativa IFSP n.º 06, de 09 de novembro de 2021.** Altera a resolução n.º 62/2018, de 07 de agosto de 2018, da Organização Didática da Educação Básica, e a resolução nº 147/2016, de 06 de dezembro de 2016, da Organização Didática de Cursos Superiores do Instituto Federal de Educação,

Ciência e Tecnologia de São Paulo. Disponível em: <<https://drive.ifsp.edu.br/s/HzJSNM725da9VtX#pdfviewer>> Acesso em: 20 nov. 2021.

MATIAS, Carlos Roberto. **Reforma da Educação Profissional:** implicações da unidade – Sertãozinho do CEFET-SP. Dissertação (Mestrado em Educação). Centro Universitário Moura Lacerda, Ribeirão Preto, São Paulo, 2004.

MOLL, Jaqueline et. al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil Contemporâneo:** desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

RAYS, Oswaldo Alonso. **Ensino-Pesquisa-Extensão:** notas para pensar a indissociabilidade. Revista Cadernos de Educação Especial, n. 21, p. 71-85, 2003.

REDIG, Annie Gomes. Caminhos formativos no contexto inclusivo para estudantes com deficiência e outras condições atípicas. **Revista Educação Especial.** v.32, pp. 1-19. Marília, São Paulo, SP, Brasil, 2019.

ROA, Maria Cristina Iglesias. **Libras como segunda língua para crianças ouvintes:** avaliação de uma proposta educacional. 2012. 177f. Tese (Mestrado Profissional) – CEDESS, Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2012.

SÃO PAULO (Estado). **Lei Complementar nº 1241**, de 08 de maio de 2014. Cria A Região Metropolitana de Sorocaba e Dá Providências Correlatas. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/norma/172854>. Acesso em: 20 jun. 2022.

_____. EMPLASA. **Sistema de Informações Metropolitanas.** 2014. Disponível em: <https://geo.emplasa.sp.gov.br>. Acesso em: 21 jun. 2022.

_____. SEADE. **SEADE Municípios.** 2022. Disponível em: <https://municipios.seade.gov.br>. Acesso em: 21 jun. 2022.

Documento Digitalizado Público

Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ADM) do Câmpus São Roque (SRQ) reformulado em versão final para DDGA/PRE..

Assunto: Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (ADM) do Câmpus São Roque (SRQ) reformulado em versão final para DDGA/PRE..

Assinado por: Rogerio Tadeu

Tipo do Documento: Projeto

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Digital

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rogerio Tadeu da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 03/04/2023 11:38:34.

Este documento foi armazenado no SUAP em 03/04/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1285646

Código de Autenticação: 10f27ee6ef

